

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №2 «Пчёлка» города Асино Томской области**

Принята на заседании
Педагогического совета
протокол №1 от 31.08.2023 г.

Утверждаю:
Заведующая
МАДОУ «Детский сад № 2
«Пчёлка»
_____ Макарова Н. Г.
Приказ №121/1 от 31.08.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности**

«Биогеоград»

Возраст воспитанников: 4-7 лет
Срок реализации: 3год

Авторы – составители
Шульженко Татьяна Владимировна,
воспитатель
Браун Наталья Александровн,
воспитатель.

г. Асино, 2023г.

Содержание

№	Наименование разделов
I.	Целевой раздел Программы
1.1.	Пояснительная записка
1.2.	Цели и задачи реализации Программы
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы
II.	Содержательный раздел Программы
2.1.	Учебно-тематический план
2.2.	Содержание изучаемого курса
2.3.	Формы промежуточной аттестации
III.	Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы
3.2.	Форма организации обучения
3.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы
3.4.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников
3.5.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.6.	Организация режима работы
3.7.	Кадровое обеспечение образовательного процесса
	Календарный учебный график

I. Целевой раздел Программы

1.1 Пояснительная записка

Дети по природе своей – исследователи. Познавательная, поисковая активность – естественное состояние ребенка. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к познанию, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Задача педагога – не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно помогать.

Говоря о опытно-экспериментальной деятельности, мы имеем в виду активность ребенка, напрямую направленную на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию.

Эта деятельность зарождается в раннем детстве, поначалу представляя собой простое, как будто бесцельное экспериментирование, с вещами, в ходе которого дифференцируется восприятие, возникает простейшая категоризация предметов по цвету, форме, назначению, осваиваются сенсорные эталоны, простые орудийные действия.

В период дошкольного детства «островок» познавательно-исследовательской деятельности сопровождают игру, продуктивную деятельность, вплетаясь в них в виде ориентировочных действий, опробования возможностей любого нового материала.

К старшему дошкольному возрасту познавательно-исследовательская деятельность выделяется в особую деятельность ребенка со своими познавательными мотивами, осознанным намерением понять, как устроены вещи, узнать новое о мире, упорядочить свои представления о какой-либо сфере жизни.

Умения и навыки исследователя, полученные в детских играх и в специально организованной деятельности, легко прививаются и переносятся в дальнейшем во все виды деятельности. Важно помнить то, что самые ценные и прочные знания – не те, что усвоены путем выучивания, а те, что добыты самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий. Самое важное то, что ребенку гораздо легче изучать науку, действуя подобно ученому (проводя исследования, ставя эксперименты, др.), чем получать добытые кем-то знания в готовом виде.

Обучение должно быть «проблемным», т. е. должно содержать элементы исследовательского поиска. Организовать его надо по законам проведения научных исследований, строиться оно должно как самостоятельный творческий поиск. Обучение – творческая деятельность, когда в не мей все, что способно увлечь, заинтересовать, пробудить жажду познания.

Если рассматривать структуру детского исследования, то несложно заметить, что оно так же, как и исследование, проводимое взрослым ученым, неизбежно включает в себя следующие конкретные этапы:

- выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования);
- выдвижение гипотезы;
- поиск и предложение возможных вариантов решения;
- сбор материала;
- обобщение полученных данных.

Во время наблюдения и экспериментов обогащается память ребенка, активизируются мыслительные процессы, развивается речь. Направленность данной программы – исследовательская, обеспечивающая более глубокие знания, умения по опытно-экспериментальной деятельности.

Актуальность программы

Данная программа актуальна тем, что позволяет развивать широкий кругозор дошкольника, в том числе в естественнонаучном направлении.

В современном обществе востребована творческая личность, способная к активному познанию окружающего, проявлению самостоятельности, исследовательской активности. Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо заложить первоосновы личности, проявляющей активное исследовательско – творческое отношение к миру.

Ученые, исследовавшие экспериментальную деятельность (Н.Н. Поддьяков, А.И. Савенков, А.Е. Чистякова, О.В. Афаньева) отмечают основную особенность познавательной деятельности: «ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним...

Использование экспериментальной деятельности является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающие интеграцию различных видов деятельности.

Новизна

Новизна программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность экспериментирования, развить необходимый в дальнейшей жизни приобретённые умения и навыки.

Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». Усваивается всё прочно и надолго, когда ребёнок слышит, видит, и всё делает сам. Вот на этом и основана работа, проводимая по программе.

Эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребёнка, на развитие его творческих способностей, они дают детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идут обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Необходимость давать отчёт об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребёнка сыновыми фактами, но и накоплением фонда умственных приёмов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Образовательная программа дополнительного образования детей 5-6 лет «Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников» разработана и составлена на основании директивных и нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность учреждений всех типов, реализующих программы дополнительного образования:

- Конвенция о правах ребёнка.
- Федеральный закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 04.08.2023).
- Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ (СанПиН 1.2.3685-21)

1.2 Цели и задачи реализации Программы

Цель программы – развитие у детей познавательной активности, любознательности, потребности в умственных впечатлениях, стремление к самостоятельному познанию и размышлению.

Познавательная деятельность в детском саду решает несколько задач:

Познавательные:

формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности;
развитие интереса к экспериментированию, биологии и географии;
развивать умение постановки экспериментальной задачи, собирать и изучать нужную информацию,
находить конкретное решение задачи и материально осуществлять свой экспериментальный замысел;

Образовательные:

формирование умений и навыков экспериментирования, приобретение первого опыта при решении экспериментальных задач.

Развивающие:

развитие творческой активности,
формирование самостоятельности в принятии оптимальных решений в различных ситуациях,
формирование внимания, оперативной памяти, мышления;
развивать продуктивную деятельность: обеспечить освоение детьми основных приёмов опытов и экспериментов, составлять таблицы для отображения и анализа данных.

Воспитательные:

- воспитание ответственности, высокой культуры, дисциплины, коммуникативных способностей.
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формировать навыки сотрудничества: работа в коллективе, в команде, малой группе (в паре).

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована с учетом **принципов**, составляющих основу ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10. 2013 № 1155), которые уточняются в связи со спецификой реализации Программы, а именно принципы:

- ✓ поддержки разнообразия детства, сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- ✓ полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- ✓ создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- ✓ содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- ✓ приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ через его включение в различные виды деятельности;
- ✓ учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Кроме общих принципов, сформулированных в ФГОС, можно выделить и специфические принципы, которые отражаются в содержании программы, отражающие закономерности проведения, методики и построения занятий по экспериментированию.

Принцип систематичности

Принцип систематичности реализуется через структуру программы, а также в логике построения каждого конкретного занятия. В программе подбор тем обеспечивает целостную систему знаний в области экспериментирования.

Принцип активного обучения

Предполагает не передачу детям готовых знаний, а организацию такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают новое путём решения доступных проблемных задач.

Принцип результативности

Предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

Принцип воспитания личности

В процессе обучения воспитанники не только приобретает знания и нарабатывает навыки, но и развивают свои способности, умственные и моральные качества, такие как, умение работать в команде, умение подчинять личные интересы общей цели, настойчивость в достижении поставленной цели, трудолюбие, ответственность, дисциплинированность, внимательность, аккуратность и др.

Принцип индивидуального подхода в обучении

Принцип индивидуального подхода реализуется в возможности каждого воспитанника работать в своем режиме за счет большой вариативности исходных заданий и уровня их сложности, при подборе которых педагог исходит из индивидуальных особенностей детей.

Методы, формы и технологии, применяемые в работе с детьми:

Метод наблюдения

- распознающего характера, в ходе которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений;
- за изменением и преобразованием объектов;

Из практических методов обучения использовали следующие :Игровой метод

Опыт

Из словесных методов использовали следующие:

- Рассказы воспитателя. Основная задача этого метода – создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях. Рассказ воздействует на ум, чувства и воображение детей, побуждает их к обмену впечатлениями.
- Рассказы детей. Этот метод направлен на совершенствование знаний и умственно— речевых умений детей.
- Художественное слово
- Загадки
- Напоминание о последовательности работы
- Совет
- Беседы
- Беседы применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации.

Информационно-коммуникативные технологии:

Компьютер

Мультимедийный проектор

принтер

фотоаппарат.

Формы работы с детьми:

фронтальные;

групповые.

Организация предметно-пространственной развивающей среды по опытно-экспериментальной деятельности.

- зоны и уголки для детской экспериментальной и опытнической деятельности в группах;
- уголки природы, огород, цветники.
- библиотека детской познавательной и художественной литературы в группах в соответствии с возрастными особенностями детей;
- мини-кабинет методической и педагогической литературы по опытно-экспериментальной деятельности;

- коллекция детских дидактических мультимедийных презентаций;
- коллекция детских дидактических игр.

Основное оборудование:

Цифровая лаборатория PASCO.

Приборы – помощники: увеличительные стекла, компас, магниты; разнообразные сосуды из различных материалов, разного объема и формы.

Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, листья деревьев, семена и т.д.

Утилизированный материал: кусочки кожи, меха, ткани, дерева, пробки т.д.

Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.

Дополнительное оборудование:

Детские фартуки или халаты, салфетки, контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов.

Тематическое перспективное планирование занятий по опытно-экспериментальной деятельности

Занятия по обучению опытно-экспериментальной деятельности проводятся 1 раз в неделю в форме занятий .

Данные занятия направлены на реализацию задач по опытно-экспериментальной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы.

Показателями результативности реализации программы кружка является:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- формирование умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- возникновение желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной, а затем самостоятельной исследовательской деятельности.
- рост уровня любознательности, наблюдательности;
- активизация речи детей, пополнение словарного запаса многими понятиями;
- возникновение желания самостоятельно делать выводы и выдвигать гипотезы.

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Содержание изучаемого курса

Первый год обучения. Природные зоны России.

№ п/п	Название блока.	Тема	Число занятий в неделю	Продолжительность занятия.
1	Сентябрь.	1 . Зачем нам география и как мы будем её изучать. 2 . Вводная беседа. 3.Арктическая зона Российской Федерации 4.Знакомство с животным и пернатым миром Арктики.	4	20 минут.
2	Октябрь.	1. «Природные явления» 2.Растения Арктики. 3.Водная стихия 4. Обитатели водоёмов.	4	20 минут.
3	Ноябрь.	1 .Географическое местоположение Тундры. 2. Животный мир и пернатые обитатели Тундры. 3.Особенности рельефа Тундры. 4. Растения Тундры.	4	20 минут.
4	Декабрь.	1 ..Географическое местоположение Тайги. 2. Тайга. Обитатели водоёмов. 3. Климат и почва Тайги. 4. Тайга. Животный мир.	4	20 минут.
5	Январь.	1.Полезные ископаемые тайги. 2. Птицы, обитающие в Тайге. 3. Природные зоны. 4.Животный мир тайги.	4	20 минут.
6	Февраль.	1.Закономерности природных зон и их территориальные особенности. 2.Растения смешанного леса. 3.Место расположение лесной зоны на карте. 4.Птицы и животные лесной зоны.	4	20 минут.

7	Март.	1.Место расположение степи. 2. Животные степи. 3.Знакомство с природой степи. 4. Растения степной зоны.	4	20 минут.
8	Апрель.	1. Географическое место положение пустыни. 2. Обитатели пустыни. 3. Проведение опыта (свойства глины, песка, земли) 4. Растительный мир Пустыни.	4	20 минут.
9	Май.	1. Д/ игра «Найди на карте» 2.По страницам Красной книги России. 3.Экскурсия в городской парк. 4.Викторина «Широка страна моя родная»	4	20 минут.

2.2. Содержание изучаемого курса

№ п/п	Тема ОД	Задачи
Сентябрь		
1.	Вводное занятие на тему: «Кто такие путешественники?». Понятие «География». См приложение.№1	Задачи: Выяснить с детьми кто такие «путешественники» и чем они занимаются. Познакомить с понятием «география». Заинтересовать, приобщить к изучению географии.
2.	Вводная беседа на тему: «Что такое природоведение? См приложение.№2	Задачи: Формировать понятие о природном сообществе, в котором живая и неживая природа взаимосвязаны; Убедить дошкольников в том, что нарушение этих связей сопровождается существенными изменениями в любом природном сообществе.
3.	Арктическая зона Российской Федерации См приложение.№3	Задачи: Познакомить с географическим положением, научить находить на карте. Рассказать о традициях, достопримечательностях какие существуют
4.	Знакомство с животным и пернатым миром Арктики См приложение.№4	Задачи: формировать представления о чудесном мире дикой природы, о животных Арктики. Развивать познавательную, умение выражать свои мысли, обогащать словарь детей.
Октябрь.		
1.	«Природные явления» См приложение.№5	Задачи: Выяснить с детьми какие явления происходят в природе, чем они вызваны. Предложить нарисовать какое-нибудь природное явление.
2.	Растения Арктики. См приложение.№6	Задачи: Познакомить детей с особенностями растительного мира Арктики. Расширить представления об окружающем

		мире, обогатить словарный запас. Развивать память и внимание.
3.	Водная стихия См приложение№7	Задачи: Расширять знания о «водной стихии»: океаны, моря, реки, и т.д.; закрепить знания о водном транспорте. Пробудить интерес к поиску водных объектов на карте и глобусе.
4.	Арктика. Обитатели водоёмов. См приложение№8	Задачи: Повышать интерес к окружающей живой природе, через обобщение знаний детей о рыбах, обитающих в Арктических водах. Подвести к пониманию необходимости бережного отношения к природным ресурсам. Совершенствовать грамматический строй речи.
Ноябрь.		
1.	Географическое местоположение Тундры См приложение№9	Задачи: обобщить полученные знания о природной зоне тундр: географическое положение, климатические условия, растительный и животный мир, деятельность человека. воспитывать бережное отношение к природе.
2.	Животный мир и пернатые обитатели Тундры. См приложение№10	Задачи: Познакомить обитателями тундры. Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о природе и особенностях природных условий Крайнего Севера. Воспитывать бережное отношение к природе.
3.	Особенности рельефа Тундры См приложение№11	Задачи: Знакомство с особенностями зоны тундры, расширение знаний учащихся о взаимосвязях компонентов природы на примере зоны тундры. Развитие культуры общения, навыка работать в группе, навыка исследовательской работы Воспитание чувства любви к природе своей Родине.
4.	Растения Тундры. См приложение№12	Задачи: Познакомить детей с особенностями растительного мира тундры; объяснить, почему в тундре не растут высокие деревья. Расширить представления об окружающем мире, обогатить словарный запас. Развивать память и внимание. Воспитывать интерес к природе тундры.
Декабрь.		
1.	Географическое место положение Тайги. См приложение№13	Задачи: Дать знания о природных зонах России, углубить знания о взаимосвязях природных компонентов в разных природных зонах. Закрепить знания о закономерностях смены природных зон на равнинах. Способствовать развитию у учащихся исследовательской деятельности. Воспитывать любознательность, стремление к самостоятельному получению знаний, любви к Родине.
2.	Тайга. Обитатели водоёмов. См приложение№14	Задачи: Повышать интерес к окружающей живой природе, через обобщение знаний детей о рыбах, обитающих в Таёжных реках. Подвести к пониманию необходимости бережного отношения к природным ресурсам. Совершенствовать

		грамматический строй речи.
3.	Климат и почва Тайги. См приложение №15	Задачи: развивать умение характеризовать отличительные признаки природной зоны, развивать умение сотрудничать при выполнении совместной работы в группах, вести диалог, искать решения
4.	Тайга . Животный мир. См приложение №16	Задачи: Познакомить детей с обитателями тайги. Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о природе родного края. Закрепить знания детей об особенностях природных условий тайги. Воспитывать бережное отношение к природе.
Январь.		
1.	Полезные ископаемые тайги. См приложение №17	Задачи: Продолжать знакомить с полезными ископаемыми. Уточнение представлений о свойствах песка, гранита, угля. Закрепление знаний о значении полезных ископаемых для человека. Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности. Воспитывать умение работать в коллективе. Развивать сенсорные ощущения, активировать речь. Задачи: Формирование у детей положительное и активное отношение к природе. Расширить знания о птицах тайги. Приучать детей заботиться о птицах.
2.	Птицы обитающие в Тайге. См приложение №18	
3.	Природные зоны См приложение №19	Задачи: Изучить природные зоны России: арктические пустыни, тундру и лесотундру, выявить взаимосвязи природных компонентов в данных природных зонах.
4.	Растения Тайги См приложение №20	Задачи: познакомить с растительным миром тайги. Развивать познавательную активность детей. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к окружающему миру.
Февраль.		
1.	Закономерности природных зон и их территориальные особенности. См приложение №21	Задачи: познакомить детей с природными зонами России и дать их краткую характеристику; продолжить формирование понятия «природная зона»; сформировать представление о хозяйственном использовании ресурсов природных зон и проблемах нарушения целостности природных комплексов; закрепить знания о закономерности смены природных зон на равнинах.
2.	Растения смешанного леса. См приложение №22	Задачи: продолжать знакомить детей с особенностями природных условий смешанного леса; дать им элементарные представления о лесе как о зелёном доме растений и животных; формировать представления о взаимосвязях, взаимодействиях и взаимозависимости живых организмов со средой обитания; расширять представление детей о значимости леса.
3.	Место расположение лесной зоны на карте. См приложение №23	Задачи: Знать географическое положение зоны лесов на карте. Ознакомить с частями зоны лесов: смешанным и широколиственным лесом. Развивать познавательную активность детей, умение работать с картой. Воспитывать любовь к природе, умение видеть её красоту.

4.	Птицы и животные лесной зоны См приложение №24	Задачи: закреплять представления о лесе, как месте обитания диких животных. Закрепить понятие «дикие животные», уметь различать их жилища. Развивать наблюдательность, мышление, память, диалогическую речь, активизировать и обогащать словарь.
Март.		
1.	Место расположение степи. См приложение №25	Задачи: Сформировать представление о природной зоне степей, познакомить с географическим положением зоны, климатическими условиями, растительным и животным миром. Развивать умения работать с картой, учить детей наблюдать, рассуждать, делать выводы, оценивать свою деятельность на уроке и деятельность одноклассников. Прививать бережное отношение к природе.
2.	Животные степи. См приложение №26	Задачи: Познакомить детей с особенностями природных условий степи. Образом жизни животных; Развитие у детей способности наблюдать, строить предположения, предлагать способы их проверки, делать выводы.
3.	Знакомство с природой степи. См приложение №27	Задачи: Формировать умение определять природную зону по основным признакам. Развивать речь, логическое мышление, воспитывать бережное отношение к природе, эстетический вкус.
4.	Растения степной зоны. См приложение №28	Задачи: Расширить представления детей о разнообразии растительного мира степной зоны. Об охране природы. Воспитывать понимание того, что в природе все взаимосвязано и целесообразно. Систематизировать знания детей о природе Степи.
Апрель.		
1.	Географическое местоположение пустыни. См приложение №29	Задачи: Повторить и обобщить знания о географическом положении, климате, реках, зоны полупустынь и пустынь России. Развивать произвольное внимание, логическое мышление, вербальную и образную память, устную связную речь. Прививать любовь к природе родной страны.
2.	Обитатели пустыни. См приложение №30	Задачи: Сформировать целостное представление детей о пустыне. Продолжать формировать экологические представления детей о разнообразии природы, о пустыне и ее обитателях. Учить отвечать на вопросы, используя в речи сложноподчиненные предложения;
3.	Проведение опыта (свойства глины, песка, земли) См приложение №31	Задачи: познакомить дошкольников с самыми распространенными полезными ископаемыми – песком и глиной, их основными свойствами; развивать навыки самостоятельной исследовательской работы, умение сравнивать, анализировать, делать выводы; способствовать

		воспитанию культуры общения, умения слушать и слышать друг друга.
4.	Растительный мир Пустыни. См приложение №32	Задачи: Закрепить знания о некоторых представителях пустынных растений приспособленностью их к обитанию в таких условиях. Вызвать интерес к лепке цветущих кактусов разных видов с натуры. Воспитывать бережное отношение к природе.
Май.		
1.	Д/ игра «Найди на карте» См приложение №33	Задачи: Продолжать поддерживать интерес к поисковой деятельности Формировать умение играть дружно, соблюдая правила игры.
2.	По страницам Красной книги России. См приложение №34	Задачи: Познакомить детей с Красной книгой и отдельным представителем животного мира; продолжать знакомить с правилами поведения на природе; развивать умение внимательно слушать; развивать любознательность, логическое мышление, связную речь; прививать любовь и бережное отношение к природе; формировать навыки поведения в природе.
3.	Экскурсия в городской парк. См приложение №35	Задачи: закреплять знания детей о весенних явлениях природы: назвать приметы весны, знание весенних месяцев, последовательности времён года; расширять представления об изменениях в жизни животных и птиц с приходом весны.
4.	.Викторина «Широка страна моя родная» См приложение №36	Задачи: Закрепить знания детей о животных, птицах, растениях России. Углубить знания детей о лесе и его обитателях, воспитывать бережное отношение и любовь к ним. Закрепить умение детей вести себя в природе. Развивать речь, внимание, умение анализировать содержание вопросов и давать полный содержательный ответ на них.

2.3. Формы промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – КВН Тема: « Путешествие по России.»

2.4. Содержание изучаемого курса

Второй год обучения. Томская область.

№ п/п	Название блока.	Тема	Число занятий в неделю	Продолжительность занятия.
1	Сентябрь.	1 .Введение в курс географии. 2 .Введение в курс природоведения. 3.Карта- язык географии. 4.Край в котором мы живём.	4	25 минут.
2	Октябрь.	1.История Томской области 2.Деревья и кустарники Томской области. 3.История Асиновского района. 4. Животный мир Томской области.	4	25 минут.
3	Ноябрь.	1 .Коренные народы Томской области. 2. Наши пернатые друзья. Зимующие птицы Томской области. 3. Водные ресурсы Томской области. 4. Обитатели водоёмов Томской области.	4	25 минут.
4	Декабрь.	1 .Климат Томской области. Метеостанция. 2.Дары леса.(ягоды. грибы, орехи.) 3. Климатические пояса и природные явления. 4. Лекарственные растения Томской обл.	4	25 минут.
5	Январь.	2.Заповедные места Томской обл. 3.Промышленность Томской области. 4.По страницам Красной книги Томской обл.(животные ,птицы ,рыбы.)	4	25 минут.
6	Февраль.	1.Полезные ископаемые Томской области. 2.По страницам Красной книги Томской обл. (растения) 3.	4	25 минут.

		4.Лес-это богатство. Правила поведения в лесу.		
7	Март.	1.Художественная деятельность (Я рисую природу своего края). 2. 3.Времена года. Почему так бывает. 4.	4	25 минут.
8	Апрель.	1.Проведение опыта (дерево, камни). 2.Красота природы в любое время года. 3. Познакомить детей с ориентированием на местности. 4.Наши пернатые друзья. Перелётные птицы Томской обл.	4	25 минут.
9	Май.	1. Познавательная эстафета (Находчивые туристы). 2. 3. Проведение опыта с водой. 4.Интеллектуальная игра « Край родной-на век любимый»	4	25 минут.

2.5. Содержание изучаемого курса

Третий год обучения.

№ п/п	Название блока.	Тема	Число занятий в неделю	Продолжительность занятия.
1	Сентябрь.	1 . Континенты и страны. Д/игра « Найди на карте» 2. Растительный мир Евразии. 3. Евразия. Географическое положение Евразии. 4.Животные и птицы Евразии.	4	30 минут.
2	Октябрь.	1. Страны Северной Европы. 2. Обитатели водоёмов Евразии . 3. Страны Западной Европы. 4.Растительный мир Африки.	4	30 минут.
3	Ноябрь.	1 . Страны Центральной и	4	

		Восточной Европы 2. Животные и птицы Африки. 3. Африка. Джунгли. Остров Мадагаскар. 4. Обитатели водоёмов Африки.		30 минут.
4	Декабрь.	1. Страны Африки. Население. 2. Растительный мир Северной Америки. 3. Северная Америка. Как Колумб открыл Америку. Коренные народы. 4. Животные и птицы Северной Америки.	4	30 минут.
5	Январь.	2. Особенности природы Америки. 3. Великие озёра и реки Америки. 4. Северная Америка. Обитатели водоёмов.	4	30 минут.
6	Февраль.	1. Южная Америка. Древнии цивилизации. 2. Растительный мир Южной Америки. 3. Джунгли и помпасы. Амазония. 4. Животные и птицы Южной Америки.	4	30 минут.
7	Март.	1. Австралия. . Географическое положение. 2. Южная Америка . Обитатели водоёмов. 3. Население и природа Австралии. 4. Растительный мир Австралии.	4	30 минут.
8	Апрель.	1. Народы мира. Континенты и страны. 2. Птицы и животные Австралии. 3. Ремёсла народов мира. 4. Австралия . Обитатели водоёмов.	4	30 минут.
9	Май.	1. Антарктида. Путешествие к Антарктиде. От Антарктиды к Арктике. 2. Обитатели Антарктиды и Арктики. 3. Арктика. Особенности природы. . Климатические	4	30 минут.

		зоны. 4. По страницам Красной книги.		
--	--	--	--	--

III. Организационный раздел Программы

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- теоретическая и практическая подготовка педагога, ориентированная на решение задач обучения, владеющего соответствующими умениями и навыками;
- создание особой развивающей предметно – пространственной среды, позволяющей детям дошкольного возраста, включиться в работу по усвоению задач математического содержания;
- готовность родителей (законных представителей) включиться в совместный с детьми исследовательский поиск.

3.2. Форма организации обучения

Познавательное развитие осуществляется во всех структурах педагогического процесса: в совместной деятельности взрослого с детьми (организованная образовательная деятельность и режимные моменты), самостоятельной детской деятельности, в индивидуальной работе.

Используется очная подгрупповая и индивидуальная формы работы.

В зависимости от педагогических задач и совокупности применяемых методов, образовательная деятельность с детьми проводится в следующих **формах**:

- Непрерывная образовательная деятельность является основной формой развития элементарных математических представлений. Во время ОД реализуются практически все программные требования; осуществление образовательных, воспитательных и развивающих задач происходит комплексно;
- экспериментальная деятельность;
- настольно-печатные игры;
- экскурсии и наблюдения;
- проблемно – поисковые ситуации;
- обучение в повседневных бытовых ситуациях.

Система работы охватывает все уровни воспитательной деятельности и реализуется через такие **направления** как:

- совместная образовательная деятельность;

- самостоятельная деятельность дошкольников.

Совместная деятельность педагога и детей:

Блок совместной деятельности педагога с детьми является основным в развитии у детей логического и пространственного мышления. Работа проводится с небольшими подгруппами с учетом уровня развития и познавательных интересов детей. Образовательная деятельность с детьми носит развивающий характер, проходит в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно – поисковыми задачами.

Самостоятельная деятельность детей:

Самостоятельная деятельность обеспечивает более прочное и глубокое развитие у детей познавательной активности, любознательности, потребности в умственных впечатлениях, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, способствует приобщению детей к экспериментальной деятельности.

3.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Успешная реализации Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями, направленными на поддержку детской инициативы:

- создание ситуаций «успешности», позволяющих ребёнку реализовать свою компетентность, приобретать уверенность в собственных возможностях;
- поощрение инициативы и самостоятельности детей;
- поддержки уверенности в собственных способностях;
- использование адекватной оценки результата деятельности ребёнка с признанием его усилий;
- спокойно реагировать на неуспех ребёнка. Выражение уверенности в возможностях преодоления трудностей, оказание помощи;
- поддержка чувства удовлетворения результатами своей деятельности, индивидуальными достижениями.

3.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Вовлечение родителей в решение задач развития у детей познавательной активности, любознательности, потребности в умственных впечатлениях, стремление к самостоятельному познанию и размышлению осуществляется через различные формы взаимодействия:

- доклады и сообщения на **родительских собраниях**, во время которых **родители могут** овладеть отдельными методическими приемами развития которые можно использовать в индивидуальной **работе с ребенком дома**;
- открытые показы образовательной деятельности, с использованием комплекта «Лаборатория Paska», с целью наблюдения родителями за продвижением своего ребенка в процессе обучения;
- индивидуальные и групповые консультации, беседы, в ходе которых педагог уточняет какие методы используются в семейном воспитании, в частности по развития у детей познавательной активности, любознательности, потребности в умственных впечатлениях, стремление к самостоятельному познанию и размышлению;
- изготовление дидактических игр совместно с **родителями**;
- мастер-классы для **родителей**, выставки наглядных пособий и дидактических игр, знакомство с их задачами и содержанием;
- **представление информации и рекомендаций на информационных стендах и папках-передвижках**;
- анкетирования, позволяющие узнать, как часто **родители** уделяют внимание детям по развитию у детей познавательной активности, любознательности, потребности в умственных впечатлениях, стремление к самостоятельному познанию и размышлению.

3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Организация предметно-пространственной развивающей среды по опытно-экспериментальной деятельности.

- зоны и уголки для детской экспериментальной и опытнической деятельности в группах;
- уголки природы, огород, цветники.
- библиотека детской познавательной и художественной литературы в группах в соответствии с возрастными особенностями детей;
- мини-кабинет методической и педагогической литературы по опытно-экспериментальной деятельности;
- коллекция детских дидактических мультимедийных презентаций;
- коллекция детских дидактических игр.

Приборы – помощники: увеличительные стекла, компас, магниты, разнообразные сосуды из различных материалов, разного объема и формы.

Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, листья, деревьев, семена и т.д.

Утилизованный материал: кусочки кожи, меха, ткани, дерева, пробки и т.д.

Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.

Дополнительное оборудование:

Детские фартуки или халаты, салфетки, контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов.

3.6. Организация режима работы

Периодичность проведения: 1 раз в неделю (с сентября по май).

Занятия проходят с группой детей в количестве – 10-15 человек. Продолжительность занятий – 20 - 30 минут.

3.7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	вид образовательной программы (основная / дополнительная), Всоответствии с учебным планом	Характеристика педагогических работников							
		Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж работы		Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)	
					общий	в т.ч. педагогической работы			
				всего		в т.ч. по указанному предмету, дисциплине, (модулю)			
1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Биогеоград» программа для детей 4-7лет. 2023 г. Сост. Шульженко Т.В., Браун Н.А.	Шульженко Татьяна Владимировна воспитатель	1.Томский педагогический колледж. 2015, Специальность «Дошкольное воспитание. Квалификация Воспитатель	Первая квалификационная категория	28	25	3	МАДОУ «Детский сад № 2 «Пчёлка»	Штатный работник
		Браун Наталья Александровна воспитатель	2.Томский педагогический колледж. 2015, Специальность «Дошкольное воспитание. Квалификация Воспитатель	Первая квалификационная категория	15	10	3	МАДОУ «Детский сад № 2 «Пчёлка»	Штатный работник

3.8. Список используемой литературы

1. С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания дошкольников»
2. О.В. Дыбина и др. «Неизведанное рядом» (Занимательные опыты и эксперименты в детском саду);
3. Познавательная - исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры/ сост. Н.В.Нищева.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
- 4.Шорыгина Т.А.
Наша Родина — Россия. Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2013. — 96 с. (Детям о самом важном).
- 5.Проектный метод в организации познавательной- исследовательской деятельности в д.с. .Н. В. Нищева.-: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
6. Опытная- экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/ сост. Н.В. Нищева.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
- 7 Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1,2 / сост. Н.В. Нищева.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015

Календарный учебный график

Продолжительность учебного года

Срок реализации программы – 3 учебных года

с 1 сентября 2021 г. по 31 мая 2024 г. – 36 рабочих недели первый год, 36 рабочих недели второй год, 36 рабочих недели третий год.

Образовательный процесс: первый год.

I полугодие - с 01.09.2021 г. по 31.12.2021 г.

II полугодие - с 09.01. 2022 г. по 31.05.2022 г.

Образовательный процесс: второй год.

I полугодие - с 01.09.2021 г. по 31.12.2022 г.

II полугодие - с 09.01. 2023 г. по 31.05.2023 г.

Образовательный процесс: третий год.

I полугодие - с 01.09.2023 г. по 31.12.2023 г.

II полугодие - с 09.01. 2024 г. по 31.05.2024 г.

Форма обучения – очная, дневная

Объем занятий в неделю - 1

Общее количество занятий – 108

Продолжительность занятий 20-30 минут

Расписание занятий:

Дисциплина	Возраст детей	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
«Биогеоград»	4-5 лет					15:30-15:50
	5-6 лет					15:30-15:55
	6-7 лет					15:30-16:00

Приложения первый год обучения

Приложение №1

Тема: Русские путешественники

Цель: создать условия для формирования представлений учащимися о роли русских путешественников в освоении и изучении территории Земли

Задачи:

- Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний.
- Определять и показывать на карте маршруты путешествий.
- Формулировать вывод о роли русских путешественников в исследовании Земли.
- Составлять описание территорий, открытых русскими путешественниками.

Ход занятия.

Организационный момент.

(Задача - создать положительный эмоциональный настрой, мобилизовать внимание)

- Добрый день. Я рада видеть вас и надеюсь на успешное взаимодействие. Сегодня у нас много гостей, мы должны показать, как хорошо мы умеем работать.

Активизация знаний

- Сегодня мы будем с вами работать по Листам знаний. Каждому на стол я раздала такой лист, запишем свое имя фамилию. Этот своеобразный план поможет нам с вами разобраться сегодняшнюю тему. В данном листе у нас имеются задания, выполнив которые, мы узнаем много интересного. Так как с этими листами мы работаем впервые, поэтому я буду вам помогать. Итак темы урока нет, чтобы нам узнать, о чем мы будем говорить на уроке нам необходимо выполнить Перове задание. (кроссворд) – технологическая карта, выставление оценок

Создание проблемной ситуации, постановка темы и целей урока

(подвести учащихся к самостоятельной постановке темы урока путем недостающих знаний для решения определенных задач; создать положительную мотивацию обучающихся для изучения новой темы; формировать у учащихся логическое мышление, умение на основе анализа темы урока формулировать цели урока

- познавательные УУД – выдвижение гипотез и их обоснование
- Что получилось (Россия). Что мы знаем о нашей стране? Кто сможет показать ее на карте?
- Какая наша страна?

Что мы знаем о путешественниках России? Как вы думаете, какая тема нашего урока? (русские путешественники) – записать в технологическую карту?

- Что мы должны узнать сегодня на уроке? Какую цель мы поставим себе?

Наша страна огромна, очень многие ученые, географы занимались изучением и исследованием нашей страны. Сегодня мы познакомимся только с некоторыми из них, с теми кого называют «русскими Колумбами». Кто такой Колумб?

- Как вы думаете почему их так называли? (высказываются). Это ваша точка зрения, я пока промолчу, а в конце урока мы выясним правы ли вы.
- Что нам поможет узнать о «русских Колумбах» (учебник, атласы, контурные карты).

Изучение нового материала

(формировать навыки самостоятельного осмысления и оценки обучающимися своих знаний; выявить сформированность навыка самостоятельной работы с картой и учебником; регулятивные УУД – находить в тексте конкретные факты, сведения, умение работать с таблицами; формирование самооценки, самоконтролю выполняемой работы

Познавательные:

- формирование логических умений: анализ, построение цепочек рассуждения.

Личностные: формирование нравственно-этических ценностей патриотизм.

I Рассказ учителя: Россия занимает значительную часть Европы и Азии. Ее берега омывают многочисленные моря трех океанов. Разнообразно ее природа: необъятные степи и высочайшие горы, болотистая тундра и непроходимые леса. Изучить ее, сделать ее богатства доступными российскому народу пыталось не одно поколение первопроходцев, путешественников. (Что значит ПЕРВОПРОХОДЕЦ – ЗАПИСАТЬ СЛОВО). Не жалея сил, а часто и жизни, они открывали, изучали, описывали новые земли. Российские исследователи многое сделали и для изучения нашей страны и для изучения нашей планеты. Русские путешествовали в основном по нашей стране. - Как вы думаете, почему? (Россия огромна, она нуждалась в открытии, изучении и нанесении на карту. Для того чтобы территория нашей страны была изучена, потребовалось несколько столетий)

II Выполняем задание 2 в технологической карте.

- В чем заслуга Семена Дежнева? Что открыла его экспедиция? (пролив между Азией и Америкой, путь из Северного Ледовитого океана в Тихий океан)

- Отметим маршрут на интерактивной карте и на физической карте цветными магнитами) – выставление оценок

III Выполняем задание номер 3 на технологической карте.

- Что было открыто благодаря экспедиции Витуса Беринга и Алексея Чирикова?

- Почему Экспедиция под руководством В.Беринга и А.Чирикова называлась Камчатской? (Корабли вышли из Петропавловска, заложенного на Камчатке)

- Подписать на интерактивной карте все названия, указать место гибели В.Беринга. ния нашей страны земли.ОВЫЕ ЗЕМЛИ. первопроходцев, путешественников. я тундра

Закрепление

(развитие монологической, диалоговой речи, умение ставить вопросы; формирование способов взаимодействия учебного сотрудничества)

- Сейчас сделаем вывод- Повторим главное (текст учебника)

- А теперь задание не по карте, а по группам. Объединитесь по четыре человека и пусть каждая группа придумает интересный вопрос по теме? – Задают вопросы и отвечают. Спасибо.

- Ну а теперь вернемся к вопросу, который я задала в начале урока:

- Почему же Семена Дежнева, Витуса Беринга и Алексея Чирикова называли «русскими Колумбами»? (ответы учащихся)

Рефлексия

(формировать способность учащихся вырабатывать собственное отношение к изучаемому материалу, осмыслить и провести оценку своих знаний и возможностей для дальнейшего изучения темы)

- В чем состоит заслуга русских первопроходцев?

- А вот в чем состоит заслуга русских первопроходцев в исследовании Земли мы узнаем на следующем уроке.

- Чем мы занимались сегодня на уроке?

- Что нового узнали?

Приложение №2

«ЧТО ТАКОЕ ПРИРОДОВЕДЕНИЕ»

Цель: Расширять представление о компонентах природы (живой, не живой), закрепить свойства живого организма.

Задачи: Формировать понятие о природном сообществе, в котором живая и неживая природа взаимосвязаны;

Убедить дошкольников в том, что нарушение этих связей сопровождается существенными изменениями в любом природном сообществе.

Оборудование:

Демонстрационный материал: модель «Свойства живого организма», мяч, набор картинок с изображением объектов живой и не живой природы, предметами рукотворного мира, перфокарта «Человек учится у природы».

Раздаточный материал: перфокарты «Природа и рукотворный мир», альбомные листы, клей, фломастеры, дырокол, ленточка, конверт.

Словарная работа: живая, не живая природа, неприрода, рукотворный мир.

Предварительная работа:

1. Наблюдение на прогулке за объектами природы, которые нас окружают, предложить детям зарисовать в группе объекты живой и не живой природы.

2. Просмотр фрагментов видеофильмов о природе – во время просмотра обратить внимание детей на объекты, которые они видели на прогулке.

3. Просмотр с детьми отрывка из мультфильма «Бременские музыканты», обратить внимание детей на слова песенки героев («Наш ковер – цветочная поляна, наши стены сосны – великаны, наша крыша небо голубое...»), предложить детям разучить песенку «Ни чего на свете лучше нету...».

4. Прослушивание аудиозаписи звуков природы.

Методические приемы:

1. Проблемная ситуация «Поможем Карлсону сделать подарок для Малыша».
2. Беседа «Что такое природа?». Рассматривание модели «Свойства живого организма».
3. Дидактическое упражнение с мячом «Живое – не живое».
4. Дидактическое упражнение «Разложи картинки».
5. Вопросы к детям поискового характера.
6. Эколого – психологический тренинг «Прогулка в природу»
7. Дидактическая игра «Что к чему» (работа с перфокартами).
8. Беседа с детьми «Человек учится у природы».
9. Продуктивная деятельность детей – изготовление альбома «Мир природы»
10. Рефлексия.

Ход НОД:

1. Проблемно – игровая ситуация.

- Сегодня на адрес нашего сада, нашей группы пришло письмо от Карлсона. Давайте его прочитаем. *«Здравствуйте, дорогие ребята. Вы знаете, у моего лучшего друга Малыша скоро день рождения. В этом году он пошел учиться в школу, ему там очень интересно. И мне хочется подарить нужный и полезный подарок, который поможет ему учиться в школе. Я собрал много картинок и хотел сделать альбом о природе, но запутался. Я не могу разобраться, какие картинки относятся к природе, а какие – нет. Помогите мне, пожалуйста».*

2. Беседа «Что такое природа?». Рассматривание модели «Свойства живого организма».

- Вы хотите помочь Карлсону приготовить подарок для Малыша?

- Какой альбом хочет сделать Карлсон? (О природе).

- А что же такое природа? (Ответы детей)

- А какая бывает природа? (Ответы детей)

- А как отличить живую и не живую природу? Чем живая природа отличается от не живой? (Ответы детей) (выставляется модель «Свойство живого организма»).

3. Дидактическое упражнение с мячом «Живое – не живое».

А сейчас давайте поиграем в игру «Живое – не живое». Я вам называю предметы природы, а вы мне отвечаете – живая это природа или не живая.

(Воспитатель называет слова: ворона, солнце, ветер, береза, ежик, воздух, камень, цветок, рыба, жук, облака, земля, трава, белка, песок, вода).

4. Дидактическое упражнение «Разложи картинки».

Давайте рассмотрим картинки, которые прислал нам Карлсон и разложим их. На зеленый лист мы положим картинки с изображением живой природы, а на белый лист – картинки с изображением не живой природы.

5. Вопросы к детям поискового характера.

Воспитатель обращает внимание детей, что на столе остались лишние картинки.

- Назовите, какие картинки у нас остались?

- Почему эти картинки вы не разложили? Являются они природой? Почему? (Ответы детей).

- Откуда появились эти предметы? (Их сделал человек).

Воспитатель обращает внимание детей на картинки природы.

- А деревья, животных, воду, солнце тоже делает человек? (Они появились без помощи человека, их создала природа).

Микровывод:

Природа – это то, что существует без помощи человека, а «не природа» - это то, что сделано руками человека.

6. Эколого – психологический тренинг «Прогулка в природу».

- Вы устали? Давайте немного отдохнем: закроем глаза и представим, что мы с вами на лесной полянке. Раннее утро и на полянке еще всё спит (дети сидят на корточках, головы опущены). Начинается новый день. Восходит яркое солнышко. (дети, поднимаясь, делают круг руками). Вдруг упала капелька дождя, потом еще одна, еще и еще, и начался осенний дождик (дети пальцами стучат по полу - сначала медленно, потом быстрее). Дождик стал утихать, а потом совсем прошел. Поднялся осенний ветерок, под его порывами закачались березы, осины, рябины... Последний осенний листочек оторвался от ветки, плавно закружился и опустился на землю (дети плавно кружатся и садятся на корточки).

- Вам понравилось в осеннем лесу?

7. Дидактическая игра «Что к чему».

- Пройдемте за столы. Посмотрите, что изображено на карточках. Соедините линиями, предметы, которые относятся к природе с изображением леса и предметы, сделанные руками человека (которые не относятся к природе) с изображением человека. (Воспитатель организует взаимоконтроль – предлагает детям поменяться карточками и проверить их).

- Назовите, какие картинки вы соединили с картинкой леса – природой. (Ответы детей). Это мы называли объекты живой природы.

- Назовите картинки, которые вы соединили, с человеком. (Ответы детей). Эти предметы не относятся к природе, они сделаны руками человека.

Микровывод:

Природа – это то, что существует без помощи человека, а «не природа» - это то, что сделано руками человека.

8. Беседа с детьми «Человек учится у природы».

- Ребята, как вы думаете, как люди придумывают предметы, которые делают? Например, как человек придумал самолет? (ответы детей)

- Люди часто пользуются «подсказками » природы и придумывают вещи, похожие на то, что они видят вокруг себя. Человек увидел птицу, как она летит в небе, размахивая крыльями, и это подсказало ему сделать машину, которая поднимает людей в небо.

Воспитатель предлагает рассмотреть перфокарту и подобрать пару для каждого предмета, который создан человеком, и соединить линиями с объектом природы.

Микровывод:

Теперь мы с вами знаем, что человек учится у природы, создавая предметы, которые нужны ему в жизни.

9. Продуктивная деятельность детей – изготовление альбома «Мир природы».

- Ребята! Сколько сегодня много мы узнали о природе. Мы вспомнили, что такое природа, что относится к живой и не живой природе, - это то, что природа создала без помощи человека. А предметы созданные руками человека, не являются природой.

- Теперь мы сможем помочь Карлсону, создать альбом в подарок Малышу?

Воспитатель делит детей на три группы:

1 группа – наклеивает на альбомные листы картинки с изображением живой природы;

2 группа – наклеивает на альбомные листы картинки с изображением не живой природы;

- А чтобы Карслон понял, какие предметы не относятся к природе

3 группа детей сделает коллаж – предметы, сделанные руками человека.

Организуется самостоятельная работа детей, в процессе которой воспитатель ведет индивидуальную работу.

После завершения работы детьми, воспитатель предлагает детям соединить отдельные листы в единый альбом. Совместно с детьми оформляется титульный лист альбома «Мир природы».

11. Рефлексия:

- Посмотрите, какой у нас получился альбом. Как вы думаете, понравится ли он Карлсону и Малышу? О чем узнает Малыш, рассматривая этот альбом? Почему оставшиеся картинки мы наклеили отдельно? Давайте их тоже отправим Карлсону, чтобы он о них рассказал Малышу.

- Ребята, вам сегодня было интересно?

Что вам больше всего понравилось?

Последующая работа:

1. Работа детей в тетрадях «Экология для малышей».

2. Чтение и обсуждение художественной литературы: произведения Н. Рыжовой «Наука о доме», Э. Мошковской «Жил на свете человек», В. Орлова «Дом под крышей голубой»

3. Проведение дидактической игры «На экологической тропинке».

Приложение №3

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/conspect/158421/>

Приложение №4

Тема: «Животный мир Арктики»

Цель: Обобщить знания детей о животных Арктики.

Задачи.

Образовательные:

Формировать представления о чудесном мире дикой природы.

Обобщить знания детей о животных Арктики.

Развивающие:

Развивать познавательную активность, умение выражать свои мысли, обогащать словарь детей.

Совершенствовать умение выполнять движения в соответствии со словами текста, развивать двигательные навыки.

Воспитательные:

Воспитывать положительные взаимоотношения, умение договариваться друг с другом для решения общей задачи.

Предварительная работа:

Просмотры видеофильмов о животных.

Беседа «Кто живет на Севере?». Знакомство с животными Арктики, их внешним видом, повадками.

Чтение рассказа: И. Сосновский «Белый медведь».

Настольные игры «Дикие животные».

Методы и приемы:

Словесные: беседы, рассуждения, загадки.

Практические: дидактические игры, составление интеллект-карты.

Наглядные: презентация «В гостях у медвежонка Умки».

Материалы и оборудование:

Мультимедийный проектор, игра «Колумбово яйцо», бумага, цветные карандаши.

Ход ОД:

В.: Ребята, у меня сегодня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (воспитатель улыбается, рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т.д.).

Ребята, вы любите путешествовать?

Д.: Да.

В.: Хорошо. А вот куда мы с вами сегодня отправимся, вы узнаете, послушав стихотворение:

В.: Где всегда, скажите дети,
Полно снега, много льда,
Ночи длятся по полгода,
Ветры мчат туда-сюда?
Где под северным сияньем
Люди ездят на санях?
Что за регион планеты,
Где не тает лед в морях?
Где отчётливо видна
Наших звёзд галактика?
Подскажите место то,
Как зовётся?.. (Арктика)

Показ презентации об Арктике.

В.: Северный полюс – это центр Северного ледовитого океана, а Северный ледовитый океан и прилегающие к нему земли называются Арктикой - это белоснежное царство снега, холода и льда. (Слайд)

Стук в дверь, появляется белый медвежонок с коробкой.

В.: Кто это к нам пришел в гости?

М.: Я услышал, что вы отправляетесь на Северный полюс. Вы знаете, что в Арктике очень холодно но, несмотря на огромные льдины и вечную мерзлоту, там есть такие обитатели, которые больше нигде не встречаются.

Ребята, вы любите отгадывать загадки?

Д.: Да.

М.: Хорошо. Тогда послушайте загадки о животных, которые живут на Северном полюсе:

1.Длинный мех бел, как снег.

Ест тюленей и рыб на обед.

Он отличный пловец -

И заботливый отец.

Трёхметровый великан,

Весит тысячу килограмм (Белый медведь)

2.В заснеженной пустыне

Разлегся он на льдине.

Но рыб ловить ему не лень,

Он любит плавать он – (Тюлень)

3.Крупный зверь, имеет бивни,

Но не те, что у слонов,

Вместо ног - имеет ласты.

Кто назвать его готов? (Морж)

4.Незаметно проплыла,

Словно льдина, вся бела.

В хоре песенки поет –

Ужасающе ревет (Белуха)

М.: Ребята, мы всех назвали, никого не забыли? Давайте разберемся. Я предлагаю поиграть: вам нужно выложить фигуры животных Арктики, кто какую хочет. Проводится игра «Колумбово яйцо» (дети выбирают образец и выкладывают из геометрических фигур животных Арктики).

М.: Кого мы забыли? (Белый медведь, полярная сова, кит).

В.: Молодцы, ребята. Давайте еще раз назовем обитателей Арктики (дети называют животных Арктики).

В.: Зимой здесь часто бушуют вьюги и метели, свирепствуют морозы (фонограмма северного ветра). Давайте погреемся.

Физкультминутка.

Дуют ветры ледяные

(Дети машут руками вверх)

Горы снежные, крутые.

(руки поднять вверх, встать на носочки)

Там о лете не слыхали

(ладонь прижать к уху, наклоны в стороны)

Там согреешься едва ли

(обнять себя руками)

Он не мал и не велик

(Руки свести и развести в стороны)

Этот снежный материк.

(хлопнуть в ладоши на уровне груди)

В.: Посмотрите, а нашему медвежонку ну ничуть не холодно. Почему же белый медвежонок не мерзнет?

Д.: У него под шкурой накапливается толстый слой жира.

В.: Расскажите, какая шкура у медведя? (теплая, жесткая, короткая, белая).

В.: С кем медведь живет по соседству? (морж, тюлень, морские котики, песец)

В.: Где мы могли видеть белого медведя? (в энциклопедиях, книгах, в кино)

В.: У каждого континента есть свой символ. Как вы думаете, какое животное символизирует Арктику? (Хозяин Арктики – белый медведь).

В.: Слово «Арктика» в переводе с греческого языка означает «медведь».

В.: Ребята, а сейчас я предлагаю составить рассказ о Белом медведе. Вы мне поможете в этом?

Д.: Да.

В.: Но сначала нам нужно согреться.

Физминутка: «Животные севера»

По ледяной пустыне

(Медленно идут по кругу, имитируя движения животного)

Медведица идет,

За нею медвежата

Торопятся вперед.

Трещит мороз жестокий,

(Руками обнимают себя)

Повсюду снег и лед.

(Повороты из стороны в сторону)

По полынье холодной

За нерпой морж плывет.

(Плавательные движения руками)

Бегут, спешат олени.

(Бег на месте с подниманием колен)

Им виден путь едва.

Над ними тихонько кружит

(Поворот вокруг себя с поднятыми руками)

Полярная сова.

В.: Ребята, а теперь садитесь за столы, там вас ждут трафареты медвежат.

(Детям раздаются трафареты и материалы для оставления интеллект-карт).

В.: Ребята, чего мы начнем оставление интеллект-карты?

Д.: Нарисуем медведя (дети рисуют).

В.: Ребята, какого цвета медведь?

Д.: Белого.

В.: Правильно. Какое тело у белого медведя, чем оно покрыто?

Д.: Большое, сильное, покрытое густой белой шерстью.

В.: А как можно назвать маму медвежонка?

Д.: Медведица.

В.: Какие медведицы-мамы? Как они ухаживают за медвежатами?

Д.: Добрые, ласковые, заботливые, нежные.

В.: Каждая медведица роет берлогу в снегу. Там рождаются 1 или 2 медвежонка. Медвежата появляются на свет слепые, глухие, беспомощные. Медведица все время проводит с ними. Она согревает их своим теплом, кормит малышей молоком. Когда медвежата подрастают, мама-медведица учит их охотиться.

В.: Чем питается белый медведь?

Д.: Медведь ловит рыбу, собирает морские водоросли.

Дети рисуют рыбок, морские водоросли.

В.: А что еще он умеет делать?

Д.: Нырять, плавать, охотиться, подкрадываться, бегать, ходить, съезжать с горки.

Дети рисуют в гору, около горы – воду, медвежий след.

В.: Где живет Белый медведь?

Д.: Он живет далеко, в Арктике, где много снега и льда.

В.: Нарисуйте снежный сугроб, льдинки.

В.: А откуда мы с вами узнали о белых медведях, его друзьях, Арктике? Ведь мы там не были.

Д.: Из видеофильмов, рассказов, из книг, журналов.

В.: Нарисуйте это.

В.: Молодцы, ребята. Посмотрите на свои работы. Как вы думаете, можно рассказать о медведе по нашим картам?

В.: Кто из вас хочет рассказать о белом медведе? (Рассказ по цепочке по интеллект - карте).

В.: Белых медведей на Земле осталось не так уж много, поэтому охота на них запрещена, они занесены в «Красную книгу».

В.: Какие вы молодцы, ребята, нарисовали интеллект-карту, рассказали про белого медведя в соответствии со схемой. Мне так понравились ваши рассказы.

Но, а теперь, нам пора возвращаться. Наше путешествие закончилось. Что интересного и увлекательного вы узнали сегодня об Арктике и ее обитателях?

Итог занятия. Вот и закончилось наше путешествие.

- Кого мы встретили?

- Что вам сегодня понравилось больше всего?

- Что вызвало трудности?

- Чему научились?

- Что узнали нового?

Приложение №5

<https://solnet.ee/school/geo>

Растения Арктики

Цель: Познакомить детей с растениями Арктики.

Задачи: Расширить представления об окружающем мире, обогатить словарный запас. Развивать память и внимание.

Ход.

Одним из самых удивительных и наименее изученных физико-географических районов нашей планеты является Арктика. В переводе с греческого «Арктика» означает – медведица, что связано с её размещением под созвездием Большой Медведицы. Растительный и животный мир Арктики очень уникален, что связано с удалённостью области от материков и континентов. На территории арктической пустыни и субарктики находится свыше 20 000 различных видов растений, животных, грибов и микроорганизмов. И многие из них отыгрывают очень важную роль в формировании глобального биоразнообразия.

Именно здесь и только здесь, встречаются сотни редких представителей флоры и фауны. Это объясняется уникальным климатом верхних широт и отсутствием следов человеческой деятельности. К тому же, некоторые из присутствующих здесь видов растений и животных находятся на стадии вымирания и охраняются соответствующими организациями. Для этого создаются отдельные заповедники и национальные парки. Известно, что только в арктическом районе сосредоточена четверть всех видов отряда лососеобразных рыб, около 12% видов лишайников и 6% видов мхов.

Современную Арктику отличает неравномерное распределение видов и изменение их количества в связи со сменой природных зон. К примеру, если передвинуться по полуострову Таймыр на 700 километров к северу, число видов растений сократится в четыре раза.

Если рассматривать растительный мир арктического региона, то он представлен уникальными реликтовыми, смешанными с арктическими, относительно южными, американскими и азиатскими растениями. Ученые считают, что в далёком прошлом, во времена мамонта и шерстистого носорога, большую часть Заполярья покрывали степи. Именно поэтому, в отдельных южных областях Чукотки и на территории острова Врангеля, по-прежнему встречаются степные участки с невероятно богатым флористическим миром. Кстати, 40 видов редчайших растений и животных можно найти только на этом острове.

На территории Арктики встречаются различные злаки, осока, полярные маки, низкорослые кустарники, а самой аномальной частью региона считается Чаунская губа, где растёт морская капуста и реликты теплых периодов. Многие представители арктической флоры отыгрывают важнейшую роль в существовании животных и людей. Мы употребляем в пищу арктическую морошку, сыроежки и даже лишайники. А многие виды растений отличаются невероятно ценными лечебными свойствами и их применяют в современной медицине для борьбы с различными заболеваниями. На протяжении столетий жители Исландии использовали лишайник Центриария для приготовления хлеба, т.к. этот организм представляет собой эталон чистоты окружающей среды и содержит в себе рекордное количество витаминов, микроэлементов и других ценных веществ.

Стоит помнить, что средняя температура воздуха на территории арктической пустыни редко поднимается выше нуля градусов Цельсия, а за небольшой промежуток времени, который называется летом, оттаивает лишь незначительная часть региона. В относительно теплое время года на территории Арктики встречаются маленькие «оазисы», представляющие собой изолированные места с накипными мхами, лишайником и некоторыми растениями травянистого характера. При этом, в такой невероятно суровой и холодной среде можно встретить и цветущие растения эндемика, включая лисохвост альпийский, щучку арктическую, лютик, полярный мак и

другие.

В редких случаях здесь можно обнаружить некоторые виды грибов и ягоды. В основном, на территории Арктики представлено около 350 видов арктических растений.

Но несмотря на типичную бедность, арктическая пустыня существенно меняет свой характер, если перемещаться с севера к южным границам региона. К примеру, северная часть Земли Франца-Иосифа, Северная Земля и полуостров Таймыр представляют собой травяно-моховую пустыню, а на юге Земли Франца-Иосифа встречаются обедненные кустарниково-моховые области с низкими кустарниками полярной ивы.

В связи с низкими температурами летнего сезона, бедной флорой и большим слоем вечной мерзлоты, почвообразовательный процесс выполняется проблематично. Летом, талый слой составляет 40 см и уже к началу осени земля снова подвергается замерзанию. Наличие влажности во время таяния слоёв вечной мерзлоты и летнее пересыхание становятся причиной растрескивания почвы. Значительная часть арктической пустыни покрыта грубым обломочным материалом, представляющим собой различные россыпи. Основной арктической почвой считается мелкоземистый грунт, который имеет бурю окраску в связи с наличием микрорельефов и растительности. Общие показатели фитомассы арктического района редко достигают 5 т/га. Из-за аномально низких температур (зимой до +60 градусов Цельсия и летом до +3 градусов Цельсия), в самой северной части нашей планеты выживают только некоторые отдельные виды растений. К ним можно отнести цветущий полярный мак, который укрывает холмы арктической пустыни, превращая их в красочный желто-оранжевый ковер. Правда длится такая роскошь недолго – до первых серьёзных морозов.

Полярный мак относится к многолетним растениям с морозостойким корневищем, от которого отрастают новые стебли при весеннем потеплении. Ведь однолетнее растение не сможет завершить полный цикл развития в условиях аномально низких температур и очень холодном лете.

Следующим распространенным растением, которое встречается на территории арктической пустыни, является

Камнеломка снежная. Отличается одной экологической спецификой – растёт только на задернованной и заснеженной почве. В арктической пустыне такое растение можно найти практически везде, но без чрезвычайной выраженности. Косое корневище камнеломки достигает 6 мм в толщине, обладает чёрной окраской и усажено черешками. Сам вид достигает 20 сантиметров длины, а период цветения припадает на середину июня-июля, в зависимости от климатических особенностей местности.

Лисохвост альпийский – ещё один распространённый представитель арктической флоры, который относится к многолетним растениям с небольшим 20-сантиметровым стеблем и серо-голубой окраской во время цветения. Отличается колосовидным соцветием, а период цветения припадает на июль. Молодые побеги лисохвоста обретают красноватый цвет. Лисохвост считается теплолюбивым растением, поэтому он зацветает только в самое теплое время года.

Ярким представителем полярного растительного мира считается

Лютик арктический. Относится к семейству Лютиковых и может быть, как и однолетним, так и многолетним, как и водным, так и наземным растением. Вид отличается очередными, рассеченными или цельными листьями, едким соком, который способен обретать ядовитые свойства, и одиночными цветками. Нередко цветки образуют сложное соцветие, где находится 3-5 листков. Некоторые разновидности Лютика используются для лечебных целей.

Несмотря на удалённость от материка, Арктика остаётся одним из самых удивительных и богатых регионов нашей планеты. И наличие уникальных, крайне редких видов растений – яркое этому подтверждение.

Растительный мир отличается смешением арктических и относительно южных (американских и азиатских) растений, реликтовыми видами. В континентальных районах на южных склонах Чукотки попадаются степные участки.

Ученые выдвинули предположение, что все Заполярье было покрыто степями во времена мамонта и шерстистого носорога. Флористически самые богатые регионы Арктики — это побережье полуострова Чукотка и остров Врангеля, который является самым северным объектом Всемирного

природного наследия ЮНЕСКО. 40 видов растений и животных, населяющих остров, не встречаются больше нигде на земле.

Растительный покров Арктики представлен злаками, осокой, полярными маками, кустарничками — ивняками, карликовыми березками, лишайниками, печеночниками, мхами (знаменитый олений мох — ягель).

Не иначе как аномалией биоразнообразия считают Чаунскую губу у побережья Чукотки с ее зарослями морской капусты и богатой фауной, к которой относятся реликты теплых периодов прошлых веков.

Растения Арктики — это основа жизни животных и человека. В пищу употребляют арктическую морошку, сыроежки, лечебные травы и даже лишайники. В Исландии издавна готовили муку и выпекали хлеб из лишайника Центария.

Он является естественным показателем чистоты окружающей среды, лидирует по содержанию витаминов, микроэлементов, полисахаридов и различных лишайниковых кислот.

Растительность в Арктике растет только на материковой и островной зоне. Поэтому можно сказать, что основную часть растительности Арктики составляют растения тундры.

Ягель

Лишайник ягель, или олений мох.

Это один из самых крупных наших лишайников, высота его достигает 10—15 см. Отдельное растение ягеля напоминает какое-то причудливое дерево в миниатюре — у него есть более толстый «ствол», поднимающийся от земли, и более тонкие извилистые «ветви».

И ствол и ветви к концам постепенно становятся тоньше и тоньше. Кончики их почти совсем сходят на нет — они не толще волоса. Если положить на черную бумагу рядом несколько таких растений, получается красивое белое кружево.

Ягель имеет беловатую окраску. Она обусловлена тем, что основную массу лишайника составляют тончайшие бесцветные трубочки — гифы гриба. Но если посмотреть под микроскопом поперечный разрез главного «стебля» ягеля, мы увидим не только грибные гифы.

Близ поверхности «стебля» выделяется тонкий слой из мельчайших изумрудно-зеленых шариков — клеток микроскопической водоросли. Ягель, как и другие лишайники, состоит из гиф гриба и клеток водоросли.

Во влажном состоянии ягель мягкий, упругий. Но после высыхания он твердеет и становится очень хрупким, легко крошится.

Достаточно малейшего прикосновения, чтобы от лишайника отломилась кусочек. Эти мельчайшие обломки легко переносятся ветром и способны дать начало новым растениям. Именно с помощью таких случайных обломков в основном и размножается ягель.

Ягель, как и остальные лишайники, растет медленно. Он увеличивается в высоту лишь на несколько миллиметров в год, хотя размеры его достаточно большие. Из-за медленного роста ягеля одно и то же тундровое пастбище нельзя использовать несколько лет подряд, приходится все время переходить на новые участки.

Если олени в тундре съедают ягель, на восстановление лишайникового покрова требуется довольно много времени (10—15 лет).

Ягель имеет большое народнохозяйственное значение. Он, как известно, служит одним из важнейших кормовых растений для оленей в тундре. Интересно, что олени безошибочно находят его по запаху даже зимой под слоем снега.

Карликовая береза

Карликовая березка мало похожа на нашу обычную, всем знакомую березу, хотя оба эти растения — близкие родственники (разные виды одного и того же рода).

Высота карликовой березки невелика — редко больше половины человеческого роста. И растет она не деревом, а ветвистым кустарником. Ветви ее невысоко приподнимаются вверх, а часто даже распростерты по поверхности земли. Словом, березка действительно карликовая. Иногда она настолько мала, что ее стелющиеся побеги почти целиком скрываются в толще мохово-лишайникового ковра, а на поверхности видны только листья.

Надо сказать, что листья карликовой березки совсем не такие, как у обычной березы, форма их округлая, причем ширина нередко больше длины. И размером они сравнительно малы — как мелкие медные монетки. По краю листа идут один за другим небольшие полукруглые выступы (такой край листа ботаники называют городчатым).

Листья сверху темно-зеленые, глянцевитые, а снизу более бледные, светло-зеленые. Осенью листья красиво раскрашиваются — они становятся ярко-красными.

Заросли карликовой березки в это время года необычайно красочны, они всегда удивляют своим ярким багрянцем.

Карликовая березка — одно из самых распространенных растений тундры. Ее можно встретить почти во всей тундровой зоне. Особенно обильна она в южной части тундры, где нередко образует заросли. В летнее время ее листьями питаются олени.

А местное население собирает более крупные экземпляры растения на топливо.

Герань лесная

Лесная герань — травянистый многолетник высотой 30-60 см. Корневище растения вертикальное, утолщенное кверху.

Стебель прямой, разветвляющийся наверху, покрытый железисто-волосистым опушением. Листья семираздельные, с ромбическими, надрезанно-зубчатыми долями. Цветки обычно лиловые, но иногда пурпуровые или розоватые, редко белые с лиловыми прожилками — альбиносы. Цветет растение в мае-июне. Плод сухой, распадается на 5 односемянков.

Герань используют как лечебное средство только в народной медицине.

Собирают надземную часть растения во время цветения. Сушат под навесами на открытом воздухе; сохраняют в хорошо вентилируемых помещениях.

Мятлик арктический

Один из наиболее распространенных тундровых злаков, не встречается только на сильно обводненных участках болот. Произрастает по всей территории на север вплоть до мыса Челюскин и архипелага Северная Земля.

Тем не менее, почти везде малочислен, кроме пойменных лугов и зоогенных луговин.

Многолетние травянистые низовые злаковые растения с тонкими ползучими корневищами, вегетативные побеги дуговидно изогнутые. Стебли 10-25(40) см высоты, гладкие.

Листья мягкие, 1-2(3) мм ширины, плоские или вдоль сложенные. Язычки 1-1,5 мм длины.

Метелки 3-10 см длины, пирамидальные, раскидистые, с тонкими гладкими веточками. Колоски 4-5 мм длины, часто темно окрашенные. Нижние цветковые чешуи по жилкам и обыкновенно между ними опушены мягкими волосками.

Пучок длинных извилистых волосков на каллусе развит слабо. Пыльники 1,4-2,5 мм длины.

Факультативный перекрестник.

Редко встречаются вивипарные формы. Период цветения и плодоношения — июнь-август.

Ламинария

Ламинария (морская капуста) — род из класса бурых морских водорослей. Многие виды ламинарии употребляются в пищу.

С незапамятных времён она используется в питании тех людей, кто живет рядом с морем.

Также её использовали и как удобрение, поскольку ламинария содержит очень большой набор макро- и микроэлементов. Ламинария богата йодом, который содержится в органической форме, что влияет на её усвоение организмом человека.

Употребление в пищу ламинарии рекомендуется для профилактики эндемического зоба. В косметологии используется как средства для обертывания.

Ламинария японская распространена в южных районах Японского и Охотского морей. В Белом и Карском морях обитают ламинария сахаристая и пальчаторассеченная, которые используются для медицинских целей и в пищу.

Растут ламинарии, образуя густые заросли в местах с постоянным течением, образуя «пояс ламинарий» на определенной глубине вдоль берегов.

Большие подводные «водорослевые леса» образуются обычно на глубине 4—10 м. На каменистом грунте ламинарии в некоторых районах встречаются до глубины 35м

Приложение №7

Конспект занятия по познавательно – исследовательской деятельности

Цель: Закрепить и систематизировать знания детей о природных стихиях: огне, воде, воздухе, земле; о многообразии их проявлений; о пользе их для всего живого на Земле.

Задачи:

- 1.Продолжать формировать исследовательское поведение детей, развивать познавательный интерес;
- 2.Закрепить знания детей о природных стихиях опытным путём;
- 3.Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы;
- 4.Развивать самостоятельность в процессе опытов, умение высказывать гипотезы;
- 5.Продолжать формировать умение правильно строить предложения, развёрнуто и точно отвечать на поставленные вопросы;
- 6.Воспитывать у детей отзывчивость, стремление прийти на помощь.

Интеграция образовательных областей:

- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Физическое развитие;
- Социально – коммуникативное развитие.

Предварительная работа:

Изучение свойств воды и воздуха; наблюдение за: ветром, движением облаков; беседы; чтение произведений познавательного характера; загадывание загадок; заучивание стихотворений.

Ход занятия:

Дети под музыку входят в зал.

Воспитатель:

Собрались мы с вами вместе,

Чтобы было интересней.

Много нового узнаем.

Что – ж, ребята, начинаем?

Я предлагаю вам послушать небольшую сказку.

«Поспорили как – то между собой птица, рыба и крот: что всего важнее на свете – земля, вода или воздух? Птица говорит: «Воздух важнее всего, без него я же не смогла бы летать». Рыба говорит: «Нет, вода важнее всего. Без воды, я бы не могла плавать». А крот им в ответ: «Земля важнее всего. Я живу в земле». Долго бы они ещё спорили между собой, что важнее, но вдруг появилась спичка и принесла с собой огонь. Испугавшись огня, птица поднялась в воздух, рыба нырнула в воду, а крот спрятался в земле.

«Я всех важнее и сильнее» - подумал огонь.

Воспитатель:

Ребята, сегодня мы с вами поговорим о стихиях, которые существуют в природе. Назовёте мне их?

Дети: называют стихии: огонь, воздух, вода и земля.

Звучит музыка, вбегает в зал ребёнок, одетый в костюм «стихии огня», выполняет танцевальные движения.

Ребёнок (Огонь):

Нельзя понюхать и сорвать

Меня, цветочек аленький.

Бываю я большой, большой,

Бываю очень маленький.

И воду, я совсем не пью,

А если выпью, то умру.

Воспитатель:

Ребята, что это за стихия?

Дети: Стихия «Огонь».

Воспитатель:

Где можно увидеть огонь?

Дети:

На свечке, на спичке, в газовой плите, в костре, салют, молния, солнце и т.д.

Воспитатель:

Как вы думаете, действительно - ли огонь сильнее земли, воды и воздуха?

Предположения детей.

Воспитатель:

Давайте проверим. (На столе: на металлических подносах лежат 3 плавающих свечи, стакан с землёй, стакан с водой и 2 ложки).

Воспитатель зажигает свечи.

Воспитатель:

Ребята, на одну свечу посыпьте землёй; другую полейте водой; на третью дуньте.

Дети выполняют просьбу воспитателя.

Воспитатель:

Какой же вывод можно сделать? (Напрасно огонь думает, что он сильнее всех. Земля, вода и воздух потушили его. А скажите, чем опасен огонь?

Дети: Может вызвать пожар.

Воспитатель:

Можно – ли детям играть с огнём?

Ответы детей.

Воспитатель:

Какую пользу дарит нам огонь?

Дети:

Дарит тепло и свет.

Воспитатель зажигает свечу в закрытом подсвечнике, через некоторое время просит детей потрогать подсвечник (убедиться, что он тёплый).

Воспитатель:

Огонь даёт тепло, может согревать. А как ещё человек использует огонь?

Ответы детей:

С помощью огня можно: вскипятить воду, приготовить пищу. Если отключат свет, можно зажечь свечу.

Воспитатель:

Огонь для человека очень важен. Солнце – это тоже большой огонь. Оно дарит всему живому и тепло и свет. Без него не было бы жизни на Земле.

А вот ещё одна стихия.

Под музыку входит ребёнок, одетый в костюм «стихии Воздуха», выполняет танцевальные движения, затем говорит.

Ребёнок (Воздух):

Воздух – это то, чем дышим.

Через воздух, звук мы слышим.

Птица в воздухе летает,

Разный воздух наш бывает.

Воздух может быть прозрачным,

Пахнуть может дымом дачным.

Шторой в комнате играл,

Бурю в море он поднял.

Воздух разный. Он такой!

Где найдём его с тобой?

Воспитатель:

Где же можно найти воздух?

Дети: Воздух вокруг нас.

Воспитатель: Для чего нужен воздух?

Дети: Чтобы дышать.

Воспитатель: Не только человек, но и все животные и растения дышат воздухом. А какие предметы вы знаете, внутри которых есть воздух?

Дети: воздушный шар, мяч, надувной матрас, колесо и т.д.

Воспитатель: Интересно, а есть ли воздух внутри нас? Давайте проверим.

Дети берут трубочки для коктейля, опускают в стаканы с водой и дуют. Видя пузыри, убеждаются, что воздух есть внутри человека.

Воспитатель: Можно ли воздух поймать?

Дети надувают воздушные шары и держат их в руках.

Воспитатель: Можно ли воздух ощутить?

Дети выпускают воздух из шаров, направляя струю воздуха себе в лицо.

Воспитатель: Может ли воздух двигаться? (Предлагает взять в руки ленточки и побегать с ними).

Воспитатель: Почему ленточка летит?

Дети: Потому, что её двигает воздух.

Воспитатель: Правильно, когда мы бежим, мы толкаем воздух, он начинает двигаться и развивает ленточки. Значит можно сделать вывод, что ветер – это движение воздуха.

А как можно определить, что дует ветер?

Дети: Качаются ветки, плывут облака, надуваются паруса и т.д.

Воспитатель: А теперь давайте убедимся, какой воздух сильный.

Опыт №1.

На дно сухого стакана прикрепляется бумажная салфетка. Осторожно, доннышком вверх опускается на дно сосуда с водой. Затем осторожно вынимается из воды.

Дети убеждаются, что салфетка сухая.

Воспитатель: Можно сделать вывод: воздух не даёт воде налиться в стакан и салфетке намокнуть.

Опыт №2.

В сосуд с горячей водой помещается стеклянная охлаждённая бутылка, на горлышко которой одет воздушный шар. Через некоторое время, шарик начнёт подниматься и надуваться.

Воспитатель: В холодной бутылке молекулы воздуха находятся очень близко друг к другу (им «холодно», они прижимаются друг к другу). С нагреванием бутылки, молекулы воздуха разлетаются дальше друг от друга, им становится «тесно» и они хотят вылететь наружу. Но на горлышке одет шарик. Они попадают в него и шарик надувается.

Воспитатель: Скажите, ребята, важен ли воздух? Может ли всё живое обойтись без него? Значит, какой вывод можно сделать?

Дети: Без воздуха нет жизни на Земле.

Воспитатель: Снова звучит музыка и к нам летит ещё одна стихия.

Входит ребёнок в костюме «стихии Вода», выполняет движение «Змейка», все дети присоединяются к стихии, затем говорит.

Ребёнок (Вода):

Вы слышали о воде?

Говорят, что я – везде.

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране.

Как сосулька замерзаю,

В лес туманом выползаю.

Без меня, вам не умыться,

Не наестся, ни напиться.

Смею вам я доложить –

Без меня вам не прожить!

Воспитатель: Мы уже с вами пришли к выводу, что огонь и воздух очень важны. Без них нет жизни. А, что мы решим на счёт воды? Важна она? Кому она нужна?

Дети: Вода нужна всем: человеку, животным, растениям.

Воспитатель: А для чего нужна вода?

Дети: Воду пьют, готовят еду, стирают бельё, моются, поливают растения. Вода – это дом для рыб и некоторых животных и т.д.

Воспитатель: Верно. Без воды не сделаешь многих дел. Воду ничем не заменить. Вот какую мы воду пьём?

Дети: Чистую.

Воспитатель: Посмотрите ребята. У меня два стакана с водой. Сравните её.

Дети: В одном стакане - чистая вода, а в другом – грязная.

Воспитатель: Сейчас мы с вами очистим грязную воду. А делать мы её будем чистой с помощью фильтра.

Дети подходят к столам. Перед ними три стакана: первый – с грязной водой, второй – с чистой водой, а третий – пустой. Воспитатель предлагает положить в воронку по два ватных диска, поставить её в пустой стакан и осторожно переливать грязную воду в него.

Воспитатель: Какой стала вода в третьем стакане?

Дети: Чистой.

Воспитатель: Можно ли теперь пить эту воду?

Дети: Нельзя. В ней много микробов.

Воспитатель: А, что нужно сделать, чтобы эту воду можно было пить?

Дети: Прокипятить.

Воспитатель: Так скажите, можно ли без воды прожить на Земле?

Дети: Нельзя.

Звучит музыка и появляется ребёнок в костюме «стихии Земля», танцует, затем говорит.

Ребёнок (Земля):

Скажите, как правильно землю назвать:

Земля дорогая? Земля золотая?

Нет, лучше наверное сказать ей – родная!

Земля наша милая!

Так ласковей будет звучать и вернее,

Ведь всё, что мы любим –

Всё создано ею.

И горы, и реки, и лес, и цветы,

И осень, и лето, и дождик, и ты.

Воспитатель: Как вы думаете, дети, важна ли земля? Что в ней такого особенного, важного?

Дети: На земле всё держится: дома, деревья, человек, животные, реки текут по земле. И наша планета тоже называется Земля.

Воспитатель: Во все времена люди называли землю – Земля Матушка, Матушка – кормилица, т.к. на ней растёт всё, что человек употребляет в пищу. Но все растения растут в плодородном слое земли – в почве. Положи в неё горстку зерна – вырастет взамен – сто горстей. Посадишь в почву одну картофелину – получишь – целое ведро.

Ребята, я сегодня получила письмо. Оно из Антарктиды, с полярной научной станции. Пишут нам учёные – исследователи.

Воспитатель читает письмо, в котором полярники просят детей посадить для них семена, вырастить растения и прислать их им.

Воспитатель: Ну что, выполним просьбу учёных?

Дети соглашаются и сажают семена разных растений. Затем говорят ласковые слова земле, накрывают ёмкость салфеткой, ставят на подоконник.

Воспитатель предлагает поиграть в хороводную игру «Земелюшка – чернозём».

По окончании хоровода, воспитатель спрашивает.

Воспитатель: Какой можно сделать вывод? Какая из стихий самая главная и важная на Земле? А хотите узнать окончание сказки?

Дети: Хотим!!!

Воспитатель:

Услышав этот спор человек, сказал: «Неужели вы не знаете, что для каждого из нас важны: и земля, и вода, и воздух, и огонь. И не о чем тут спорить!»

Стихии дарят детям гостинцы: Огонь – печенье, Вода – компот, Воздух – шары, а Земля – фрукты.

В это время ёмкость с посаженными семенами заменяется на другую, с зелёными всходами.

Воспитатель предлагает посмотреть, что стало с посаженными в земле семенами.

Дети видят зелёные всходы.

Воспитатель делает заключение, что земля откликнулась на наши ласковые слова и дало силы семенам, чтобы они быстро проросли.

Воспитатель:

Теперь эти всходы можно отправить полярникам.

РЕФЛЕКСИЯ.

Приложение №9

Конспект урока географии

Тема урока: Природная зона-Тундра. (обобщение знаний)

Цели:

- обобщить полученные знания о природной зоне тундр: географическое положение, климатические условия, растительный и животный мир, деятельность человека.
- корректировать и развивать речь, логическое мышление, умение высказывать свою точку зрения, способности к самостоятельному решению учебных задач.
- воспитывать бережное отношение к природе.

Оборудование: физическая карта России, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями, простой карандаш, ручка, приложение к учебнику, мультимедийная установка, презентация, фильм «Природа России. Тундра», карточки для индивидуальной работы и работы в группах, песня «Увезу тебя я в Тундру» Самоцветы.

Ход урока

I. Организация начала урока.

- Добрый день!

Прозвенел звонок веселый.

Мы начать урок готовы.

Будем слушать, рассуждать,

И друг другу помогать

II. Сообщение темы и целей урока

- Люди отправляются в путешествие по разным причинам. Одних побуждает любовь к приключениям, других - неутолимая жажда открытий, третьих - неизвестность и очарование таинственностью.

- А мы сегодня продолжим путешествовать по природным зонам России

Мы сегодня снова будем наблюдать,

Выводы делать и рассуждать.

В путешествиях можно многое узнать

И друзьям потом об этом рассказать.

Природная зона приглашает вас –

И опять в экспедицию, отправляется класс.

- А чтобы тему урока узнать, кроссворд, ребята, поспешим разгадать:

1. Разгадывание кроссворда.

Слайд

1. Короткое название ледяной зоны (Арктика)
2. Птица с необычным красным клювом (Тупик)
3. Название острова, на котором расположен заповедник (Врангеля)
4. Арктика- царство снега и ... (Льда)
5. Растения, живущие в толще воды (Водоросли)
6. Вид рыбы, обитающий в северных морях (Сайка)

Ребята, какое же ключевое слова кроссворда? Дети: тундра.

Слайд Ключевое слово: Тундра– И тема нашего урока: Природная зона-Тундра. (обобщение знаний)(вывешивается на доску)

Мы с вами, ребята, сегодня снова попутешествуем по тундре.

2.Просмотр видео фильма « Природная зона тундры»

- Слово «тундра» произошло от финского слова, которое означает «плоский безлесный холм». В течение урока вы должны заполнить схему(Учитель вывешивает на доску схему).
 - По какому плану изучаем любую природную зону?
- В результате на доске составляется кластер.

3Работа с картой (слайд карта тундры)

Покажите где находится тундра?

- Тундра протянулась с запада на восток почти по всему побережью северных морей. Эта зона находится южнее арктических пустынь.

На каком материке расположена ?

- Расположена на материке Евразия.(Показ по карте.)

Каким цветом обозначена зона тундры?

- На карте эта зона обозначена фиолетовым цветом.

(начать дополнять кластер –повесить на доску с помощью магнитов , географическое положение – дополнить Тундра протянулась с запада на восток почти по всему побережью северных морей.)

III. Актуализация знаний

1.Постановка задач путешествия

- Наше путешествие планировалось заранее, поэтому сопровождать нас будут синоптики, ботаники, зоологи и экологи(4человека), которые побывают в тундре в составе научно-исследовательских экспедиций.
 - Итак, садимся на олени упряжки и отправляемся в путь, а пока будем ехать, послушаем песню тундре и попробуем представить эту природную зону.
- (Звучит песня «Увезу тебя я в тундру»)
- Действительно, посмотрев на карту, мы видим, что тундра расположена на краю материка.

Подбор одежды

- А теперь, оценив расположение тундры, вспомнив песню, подумайте, как одеться в экспедицию.
- (Слайд – названия одежды)

- На слайде есть виды одежды (меховая куртка, валенки, рубаха, кожаные перчатки, рукавицы, майка, меховая шапка и другие); подумайте, какая одежда подходит для нашего путешествия?

Слайд«Одежда населения тундры»

- А вот как одеваются коренные жители тундры.
- Как вы думаете, с чем это связано?
- Да тундра – очень холодная зона.

2.Работа индивидуальная.

Дядькова Ю.«Синоптик»:Заполнить таблицу « Особенности природных условий тундры»

Вспомнить природные условия тундры (поверхность, температура воздуха зимой, продолжительность лета).

Коротков С. «Ботаник»: Вспомнить растительность тундры, назвать основных представителей, перечислить характерные признаки, приспособление к природным условиям.

Бабенко Е. «Зоолог»: Вспомнить животный мир тундры, назвать основных представителей, перечислить приспособление к месту обитания: птицы (питание, оперение, окраска); животные (питание, мех, окраска).

Исаева Ю. «Эколог»:Представить в виде схемы деятельность человека в тундре; указать экологические проблемы, возникшие в тундре в результате деятельности человека. Слайды

Проверка работы

- 3.Сообщение детей
- Рассказ синоптика.

Местоположение. Климат.

Рассказ синоптиков: На тысячи километров с запада на восток - холодная безлесная равнина.

Суров климат тундры

- Зима длится около 7-8 месяцев, $t = (-50\text{ }^{\circ}\text{C})$;
- 2 месяца – полярная ночь;
- За короткое лето поверхность оттаивает на глубину от 50 см до 1 метра;
- Кругом болота, мелкие озера;
- Лето очень короткое (2-3 месяца) и прохладное. Температура $+14$
- Мы познакомились с климатическими условиями тундры, а сейчас нам предстоит вспомнить, как растения приспособились к жизни в таких суровых условиях.

Слово ботанику. На помощь Короткову С. готова прийти Старокожева А.

– Растительный мир тундры значительно богаче, чем в Арктике.

Ученик – ботаник

Коротким полярным летом снега и льды тают. Растения переносят долгую зиму либо в семенах, либо не замерзая. Поэтому они остаются под снегом, как бы в законсервированном состоянии, с вполне развитыми листьями и почками. Летом растения быстро развиваются и успевают дать семена за короткое северное лето.

Ягель имеет беловатую окраску. Олени безошибочно находят его по запаху, даже зимой под слоем снега. В тундре много мхов. Растения тундры низкорослые, многие из них стелятся по земле. Так они приспособились к жизни здесь.

Растительный мир беден. Все они очень маленькие, корявые

Вывод: Слайд «Особенности растений»(на доске составляется кластер)

- карликовые формы растений, т. к. сильные ветры;
- их мелкие листья часто свернуты, одеты волосяным покровом,
- растения стелятся по земле, образуя подушки;
- корни расположены близко к поверхности;
- короткий период цветения и созревания плодов;
- короткие корни, т. к. многолетняя мерзлота

Слово предоставляется зоологу. Животный мир

Бабенко Е. поможет Пендуров Д.

Ученик– «зоолог»: Северные олени хорошо приспособлены к жизни в тундре. Их передние ноги имеют широкие копыта , удобные для разгребания снега и откапывания из-под него ягеля.

Волосяной покров хорошо защищает оленя от стужи. На зиму волосы утолщаются, под ними образуется воздушный слой, препятствующий потере тепла. К зиме олени жиреют, подкожный слой жира достигает 3-4 см, это тоже помогает им переносить сильные морозы. Слайд

1. Всю зиму до самого лета
В наряд белоснежный одета.

Глаза, как зеленые блюдца,

Не плачут и не смеются.

При солнце таится и спит,

Во тьме на охоту летит. (Сова)Слайд

Ученик – «Зоолог»:За бесшумный полёт, способность видеть в темноте, острый слух, мгновенную реакцию в народе сову прозвали «пернатой кошкой». Как и кошки, питается грызунами. В тундре таким является лемминг. Она отличается от своей лесной сестры окраской перьев: они у нее белого цвета. Размах ее крыльев – до 160 см, вес – 2,5 кг. Увидит – взлетает и глотает. Нападает на куропаток и даже ловит рыбу.

2. Белый клубок – за белым – скок.(песец и заяц) Слайд

Ученик – «Зоолог»: Песец - один из немногих животных, способных переносить сильные морозы и снежные ураганы. У песца очень плотная шерсть на подошвах, особенная густая зимой. Очень острое обоняние помогает песцу находить мелких зверьков даже под толстым слоем снега толщиной более 3-х метров. Белая шерсть делает его незаметным на снегу.

– Каких животных особенно много на болотах? (Насекомых) Слайд

СЛАЙД «Птицы»

Многие перелётные птицы прилетают в тундру на лето. Однако есть и такие, которые живут в тундре круглый год. Летом в тундре появляется бесчисленное количество комаров, мошек, оводов. И в это время года для гнездования прилетают водоплавающие птицы: гуси, лебеди, утки, кулики. -Сделайте вывод: как приспособились животные тундры к жизни в условиях долгой суровой зимы?

Вывод: Слайд «Особенности животных» (на доске составляется кластер)

- Белая окраска меха зверей и оперенья птиц зимой, лишь на короткое время – летом – сменяется на пёструю.
- Накопление слоя подкожного жира.
- Густой мех у зверей, тёплый пух - у птиц.
- Утепление конечностей на зиму: у песцов –тёплые стельки, у птиц опушение ног.
- Зимняя спячка.

- А сейчас я проверю, какие животные и растения преобладают в тундре

IV. Обобщение и систематизация знаний

1. Игра«Найди лишнее» Слайд

2.Анаграммы.Вам предлагается разгадать анаграммы, в которых зашифрованы названия растений и животных тундры.

На слайде:

- Восо - сова
- минглем – лемминг
- лукик – кулик
- сецеп – песец

Страничка экологии. Слово предоставляется «экологам».

Тундра и человек. Слайд.

Ученик – «Эколог» В тундре проживают чукчи, ненцы, эвенки и другие народы Севера. Главное занятие населения – оленеводство. Олени приносят большую пользу человеку. Люди зимой и летом ездят на оленях, собаках. Из их шкур шьют обувь и одежду. В тундре много пушного зверя, поэтому население занимается охотой. Население также занимается рыболовством, потому что в морях и реках много рыбы.

– Природа тундры необыкновенно ранима. От вездеходов и тракторов поверхность почвы нарушается, растения погибают.

При освоении Севера человеком растения тундры страдает больше всего.А это приведет к уменьшению численности животных. Для их восстановления потребуются годы. На многих оленьих пастбищах ягель исчезает, потому что оленей не всегда вовремя перегоняют с одного пастбища на другое. Местность загрязняется нефтью во время ее добычи.Большой вред животному миру тундры наносит и незаконная охота – браконьерство.

- Какой вред от деятельности человека наносится тундре? Как спасти природу тундры?

Вывод экологов: Слайд.(составляется на доске кластер).

Надо стать хозяином на своей земле и научиться рационально использовать ее ресурсы. Надо создавать заповедники. Надо беречь природу!

Слайды

- Под особую охрану взяты редкие и исчезающие животные, например, птицы:

- белый журавль или стерх;
- малый или тундровый лебедь;
- краснозобая казарка, кречет;

- Все они внесены в красную книгу России.Слайд

- Как спасают животных Тундры, находящихся на грани исчезновения?

Слайд: «Таймырский заповедник»

- Природа тундры сурова. Но перед человеком она беззащитна. Осваивая тундру, люди не должны забывать об этом!

V. Подведение итогов урока.

-Итак, мы обобщили знания о удивительном крае – тундре.

Вы молодцы! С задачей урока справились.

VI. Оценивание

VII. Рефлексия

Слайд «потомкам»: Берегите нашу природу! Будущее России в наших руках! Знай и береги природу – колыбель человечества!

Приложение №10

«Обитатели тундры»

Цель: Познакомить детей с тундрой и ее обитателями.

Задачи:

Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о природе родного края.

Закрепить знания детей об особенностях природных условий Крайнего Севера.

Воспитывать бережное отношение к природе.

Ход НОД

Воспитатель:

- Ребята сегодня мы с вами отправимся в путешествие в нашу красивую тундру.

Воспитатель демонстрирует детям слайды тундры, тайгу.

- Наша климатическая зона называется лесотундра. Т.е – это зона, переходящая из тундры к тайге. Лес и тундра здесь совмещаются, как бы вырастают друг в друга.

-Тундра - это в основном болото и очень мало деревьев, а если они есть то очень маленькие елочки и тонкие березки.

-Тайга – это когда лес очень густо растет, деревья большие . В тайге можно очень легко заблудиться

Воспитатель: наш край богат разнообразным животным миром. С некоторыми из них мы сегодня познакомимся поближе.

Послушайте загадку:

С ветки на ветку,

Быстрый как мяч,

Скачет по тундре

Рыжий циркач

Вот на лету он шишку сорвал,

Прыгнул на ствол

И в дупло убежал!

Ответы детей: Белка

Воспитатель: Ну а теперь вторая загадка:

Что за зверь лесной

Встал, как столбик,

Под сосной

И стоит среди травы-

Уши больше головы?

Ответы детей: заяц.

- Правильно, заяц. Давайте рассмотрим с вами зайца (*слайды зайца*)

Дети дают описание зайца.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, где живут белка и заяц?

Ответы детей.

Воспитатель: Да, вы правы, эти животные действительно живут в лесу, но еще они обитают и в тундре. Но для того, чтобы с ними встретиться нужно уйти далеко, глубоко в тундру.

- А как вы думаете, заяц – беляк, который живет в лесу, тайге, отличается от зайца – беляка, живущего в тундре?

Ответы детей.

Рассказ воспитателя об отличиях зайца - беляка:

Заяц – беляк считается типичным лесным зверем (рассматривание фотоиллюстраций), он проник далеко в тундру. При этом зайцы, обитающие в тундре относятся к самому крупному подвиду нашей страны. Вес взрослого зайца в среднем 4,2 кг.

Еще одно отличие наши зайцы – беляки собираются большими группами и роют норы.

-Как вы думаете, зачем им норы?

Ответы детей..

Воспитатель:

- Норы, они используют в качестве укрытия от хищников и в отдельных случаях для рождения зайчат. Еще часто они делают нору для отдыха, даже зимой в снегу.

Зайцы – беляки мигрируют в период засухи и в суровые зимы к берегам крупных рек и в южные районы.

- Как вы думаете, почему зайцы – беляки кочуют?

Ответы детей: (в поисках корма)

Воспитатель: Летом заяц – беляк рыжевато-бурого цвета, а зимой белого, лишь кончики ушей остаются черными. На нижней стороне кисти и ступни вырастают густые волосяные щетки.

- Как, вы думаете, зачем? для того, чтобы чистить снег перед тем, как прыгнуть?

Ответы детей.

- Эти щетки необходимы зайцу – беляку для облегчения передвижения по снегу. Ведь зайцы прыгают, переставляя лапы попарно: обе передние, обе задние. Поэтому и говорят, что зайцы петляют.

- как вы думаете, чем питаются зайцы летом?

-Вы правильно сказали, что зайцы питаются ветками и травой. Зайцы – беляки летом питаются травянистой растительностью: иван – чаем, мятликом луговым, кошачьей лапкой, употребляют различные виды осок и хвощей (показ фотоиллюстраций, гербария (если есть в детском саду).

-А зимой чем питается заяц?

Ответы детей.

- Правильно зимой заяц – беляк питается ветками, побегами деревьев и кустарников и их корой.

Как вы думаете, а где беляк ищет витамины по весне?

Ответы детей.

Весной зайцы – беляки грызут сброшенные рога оленей и кости животных.

Физ.минутка: «Мы с друзьями»

Солнечным погожим днем

(Ходьба на месте)

Мы с друзьями в лес идем.

Мы с собой несем корзинки:

(Повороты корпуса вправо и влево)

Вот хорошая тропинка,

Вот еще одна тропинка,

И еще одна тропинка.

(Руки соединены полукругом)

Собираем мы морошку

(Наклоны туловища к правой и левой ноге)

И чернику понемножку,

Голубику и бруснику

И северную княженику.

А вокруг полно малины,

(Развести руки в стороны)

Пройти мимо не могли мы,

Собираем по кустам

(Приседания с вытянутыми вперед руками)

Здесь отличные места!

-Как вы думаете, белочка тоже живет в норе, как заяц – беляк?

Рассказ воспитателя белке:

Белка живет либо в дупле – это отверстие в стволах деревьев, либо плетет себе гнездо из веточек – оно круглое как шар и называется гайно. В гайне есть 2 выхода, а как вы думаете, зачем белке 2 выхода в гнезде?

Ответы детей.

Два выхода нужны белке для того, чтобы можно было убежать от хищника.

Белка очень хорошо лазает по деревьям. Она бегает по стволу дерева как вверх, так и вниз. Если белочка нечаянно упадет с дерева, то ей достаточно зацепиться лишь одним коготком, чтобы удержаться на дереве, вот такие у белки острые и крепкие коготки.

Воспитатель: А зачем белке хвост, ведь он у нее пушистый и очень большой?

Ответы детей.

Правильно, хвост помогает белке прыгать, он играет роль парашюта, поддерживает равновесие. Когда белка плавает, она поднимает хвост как парус и переплывает широкие реки. Когда она спит, он служит ей одеялом и белке не страшен ни лютый мороз, ни сильный ветер.

- А как белка меняет свою окраску? Ведь белка живет на дереве, зачем ей менять свою шубку?

Белка летом рыжая, потому что с приходом лета, вся природа меняет свою окраску и белка на таком пестром фоне мало заметна, если зимой она тоже будет рыжая, то на белом снегу и заснеженном стволе дерева ее будет легко увидеть. Поэтому белочка осенью начинает менять свой окрас, перестает расти рыжий мех, а начинает расти серый мех, благодаря которому белочку трудно заметить в тундре.

А как вы думаете, чем питается белка летом и зимой?

Ответы детей.

Зимой белочка отыскивает свои кладовые, где она запасаает свои шишки, грибы, ягоды. Под снегом белка находит кладовую, раскапывает снег, достает припас, прячет за щеку и скачет обратно в свое гнездо или дупло, белочка поедает свои запасы не одна, ими питаются и сородичи, другие белки.

- А как передвигается белка по земле?

Ответы детей.

Да, действительно белка прыгает. У белки на лапках разное количество пальцев: на передних лапках — 5 пальцев, на задних — 4 пальца, задние лапки длиннее.

Воспитатель:

- Но кроме белки и зайца в нашем краю водятся еще животные назовите какие?

Дети называют животных: лиса, волк, медведь, олень.

Воспитатель: Молодцы, вы знаете много животных.

-Хочу предложить вам рассмотреть лису.

- Туловище у лисицы вытянутое, лапы короткие, хвост длинный пушистый.

Воспитатель: А как в народе говорят про лису, какая она?

Дети: Хитрая, рыжая.

- Лисицу называют рыжей плутовкой за ее окраску.

Воспитатель: А кто знает, где живут лисы и чем питаются?

- Лисы живут в норах. А питаются млекопитающими и птицами (зайцами, мышами, глухарями, рябчиками). мех лисицы ценный, из него изготавливают шапки, шубы, воротники на пальто. Особенно ценный мех у черно-бурой лисицы.

- Ребята, а лисица приносит пользу человеку?

- Хотя лисы вредят охотничьему хозяйству и птицеводству, но и приносят пользу. Они уничтожают грызунов, и ловят в основном слабых и больных животных.

Воспитатель: Послушайте еще одну загадку, о ком она?

На овчарку он похож

Что ни зуб- то острый нож

Он бежит, оскалив пасть

На овцу готов напасть.

Правильно - это волк.

Волк сильный и неутомимый хищник, без особого напряжения он тащит на спине или в зубах полугодовалого оленя. Способен переносить продолжительную голодовку, а при наличии съесть пол оленя сразу. Годовой паек волка примерно 30 оленей. При опасности или преследовании добычи преодолевают большие расстояния с исключительной быстротой — до 60 км/час, хотя и быстро утомляется. Ведут ночной образ жизни.

Воспитатель : Следующий обитатель лесотундры.

Летом ходит без дороги

Возле сосен и берез,

А зимой он спит в берлоге,

От мороза прячет нос.

Кто это?

Ответы детей

Воспитатель:

- Это бурый медведь. Представитель наших лесов. Бурые медведи многоядны, но основное значение в их жизни имеет все же растительная пища — травы, листья, корневища, семена, плоды, ягоды, орехи. Животная пища также разнообразна — это насекомые, особенно муравьи, их яйца и личинки, рыба, птицы и их яйца, все виды млекопитающих, которых способен добыть. Зимой у медведицы рождаются медвежата.

Число медвежат от одного до шести (редко), обычно два-три медвежонка. После зимней спячки медведи очень опасны, потому что они голодные, им нужно кормить себя и своих детенышей. А если год удался неурожайный, то нередко медведи могут приблизиться к жилищу человека.

Воспитатель:

- Ну а самый главный обитатель тундры и тайги, кто? Как вы думаете? Ну, конечно же, Северный олень. Северный олень - один из самых красивых обитателей Севера. У него невероятно выразительные очертания "лица". Его брови, окаймленные белой шерстью, придают ему необычайно красивый вид, а мягкие подвижные губы и большие рога некую грозность. На самом же деле, это очень безобидное и миролюбивое животное. Ведь не зря оно является символом доброты и благополучия.

Питание оленя

Северный олень в тундре может побаловать себя различными вкусностями, но этот период длится недолго, так как лето в тундре весьма короткое. Летом олень ест траву, листья, побеги, ветви деревьев и кустарников, а также грибы и ягоды. Зимой рацион немного меняется. Основным кормом в этот период служит ягель («олений мох»). Также олени находят под снегом веточки деревьев, траву и мох, производя раскопки в нужных местах.

Копыта у северного оленя достаточно мощные, состоят из двух половинок, которые соединены перепонкой. Благодаря этим перепонкам, животные могут с легкостью передвигаться по рыхлому снегу и болотистым местностям, мощные копыта помогают животным быстро и легко раскапывать снег и добывать ягель. Северного оленя можно назвать и домашним животным. Так как он может жить рядом с человеком и помогать ему.

Воспитатель: вот и подошел конец нашему знакомству с тундрой, лесотундрой и его обитателями. Давайте еще раз вспомним, о каких обитателях тундры мы сегодня с вами говорили.

Приложение №11

Тема: Тундровая зона России.

Цель: Знакомство с особенностями зоны тундры, расширение знаний воспитанников о взаимосвязях компонентов природы на примере зоны тундры.

Развитие культуры общения, навыка работать в группе, навыка исследовательской работы

Воспитание чувства любви к природе своей Родине.

Оборудование: атлас, презентация «Тундра»

Ход урока:

Орг. момент.

Перечислить природные зоны России с севера на юг.

Арктическая пустыня.

-Расположена в основном на островах СЛО

-Жизнь связана с морем – источником пищи

-Увлажнение избыточно, много болот и озер

-Встречается белый медведь

-Много перелётных птиц

-Средняя температура января -26-28С, а июня +5 - +12, осадков -200-250 мм в годС

-Сильные ветры выдувают тепло в летний период

-Грибы выше деревьев, мох – пища для оленей, в реках и озерах много рыбы, обилие ягодных кустарничков.

-Значительные площади покрыты ледниками, на скалах птичьи базары

-Расположена в южной части субарктического климата

Что вы знаете о природной зоне тундр?

Нужно ли сохранять тундру как природный комплекс?

Группа № 1 Географы и геоморфологи

I По карте атласа и тексту раздаточного материала определите географическое положение зоны тундры:

В какой части страны расположена зона, в каких примерно широтах (показать на карте)

На каких полуостровах и островах

Как изменяется территория зоны с продвижением на восток

Внешний облик зоны

Сделайте предположение о возможном влиянии географического положения на природу этой территории

II По физической карте атласа определите характер рельефа зоны тундры (Формы, высоты,) Какие горы или равнины (перечислить. и показать на карте)

Группа № 2 Климатологи

составьте краткую характеристику климата зоны тундры по следующему плану:

В каком климатическом поясе находится зона

Температурный режим (t° я, t° и)

Годовое количество осадков, режим их выпадения, мощность снежного покрова

Испаряемость, характер увлажнения

Типы погод. Времена года

Другие особенности климата

Сделайте вывод о влиянии климата на природу зоны

Группа № 3 Гидрологи

Исследуйте физическую карту атласа и раздаточный материал и дайте краткую характеристику вод тундры

Виды внутренних вод в зоне, какие водоемы преобладают на территории зоны тундры и почему?(реки, озера, болота) назовите и покажите их на карте. Есть ли болота. Причины заболоченности

Многолетняя мерзлота, её влияние на другие компоненты природы.

Сделайте вывод о зависимости вод от географического положения, рельефа и климата

Группа № 4 Почвоведы

Используя почвенную карту атласа и раздаточный материал дайте краткую характеристику почвы

Тип почвы

Строение профиля

Сделайте вывод о влиянии природных компонентов на почвы зоны (рельефа, климата, растительного остатка)

Группа № 7 Этнографы

Используя текст раздаточного материала, составите рассказ:

Коренные жители и их занятия, как связаны между собой климатические условия тундры и основные занятия

Какие крупные города возникли в пределах зоны

Какие природные богатства добываются

Раздаточный материал

Тундра – природная зона субарктического пояса, расположенная между зоной арктических пустынь на севере и лесотундрой на юге. Тундра (вместе с лесотундрой) занимает 15% всей территории России.

Тундра (вместе с лесотундрой) занимает 15% всей территории России. Она как бы жметесь к побережью Северного Ледовитого океана, образуя вдоль его берегов полосу открытых пространств, сравнительно узкую в западных и более широкую в восточных районах (особенно на Таймыре и Чукотке). Тундрой покрыта также часть островов. На Камчатке тундры нет. Тундрой на территории России заняты арктические острова Колгуев, Вайгач, южный остров Новой Земли и материковое побережье Северного Ледовитого океана от Кольского полуострова на западе до Камчатки на востоке.

Преобладающий тип рельефа

Поверхность тундры в западных районах представляет собой бескрайнюю равнину с многочисленными реками, озерами и болотами. Большая часть их еще недавно была покрыта водами морской бореальной трансгрессии. В тундрах Русской равнины, Западной и Средней Сибири наблюдаются Ледниковые моренные формы рельефа различной сохранности. Плоские низменности местами прерываются возвышенностями и даже невысокими горными хребтами. Хребет Бырранга на Таймыре поднимается до 1146 м над ур. м.

Облик Тундры Большую часть года здесь свирепствуют холода. Оголённая местность. Эти необъятные пространства постоянно продуваются ветрами. Снег тает лишь во время короткого арктического лета. Из-за вечной мерзлоты талые воды не исчезают. По этой причине, летом тундра превращается в необъятные болотистые пространства, связанные между собой ручьями и водными потоками. После схода последних снегов, тундра пышно цветет.

Климат

Климат Тундра отличается очень суровым климатом (климат Субарктический): холод, сильные ветры, вечная мерзлота. Зима продолжительная (5-6 месяцев) и холодная (до 50° С). Лето Также относительно холодное, средняя температура июня около 12° С, в дельте Лены температура июля не превышает 5С, а зимой опускает ниже -42С. С приходом лета оживает вся растительность. В тундре бывает только два времени года - зима и лето. В тундре нет резкой грани, разделяющей весну и лето, и о переходе весны к лету и от лета к осени можно говорить лишь условно. За начало лета обычно принимают исчезновение снега на большей части тундры, а за его конец — первые морозы и снегопады в конце августа. Лето В тундре короткое и холодное, но с длинным световым днем; заморозки случаются и летом.

Осадков в среднем за год выпадает лишь 200-300мм

Количество осадков к югу также увеличивается и составляет от 200 до 400 мм в год. В целом количество атмосферных осадков в тундре можно оценить как умеренное. Значительная часть выпадает в виде снега, который покрывает почву на протяжении 200-260 дней в году. Мощность снежного покрова достигает 30-70см. Годовая сумма осадков больше величины испаряемости, поэтому коэффициент увлажнения превышает единицу. Небо здесь редко бывает безоблачным, воздух почти всегда насыщен водяными парами. Соседство с морями Северного Ледовитого океана, равнинный рельеф и безлесье определяют большую скорость ветра, до 40м/с. Безморозный период продолжается от 45 до 90 дней в году. Сильные ветры сдувают снег с возвышенных мест в низины, обнажая почву на большом протяжении. Частые метели перевевают снежный покров, от толщины которого в значительной мере зависит распределение растительности. Ветры в тундре имеют ясно выраженный муссонный характер и круглый год холодные: зимой они дуют с юга, с

переохлажденного материка в сторону теплого океана, летом с севера, с холодного океана на теплый материк.

Небо здесь редко бывает безоблачным, воздух почти до предела насыщен водяными парами. Во все месяцы года, по наблюдениям в 13 часов, относительная влажность воздуха выше 70%.

Соседство с морями Ледовитого океана, равнинный рельеф и безлесье определяют Большую скорость ветра.

Климат тундры не везде одинаковый. В местах близких к морю климат мягче, потому что сюда заходят теплые воды Северо-Атлантического течения. Климат субарктический – суровая зима, долгая и холодная, до -32С, в Якутии до -40С, в Оймяконе температура порой понижается до -68С. На восточной окраине России климат мягче, сказывается влияние Тихого океана. Небо в тундре чаще всего пасмурное, затянуто облаками, часты туманы. Морозы здесь длятся до 8 месяцев. Уже в августе начинаются холода, предупреждающие о приближении зимы, осадков в тундре выпадает мало. Для всей тундры характерна многолетняя мерзлота. Толщина мерзлого слоя неодинакова. В Якутии, например, его толщина достигает несколько сотен метров. Летом мерзлый слой оттаивает на различную глубину: торф на 3-40см., глина на 125см., а песок более чем на 150 см. Лето короткое, температура на севере +4С, на юге +10С, осадков выпадает мало -200-300мм в год, но увлажнение избыточное, коэффициент увлажнения >1,5 из-за низкой испаряемости. Зимой тундра унылая и неприветливая.

Задачи:

Образовательная: сформировать представления о природной зоне тундры, хозяйственном использовании ресурсов зоны и проблемах нарушения целостности природного комплекса;

Развивающая:

Способствовать осознанию ценностей географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира,

продолжить формирование умения находить причинно-следственные связи, выделять главное, сравнивать, анализировать и синтезировать, высказывать суждения, формулировать собственное мнение, делать выводы, приходить к общему решению

Воспитательная: Воспитывать чувство экологической ответственности, уважительного отношения к природному наследию.

Тип урока: Урок изучения нового материала.

Методы: проблемно-поисковый, репродуктивный, исследовательский

Приложение №12

Растительный мир тундры .

Задачи:

Познакомить детей с особенностями растительного мира тундры; объяснить, почему в тундре не растут высокие деревья. Расширить представления об окружающем мире, обогатить словарный запас. Учить сравнивать цветущий луг средней полосы России и цветущую весной тундру. Развивать память и внимание. Воспитывать интерес к природе тундры.

Ход.

Воспитатель. Если посмотреть на карту России, то можно увидеть, что Артика, о которой мы говорили в прошлый раз, находится на самом её верху, то есть ближе всего к Северному полюсу. А тундра – это ступенька вниз, то есть ближе к теплу. Но это не значит, что здесь уже тепло – просто чуть теплее; долгая зима в тундре холодная, до 50 градусов, а коротким летом бывает +12 градусов и даже немножко выше.

С приходом лета в тундре оживает вся растительность. А какая она? Представь себе: заледеневшая земля за короткое лето не успевает прогреться, под землёй образуется слой льда – вечная мерзлота. А как вы, ребята, понимаете словосочетание «вечная мерзлота»?

Ответы детей.

Воспитатель. Что же может вырасти в условиях вечной мерзлоты?

Ответы детей.

Воспитатель. Правильно, те же мхи и лишайники, что и в арктических пустынях. Но в тундре появляются уже кусты и деревья – низкорослые, карликовые, с толстыми корнями и стеблями.

Воспитатель. Как ты думаешь, почему они такие маленькие?

Ответы детей.

Воспитатель. Конечно, потому, что лето такое короткое, что успевают за это время подрасти только на несколько сантиметров. Вот и представьте себе, какого они роста! Деревья, а совсем маленькие. Зато такой рост оберегает их от сильных ветров. Маленькие деревья перерастают даже грибы, они в тундре такие же, как в Средней полосе.

Ребята, вы, знаете, какие деревья встречаются в тундре?

Ответы детей.

Воспитатель. Верно карликовая берёза и карликовая ива. Карликовая берёзка – совсем крохотное деревце, ростом с карандаш. (Показ иллюстрации карликовой берёзы). У неё тонкие веточки, а листочки не больше ёлочных конфетти. Она скорее напоминает травинку, чем деревце. Вспомните, ребята, как выглядит русская красавица берёза?

Ответы детей.

Воспитатель. Правильно! Берёза высокая, стройная. В песнях и стихах её сравнивают с девицей – красавицей. Розовато – белую бересту берёзы называют «атласной», зелёную крону сравнивают с пышными кудрями. Белая берёза – самое родное, любимое наше дерево! Прекрасно оно в любое время года: весной и летом – украшенное изумрудной листвой, осенью – увенчанное золотой кроной, зимой – усыпанное, словно жемчугами, снегом и инеем.

Как вы, ребята, думаете, почему берёзки в тундре совсем другие – маленькие и тоненькие, словно тростинки?

Ответы детей.

Воспитатель. Совершенно верно! Потому что здесь им не хватает питательных веществ, тепла и света. Мёрзлая почва не пускает корни вглубь земли, и они стелются на её поверхности. Порывистые ветры легко сломали бы высокое стройное дерево, а карликовой берёзке они не так уж и страшны. От лютых холодов берёзки укрывают мхи и лишайники. Порой они укрывают её всю от корней до макушки, словно одевают в тёплую меховую шубку.

Растут и в тундре карликовые ивы. (Показ иллюстрации карликовой ивы). Они совсем не похожи на ту иву, которую мы знаем. (Показать иллюстрацию ивы). Посмотрите на эти деревья. Сравните их.

Ответы детей.

Воспитатель. Действительно карликовые ивы больше похожи на небольшие кустарники. Высота такой ивы достигает 20 – 30 сантиметров. Корни их неглубоко уходят под землю. Листочки её совсем, крошечные, а гибкий ствол растёт не вверх, а стелется по земле.

Как вы ребята, думаете, есть ли в тундре густые леса, высокие деревья? И почему?

Ответы детей.

Воспитатель. Правильно! Зато много мелких, стелющихся кустарничков. Это и вороника, и арктическая толокнянка, и морошка. (Обратить внимание на иллюстрации этих кустарничков). Листья одних из них покрыты тонким прозрачным восковым налётом, у других листочки покрыты пушистыми волосками ворсинками. Как вы, думаете, почему?

Ответы детей.

Воспитатель. Верно! Так листочки защищены от холода. Встречаются и кустарники с жёсткими, очень плотными, будто кожаными, листьями, которые испаряют совсем мало влаги, ведь в тундре её растениям часто не хватает. Почему? Казалось бы, здесь много озёр, ручьёв, рек, очень большую часть северного края занимают болота. Дело в том, что вода в ручьях и речках очень холодно и растения не могут её впитывать корнями.

А какие ягоды можно встретить в тундре?

Ответы детей.

Воспитатель. Правильно! В тундре на болотных кочках созреваю: голубика, клюква, брусника. Ягод в тундре видимо – невидимо! Быстро ими можно наполнить корзины, ведра.

Удивительно красивой кажется тундра летом, когда сразу расцветают все травы и кустарнички. Ведь лето здесь очень короткое, длится оно всего несколько недель, и все растения спешат расцвести сразу! Расцвели и золотисто – жёлтые лютики, полярные маки, и колокольчики. Мелкие, бледно – розовые цветочки появились на кустах брусники, морошки, голубики и водяники.

Вспомните, ребята, как расцветают полевые и лесные цветы в средней полосе России: все сразу или одни цветущие растения сменяют другие?

Ответы детей.

Воспитатель. Действительно, сначала распускаются самые первые голубые и беленькие колокольчики подснежников, на проталинах желтеют цветки мать – и – мачехи. После них в лесах появляются медуницы, покачиваются лиловые султаны хохлаток. Этим цветам нужно много солнечного света. К середине лета на полянах появляется иван – чай, цветы зверобоя, в полях ярко синеют васильки, алеет лесная герань, белеет ромашка.

Несмотря на суровый северный климат, в тундре много ягод и грибов. Грибы в тундре собирать легко: ведь они выше карликовых деревьев. Поэтому в этих местах подосиновики называют надосиновиками, а подберёзовики – надберёзовиками.

Тундра – суровый, холодный край, но в нём много интересного и красивого.

Приложение №13

география«Таежная зона»

Цели урока:

Образовательные: изучить леса России, рассмотреть причины различия лесных зон России, познакомить с особенностями природы и разобрать взаимосвязи компонентов природы в лесной зоне России.

Развивающие: развивать представление о живой природе, развивать умения и навыки работать с иллюстративным материалом, текстом учебника, обобщать, делать выводы.

Воспитывающие: воспитывать интерес к предмету, выражать свои мысли языком географии; привитие любви к природе, к родным просторам.

Оборудование:

Физическая карта России, карты природных зон, растительности, картины, таблицы, гербарий, книги.

Тип урока: комбинированный.

Ход урока

. 1. Организационный момент

II. Актуализация ранее изученного.

1. Взаимоопрос

1 вариант рассказывает об арктической пустыне, II— о тундре.

2. Фронтальный опрос

— В каком климатическом поясе расположена природная зона арктических пустынь?

— Почему в арктической пустыне разреженный почвенно-растительный покров, отсутствуют почвы?

— Как приспособились животные к суровым экстремальным условиям?

— На какой высоте лежит снеговая линия в арктической пустыне?

---Назовите животных арктической пустыни.

— Почему в тундре прохладное лето, несмотря на то, что в полярный день солнце круглые сутки над горизонтом, а тепла (суммарной радиации) земля получает за сутки не меньше, чем в зоне лесов?

— Назовите растения тундры.

— Почему в тундре преобладают многолетние растения?

— Назовите тип почвы тундры.

— Почему почвы тундры мало плодородны?

III. Изучение нового материала

1. Сообщение темы и цели урока.

2. Вводная беседа.

Чтение и анализ текста «Лес» (по С. Аксакову)

3. Знакомство с таежной зоной России

— Крупнейший русский историк В. О. Ключевский писал:

«Нет в Европе народа менее избалованного и приученного меньше ждать от природы и от судьбы и более выносливого; нет народа, способного к такому напряженному труду на короткое время, какие может развить великоросс, но нигде в Европе, кажется, не найти такой непривычки к ровному и размеренному постоянному труду, как в той же Великороссии».

— Каковы же причины особенности русской нации? Как природа лесов повлияла на черты русского характера, на уклад жизни великоросса? Мы сегодня изучим таежную зону России и найдем объяснение русским пословицам и словам историка Ключевского о русском характере и русских дорогах.

— Ребята, во взаимосвязи каких природных компонентов скалывается природная зона лесов?

— Каков рельеф Русской равнины?

---Какими природными условиями отличается тайга?

Поверхностный сток в тайге высокий, реки, соответственно, многоводны, а паутина речной сети очень густая. Грунтовые воды залегают неглубоко.

- Хорошо это или плохо?

Так как европейская и западносибирская тайга сравнительно недавно освободилась от материковых льдов последнего оледенения (немногим более 10 тыс. лет), то характерной ее чертой является моренный рельеф. В речных долинах практически отсутствуют надпойменные террасы, они еще не успели сформироваться.

В Западной и особенно в Восточной Сибири широко распространена многолетняя мерзлота, которая в тайге залегает немного глубже, чем в тундре, поэтому меньше препятствует произрастанию древесной растительности. Как и в тундре, широко распространены округлые по форме озера и западины. На одном только Кольском полуострове насчитывают свыше 110 тыс. озер.

— Каков климат лесов

— Найдите на климатической карте средние температуры зимы и лета.

— Найдите вегетационный период (карта «агроклиматические ресурсы»), увлажнение территории.

— Как часто меняется погода в зоне лесов?

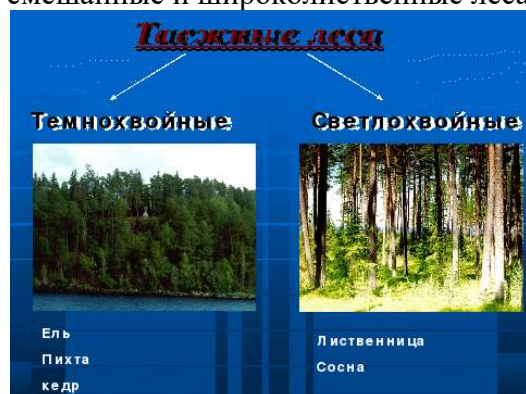
Безморозный период (с выше $+10^{\circ}\text{C}$) непродолжительный, крестьянин должен быстро посеять, убрать сено, урожай пока хорошая погода. Т. к. чаще в лесной зоне Русской равнины пасмурная циклональная погода. Отсюда поговорка



«Летний день год кормит».

Зато зима давала время для отдыха и безделья. А отсюда привычка к лени, но и к огромному кратковременному напряженному труду.

Леса — основная природная зона России. Леса образуют две природные зоны: а) тайга; б) смешанные и широколиственные леса.



--Какие бывают таежные леса?

Густые темные еловые леса нередко с примесью пихты произрастают в западной части тайги в условиях менее сурового влажного климата (умеренно континентального). Во многих районах тайги наряду с хвойными лесами распространены и массивы мелколиственных (вторичных) лесов, состоящих преимущественно из березы и осины. Береза и осина считаются пионерными древесными породами — они первыми поселяются на месте вырубок и гарей. Однако через 150—200 лет без вмешательства человека мелколиственные породы постепенно сменяются коренными — хвойными.

В восточной тайге за Енисеем, характеризующейся резко континентальным климатом, господствуют лиственничные леса. В тайге Западной Сибири и на юге Восточной Сибири видную роль играют кедровые леса.

Для всех таежных лесов характерна очень простая двухъярусная структура: древесный ярус и сплошной изумрудный ковер зеленых мхов под его пологом, кустарников, кустарничков и трав совсем немного.

В районах сведенных лесов в таежной зоне достаточно широко распространились луговые массивы. Особенно много лугов возникло по поймам рек.

Плотность населения таежной зоны невысока. Основной массив поселений тяготеет к речным долинам. Это очаговое расселение.

--Чем объяснить, что в зоне тайги отличный от зоны тундры тип расселения?

В таежном лесу по сравнению с лесотундрой, а тем более и с тундрой благоприятнее условия для жизни животных, лучше микроклимат (нет резких смен погоды и сильного ветра), есть, где спрятаться от хищников и устроить гнездо. Поэтому здесь больше оседлых животных, но, как и в тундре, отмечаются сильные многолетние колебания численности животных. В тайге поселилось свыше 90 видов одних только млекопитающих. Нигде в мире, кроме тайги, не водится столько пушных зверей. Особенно ценится мех соболя, норки, куницы, белки и выдры.

IV. Самостоятельная работа в парах

Учащиеся работают, изучая особенности тайги.

Задание

— Чем отличается тайга Русской равнины, Западной Сибири и Восточной Сибири?

— Сравните тайгу Русской равнины, Западной Сибири, Восточной Сибири и заполните таблицу со сравнительной характеристикой.

В таблице указывается тип климата, особенности зимы, увлажнение, почвы, виды деревьев и животных тайги этих территорий России.

Тайга			
Компоненты природных зон	Русская равнина	Западная Сибирь	Восточная Сибирь
Климат			
Воды			
Почва			
Растительность			
Животные			

---Почему меняются таежные ландшафты?

Большая часть таежных ландшафтов относится пока еще к слабонарушенным хозяйственной деятельностью человека. Наибольшие изменения связаны с пожарами. Исследования ученых показали, что таежные леса, в частности на европейском Севере, горят повторно на сухих местах через каждые 50—100 лет, а на влажных — через 150—300 лет. Из всех деревьев от огня сильнее всего страдают ель и пихта, так как у них очень тонкая кора и поверхностная корневая система. Очень подвержен пожарам и кедр, так как выделяет много эфирных масел, способствующих горению. В большинстве случаев коренные леса восстанавливаются. Хуже обстоит дело в районах с льдистыми мерзлыми грунтами, например в Якутии. Там подобные нарушения принимают необратимый характер.

«Можно ли терять леса, даже не вырубая их?»

Каждый год на территории России полыхают пожары. Горят леса Сибири, Дальнего Востока, европейской части России. В среднем за год сгорает 1 млн. га леса. Много это или мало? 1 млн. га — это 10 тыс., км², или площадь 100 км x 100 км. От природных и неустановленных факторов (молнии и др.) происходит 10—20% пожаров, в остальных 80—90% виновен человек (костры, окурки, машины, бутылки, стекло...).

Ежегодно 2—3 млн. га (20—30 тыс., км²) лесов гибнет от вредителей. Особый вред наносят гусеницы шелкопрядов, дубовая листовертка, личинки короедов, усачей, златок, рогахвостов, гусеницы древоточцев.

Большим изменениям подверглись ландшафты в районах сельскохозяйственного освоения. Они имеют уже лесопольный облик. Леса чередуются с участками пашен (полей), луговых и пастбищных угодий. В северной тайге это лишь отдельные очаги, и лишь в южной тайге площадь освоенных ландшафтов достигает 10%.

---Каковы традиционные занятия людей, живущих в тайге?

Для этой зоны всегда было характерно лесопромысловое хозяйство. Почти все взрослое мужское население посезонно занималось заготовкой леса, речным и озерным рыболовством, охотой на боровую дичь (глухарей), крупных животных (медведя, лося, дикого оленя) и пушных зверей. В тайге, как и в целом в лесной зоне, основным строительным материалом является древесина — лес всегда «под рукой». Бревенчатые избы долговечны, хорошо держат тепло в суровые зимы.

—Какие жилища распространены на Европейском Севере и в ряде районов



Сибири?

На Европейском Севере и в ряде районов Сибири получили распространение жилища, представляющие собой одну вытянутую постройку: под одной крышей двухэтажный жилой дом,

сени и вплотную пристроенный к ним, тоже срубный, бревенчатый двухэтажный двор, в котором наверху располагался сарай, а под ним хлев.

В местах промысла охотники и рыбаки строили срубные избушки, полуземлянки или станы с плоской крышей, топившиеся по-черному. По сей день сохраняются и специальная промысловая одежда и обувь. На охоту надевали обычно охотничью накидку — лаз — в виде перегнутого пополам суконного полотнища с круглым вырезом для головы, покрывающего грудь и спину. Для рыбного промысла использовали брезентовые просмоленные куртки, плащи и штаны, высокие, пристегнутые к поясу ремешком сапоги — бахилы.

--- Какое основное направление в сельском хозяйстве?

Основное направление в сельском хозяйстве — разведение молочного и мясо-молочного крупного рогатого скота, так как для него есть все подходящие условия, в первую очередь наличие прекрасных кормовых угодий на заливных пойменных лугах. Знаменитое вологодское масло производится из молока коров, пасущихся на таких лугах. Однако в ряде районов состояние пастбищ ухудшилось из-за перевыпаса, хуже стало состояние травостоя, отмечена засоренность сорняками, наблюдается заболачивание и

т. д.

---Что необходимо предпринимать на таких участках?

На таких участках необходимо:

- 1) регулировать выпас скота,
- 2) проводить различные мелиоративные мероприятия,
- 3) производить подкормку и подсев трав.

Определенные возможности в таежной зоне есть и для земледелия. Обладает ими в первую очередь южная часть зоны с относительно плодородными дерново-подзолистыми почвами и более продолжительным вегетационным периодом

—Какие агротехнические приемы необходимо применять?

- 1) известкование почв,
- 2) внесение удобрений,
- 3) правильные мелиоративные мероприятия)

Здесь можно получать неплохие урожаи ржи, ячменя, льна, картофеля, овощей и кормовых трав.

---Как изменяется тайга сегодня?

Наиболее интенсивному воздействию, возрастающему из года в год, подвергаются таежные ландшафты в районах индустриального освоения и связанного с ним строительства городов и городских поселков, дорог, трасс нефте- и газопроводов, высоковольтных линий электропередач, гидроузлов, водохранилищ и т. д. К сожалению, освоение богатств в таежной зоне зачастую носит экстенсивный характер и сопровождается большими нарушениями в природе. Особенно сильно пострадали ландшафты в результате загрязнения нефтью в районах ее добычи. Из 5,5 млрд. т нефти, добытой в Западной Сибири к 1991 г., свыше 100 млн. т нефтяники разлили по поверхности, погубив все живое на многие километры вокруг месторождений.

Недра таежной зоны необычайно богаты нефтью и газом, углем и торфом, золотом и алмазами, редкими минералами и ценными рудами. Зона эта еще слабо освоена и недостаточно изучена. Ее освоение имеет очень хорошие перспективы, но и связано с большими трудностями.

Необозримы таежные ландшафты России. Это самое большое на нашей планете царство хвойных лесов. Издавна тайга давала дом человеку, кормила и одевала его. Но далеко немногие могли приспособиться к жизни в условиях длительной зимы и короткого лета, обилия гнуса и постоянной заботы о добывании пищи. Таежные ландшафты изменены человеком пока еще незначительно. Освоение тайги до сих пор носит очаговый характер и связано главным образом с освоением лесных ресурсов и полезных ископаемых. Лесные пожары и лесозаготовки — основные причины нарушений природных комплексов.

Может ли лес сам влиять на климат территории?

Хотя климат определяет типы лесов, их распространение по территории Земли, сам лес тоже может оказывать влияние на состояние нижнего слоя атмосферы, например, уменьшать скорость ветра, увеличивать испарение, сглаживать колебания температуры и т. д.

—Каково значение леса для человека?

Вспомним ту роль, которую играют леса в очищении воздуха от пыли, в процессе поглощения CO_2 и выделения O_2 , в создании особого микроклимата, в сдерживании эрозии почв и т. д.

V. Закрепление изученного материала.

Вопросы:

- Назовите самую распространенную породу дерева в России.
- Почему в таежной зоне Восточной Сибири растет только лиственница
- Почему почвы тайги, несмотря на большую растительную массу зоны, не плодородны?
- Какое дерево в сибирской тайге называют ореховой сосной?
- Лиственница хвойное или лиственное дерево?
- Как лиственница приспособилась к условиям суровой зимы и к вечной мерзлоте?
- Как животные приспособились к условиям тайги?
- Почему тайга бывает темнохвойной и светлохвойной?

VI. Итог урока.

1. Постановка проблемы:

«Рационально ли мы используем российские леса?»

Человек за свою жизнь в среднем расходует 100 м³ древесины.

- Какая задача стоит перед нами — пользователями лесов?

2. Можно ли зря рубить лес?

- На местах рубок остается много брошенной древесины. Потери достигают до 1 млн. м³.

Уничтожается подрост и молодняк на общей площади примерно 13,5 тыс. га. При лесозаготовках недорубы составляют 2 млн. м³.

- Много потерь при длительной транспортировке, когда древесина портится при сплаве по рекам, долгом хранении под открытым небом.

- При обработке и переработке древесины остается много отходов, которые нигде не используются.

Восстановление леса — трудоемкий и длительный процесс.

Вывод.

«Леса помогали русским людям защищаться от врагов, отстаивать независимость, свой язык и культуру».

- Согласны ли вы с этим утверждением?

3. Игра «Чемпионы леса»

1. Самое долговечное дерево —
2. Самое высокое дерево —
3. Самое распространенное дерево —
4. Самое красивое, новогоднее дерево —
5. Самое распространенное лиственное «дерево — пионер» —
6. Самое морозоустойчивое, пугливое, говорливое дерево —

Приложение №14

Какая рыба водится в Таёжных реках?



В сибирских реках обитает большое количество разнообразных видов рыбы.

Самыми богатыми по наличию различной рыбы являются водные просторы Западной Сибири. Наиболее выделяют Обь и её протоки. Также много рыбы обитает в реках Енисей, Томь, Амур, Ая, Лена, Киа, Мрас – су, Терсь, Урюп.

Хариус – рыба из семейства лососевых. В реках Сибири она встречается чаще всего. Особенно распространён этот вид в северных реках. Средой обитания хариуса являются чистые водоёмы и холодные реки. Он питается насекомыми, водорослями, моллюсками и личинками. Данный вид является всеядным.

Муксун - одна из ценнейших северных рыб. Этот промысловый вид относится к семейству сиговых. Встречается данный вид практически в любой крупной сибирской реке. Ценят муксун за хорошие вкусовые качества и питательность.

Есть регионы, где ловля муксуна запрещена.

В реках Обь и Енисей встречается большое количество такого вида рыбы, как чир. Он относится к семейству сиговых. Обитает чир в пресных или полупресных водоёмах. Относящийся к семейству карповых, язь обитает в водоёмах разных стран Европы и Сибири. Эта рыба всеядная. Больше всего её в реках, озёрах и прудах. В холодных и горных реках данного вида нет.

В сибирских реках водится нельма. Это самый крупный представитель семейства сиговых. Наиболее распространена нельма в бассейнах рек Северного Ледовитого океана и речных просторах Сибири. Данный вид отличается хорошими вкусовыми качествами. По этому показателю ему нет равных среди других видов рыб обитающих в сибирских реках. Но ловля нельма запрещена во многих районах Сибири.

К семейству сиговых относится и Омуль. Чаще всего данный вид встречается на озере Байкал.

В реках Сибири обитает пыжьян. Питается данный вид моллюсками, насекомыми и личинками.

В северных реках встречается Тугун. Чаще всего он обитает в Лене и Енисее.

В пресных водах и водоёмах обитает Ленок. Он относится к семейству лососевых. Больше всего данной рыбы на перекатах и горных реках.

Таймень относится к семейству лососевых и занесен в Красную Книгу.. Его добыча запрещена во многих водоёмах. Данный хищник обитает в холодных и пресных водоёмах.

Среди других видов рыбы, которая водится в сибирских реках – щука. елец. налим, чебак.

Приложение №16

Какие животные обитают в тайге России?

Россия — огромная страна со множеством климатических зон, что делает ее природный мир богатым и разнообразным. Тайга является одной из самых суровых климатических зон, однако и там можно встретить множество обитателей.

Тайга — крупнейшая в мире ландшафтная зона, ее площадь составляет более 15 миллионов км². В европейской части ширина этого пояса составляет около 800 км, в Сибири — более 2000.

Природа здесь сурова и переменчива: короткое теплое лето сменяет прохладная осень, за ней приходит долгая и снежная зима. Какие животные способны выжить в таких условиях, кто живет в этом непролазном вечнозеленом океане, простирающемся на сотни и тысячи километров?

Про животных тайги можно часами. Здесь обитает около 40 видов млекопитающих: медведи, куницы, барсуки, росомахи, леопард, зайцы, лисы, кабаны, лоси, несколько видов оленей. По рекам селятся выдры, бобры, выхухоли. А сколько в тайге птиц!

Животные тайги

Бурый медведь

Многие люди на Западе, говоря о «немытой России», в первую очередь представляют себе медведя, играющего на балалайке. Не стоит на них обижаться. Бурый медведь — достойный символ великого государства.

Русский лес без медведя, что африканская саванна без льва. Этот свирепый зверь, достигающий порой 2-метрового роста и веса в 600 кг, является одним крупнейших наземных хищников планеты. Его могучее тело покрыто плотной шерстью, а когти достигают длины 10 см.

Бурый мишка к еде не притязателен: удивительно, но на 70-80% его рацион составляет растительная пища: корневища, ягоды, желуди, сочные побеги. Медведи едят насекомых, ящериц, лягушек, различных грызунов.

Хотя при виде оленя или косули, он вряд ли дружелюбно помашет им своей толстой лапой — копытные также входят в его рацион. Несмотря на кажущуюся нерасторопность, бурый медведь развивает скорость до 50 км/ч, так что надежды на спасение от него попросту нет.

Как сказал Винни-Пух: «Все медведи любят мед», — и это правда. Косолапые часто разоряют пчелиные ульи. Не гнушаются они и падалью. Медведи – заядлые рыболовы: в сезон, когда лососи идут на нерест, бурые просто не вылезают из воды.

Ближе к осени медведь становится особенно прожорлив: он нагуливает жир перед спячкой. В берлоге он проводит до 6 месяцев, там же медведица рождает медвежат. Некоторые просыпаются раньше положенного срока — они самые опасные.

Если в обычное время это животное сторонится человека, весенний медведь шатун – нападет. Величественный и опасный бурый медведь – поистине Хозяин тайги.

Рысь

Рысь – типичный представитель хищных животных тайги. Размерами она сравнима с крупной собакой: в холке не превышает 70 см, средний вес – 18-25 кг.

Вид отличается длинными кисточками на ушах и «бакенбардами», перепутать ее с другими просто невозможно. Рысий мех – самый густой и теплый среди всех кошек, а как иначе, животные тайги должны быть приспособлены к трескучим морозам.

Как и все кошачьи, она прекрасный охотник. Рысь никогда не набрасывается на свою добычу сверху, а подолгу сидит в засаде и выжидает удобный момент.

Резкими затяжными скачками она настигает жертву и впивается в шею. Раненое и обезумевшее животное может протаскать охотницу достаточно долго, но рысь не отступит, зная, что силы ее добычи на исходе.

Рысь охотится в первую очередь на зайцев, также ее хищного внимания удостаиваются тетерева, куропатки, косули, олени, молодняк кабанов и лосей. Случается, что при недостатке корма, она нападает на собак и кошек.

Это большая кошка интересна не только своим видом, но и поведением. Она хронически не переносит лисиц, которые склонны красть ее добычу. Наказание за это одно – рысь убивает воровок, но не ест, а оставляет другим в назидание.

Лисица

Животный мир тайги был бы не полным без такой рыжей проныры, как [лиса](#). Обыкновенная лисица принадлежит к семейству псовых, она крупнейшая среди своего рода. Длина ее достигает 60-80 см, хвост около 50 см, весит рыжая при этом 6-10 кг.

Шикарный хвост помогает лисице в зимнее время не замерзнуть от холода. Нередко можно наблюдать, как лиса спит прямо на снегу, укрывшись хвостом, как одеялом.

Лисица питается мелкими грызунами, в основном полевками, водяными крысами, мышами. Занятно наблюдать за охотой лисы – она мышкует, прыгая глубоко в снег прямо на ничего не подозревающую мышь, скрытую глубоко в сугробе.

Волк

Волки – умнейшие животные, живущие в социуме, подобном семье, с четко выделенной иерархией. Таяжные волки темнее и мельче своих собратьев, живущих в тундре. В условиях тайги они предпочитают поймы рек, вырубки, гари, в дремучий лес заходят неохотно.

Охотятся сообща по 10-15 особей, что позволяет им завалить даже лося. В поисках пропитания волки могут пройти более 50 км в день. Волков не зря называют санитарями леса – прежде всего они убивают слабых и больных животных, верша таким образом естественный отбор.

Заяц

«Летом — серый, зимой – белый» — эта загадка про него, зайца-беляка. Именно ему присуща смена окраса в зависимости от сезона. В тайге зайцы поедают кору деревьев, орехи, молодые побеги, собирают ягоды.

Естественных врагов у косого полным-полно, поэтому животное это очень опасливое и приткое. А как иначе, никому не хочется быть съеденным.

Выхухол

Каких животных в тайге только нет! Выхухоль – яркое тому подтверждение. Это необычное по своему виду животное семейства кротовых распространено в южной и средней тайге. Длина его не превышает 40 см, вес – менее 500 г.

Выхухоль (хохуля) предпочитает лесные реки с медленным течением, озера, пруды. Она практически всегда находится в водоеме и вылезает на сушу лишь в случае крайней нужды.

На дне водяной крот прорывает траншеи, и плавает вдоль них на ощупь, поскольку имеет крайне слабое зрение. Питается выхухоль моллюсками и пиявками, собирая их в своей траншее.

Мех выхухоли – уникален и считается одним из самых ценных. «Благодаря» своему меху эти животные были практически истреблены. В наши дни охотиться на выхухоль запрещено, для восстановления численности создаются заповедные зоны: животные тайги там находятся под охраной.

Кабарга

Кабарга – маленький оленек, обладающий интересными особенностями: внушительными клыками длиной до 9 см и отсутствием рогов. Несоизмеримо длинные и сильные ноги кабарги позволяют ему резво передвигаться по пересеченной местности.

В тайге предпочитает скалистые районы с выходом к водоему. Живет кабарга оседло и поодиночке, исключая время гона. Питается, как и прочие олени, лишайниками, молодыми побегами кустарников, папоротником, хвощами, иногда хвоей.

Кабаргу еще называют мускусным оленем из-за наличия у самцов специальной железы, вырабатывающей этот секрет. Мускус издавна ценился в медицине и парфюмерии. Надо ли говорить, как пострадала популяция этих милых существ, из-за этой своей особенности!?

Соболь

Соболь – уникальный представитель животных тайги России. В больших количествах зверек водится только у нас. Соболь относится к семейству куниц, это небольшой (до 50 см) проворный хищник – обладатель хитрой острой мордочки и живых любопытных глаз.

Эти животные предпочитают темнохвойные глухие леса, особенно кедровники, живут оседло. Соболь практически всегда находится на земле, передвигается скачками, искусно лазает по деревьям.

Соболь – всеяден. Он охотится на зайцев, белок, бурундуков, разоряет птичьи гнезда, нападает на тетеревов и куропаток. При случае не откажется от кедровых орешков и ягод.

Мех соболя раньше называли пушистым золотом, настолько высоко он ценился. На рубеже 19-20 веков соболей в русской тайге практически не осталось. Популяцию удалось сохранить и восстановить благодаря целому ряду заказников и заповедников.

Ласка

Этот зверек с милым именем – самый мелкий хищник не только среди куньих, но и в целом среди зверей. Хитрая и проворная ласка – гроза полевок, землероек и других мелких грызунов. Тело это маленькой куницы настолько гибкое, что позволяет ей пролезать в мышиные норы и разорять гнезда.

Ласка предпочитает селиться на вырубках или гарях, где есть открытые пространства. Избегает соседства с горностаем. Мех ласки не представляет ценности из-за маленького размера шкурки, ее тонко структуры и непрочности. Охота на ласку разрешена, но не практикуется.

Горностай

Горностай – еще одна куница, обитающая среди таежных лесов. Он несколько крупнее ласки: в длину вырастает до 38 см, максимальный вес – 360 г. Горностаи селятся вблизи водоемов, ведут оседлый образ жизни. Животные территориальны. Питается горностай мелкими грызунами, часто занимает их пустующие норы.

Интересная особенность горностая – любопытство. Он совсем не боится человека и, встретив в лесу, может подолгу рассматривать чужеземца, выбрав выгодную позицию на ветке дерева или пригорке. В последнее время численность горностаев падает. Это стало результатом массовой вырубки, ухудшения экологии и, конечно, охоты.

Бурундук

Бурундук – типичный таежный житель, ближайший родственник белки. В длину бурундук вырастает до 15 см, при этом хвост – до 12. Характерной особенностью этого зверька являются 5 продольных полосок на спине, не узнать его нельзя.

Животные уссурийской тайги – особой природной зоны, где соединены настоящие темнохвойные леса и субтропики, отличаются от своих сибирских собратьев. Для лесов Маньчжурии характерны черный медведь, енотовидная собака, лесной кот, утка-мандаринка, древесная трясогузка и другие.

Уссурийский тигр

Главенствует в Уссурийском крае тигр. Уссурийский (амурский) тигр – гигант среди кошачьих, он превосходит размерами даже льва. Самец может весить 250 кг, при длине тела до 3,8 м. При таких внушительных габаритах передвигается он практически бесшумно.

Уссурийский тигр – одиночка, он ревностно охраняет свои владения, которые могут простираться на сотни километров. Границы угодий, как и другие кошки, он помечает специальным секретом и оставляет царапины на стволах деревьев.

Тигр – безжалостный хищник. Его рацион составляют олени, кабаны, косули. За год эта крупная кошка убивает 50-70 крупных копытных. Властелин уссурийской тайги беспомощен перед нашествием человека. Он занесен в Красную книгу, в природе обитает менее 500 особей.

Обыкновенная гадюка

Среди таежных лесов в теплый период года можно легко встретить обыкновенную гадюку. Хотя это пресмыкающееся и ведет ночной образ жизни: охотится на мышей, лягушек, землероек, водяных крыс, днем она часто выползает на солнечные места погреться.

Обыкновенная гадюка принадлежит к семейству гадюковые. Это ядовитая змея средних размеров 50-70 см длиной. Окраска может варьироваться от угольно-черного до золотисто-желтого, в зависимости от среды обитания.

Этот вид приспособился к суровым условиям тайги: гадюка не откладывает яйца, которые могут замерзнуть, а является живородящей. Из яиц детеныши вылупляются еще в змеиной утробе и появляются на свет вполне самостоятельными. Обычно гадюка рождает 8-12 малышей около 15 см в длину. С момента рождения маленькие гады ядовиты.

С приходом холодов обыкновенные гадюки ищут в земле нору или расщелину, чтобы пережить зиму, впадая в анабиоз. При недостатке таких укромных мест, они склонны скапливаться в целые змеиные полчища, насчитывающие десятки и сотни особей. Зрелище, надо сказать, не для слабонервных.

Яд обыкновенной гадюки крайне опасен для человека, однако, летальные случаи – редкость. В месте укуса появляется жгучая боль, отек, возможны тошнота, головокружения, озноб, учащенное сердцебиение.

При правильно оказанной помощи, жизни человека ничего не угрожает. Гадюка никогда не нападает сама, а наоборот, пытается избежать встречи с человеком. Она ужалит лишь в случае, если ее провоцируют или случайно на нее наступили.

Царство земноводных и пресмыкающихся представлено в тайге не так широко. Среди торфяных болот и непролазных чащоб можно встретить тритона, живородящих ящериц, гадюк, щитомордников.

Амурская лягушка

Сибирская или амурская [лягушка](#) – самый, пожалуй, морозоустойчивый вид среди земноводных Евразийского континента. Некоторые популяции замечены даже в заполярье.

Она предпочитает селиться близ водоемов, куда в случае опасности можно нырнуть. Питается насекомыми, их личинками, моллюсками, червями, беспозвоночными, водорослями.

На зимовку (с сентября по май) лягушки собираются на дне незамерзающих водоемов большими группами. Численность нередко достигает до 1000 особей. Впадая в спячку, они покоятся на глубине 1-2 м, переживая суровую таежную зиму.

Амурская лягушка – неотъемлемое звено в пищевой цепи. Ими питаются и змеи, и многие млекопитающие, и птицы. Однако численность их от этого не уменьшается. Самый большой вред наносит человек, осушая болота, строя плотины и ГЭС. Данный вид занесен в Красную книгу аж в 9 регионах РФ.

Приложение №18

"Птицы Тайги".

Цель: Получение новых и закрепление полученных знаний детей о перелётных и зимующих птицах Тайги.

Задачи:

1. Развивать диалогическую речь.
2. Побуждать к участию в беседе.
3. Учить отвечать на вопросы.
4. Учить говорить выразительно, с интонацией.
5. Учить составлять рассказ по картине.
6. Развивать мелкую моторику.

Материалы: Кукла Старичок - Лесовичок.

Иллюстрации птиц: Звукозапись «Голоса птиц».

Словарная работа: Совы: сипуха, сплюшка, сыч, длиннохвостая, ястребиная, пустынная, неясыть, роющая, ушастая. Сорока-воровка. Еловик.

Ход

I. Организационный момент.

II. Вводная часть.

1. Повторение.

а)- На предыдущих занятиях мы с вами говорили о птицах. И сегодня мы продолжим наш рассказ о них. Мы сейчас с вами отправимся в лес.

-Но сначала давайте вспомним, как надо вести себя в лесу?

(В лесу нельзя шуметь. Включать громко музыку. Лазить по деревьям.)

-А почему этого нельзя делать? (Птицы пугаются).

-А мы с вами как будем себя вести?

Всюду снег в снегу дома Привезла его зима.

К нам спешила поскорей Привезла к нам...(снегирей.)

-А кто такой снегирь? (Птица).

-А какая это птица? (Перелётная или зимующая).

-А знаете ли вы как в народе говорят про снегиря? (Снегирь поёт зимой на снег, вьюгу, слякоть).

-А какую кочующую птицу вы знаете? (Свиристель).

-А о каких зимующих птицах Кузбасса вы ещё знаете? (Сорока, ворона, дятел, воробей, синица, сова).

-А что значит зимующие птицы? (Которые живут с нами и никуда не улетают).

б)-Отгадайте теперь загадку, о какой она птице?

Эта хищница болтлива,

Воровата, суетлива,

Стрекотунья белобока,

А зовут её...(сорока).

-Да это сорока. (На ёлочке изображение сороки).

А почему её называют белобока? (У неё белые бока).

-А как ещё называют сороку? (Сорока-воровка.)

-А почему её так называют?

-Что мы ещё можем сказать о сороке?

(Дети рассказывают стихи и прибаутку о сороке)

Сорока.

Не сидит она на месте,

На хвосте разносит вести.

Может в них и мало прока,

Но горда собой сорока.

-Вспомните еще, когда вы были совсем маленькие, вас мамы учили одной прибаутке:

Сорока - белобока Где была?

-Далёко.

Кашку варила Деточек кормила.

Этому дала,

Этому дала,

Этому дала,

Этому дала, этому не дала.

Ты воду не носил,

Дров не рубил,

Кашу не варил. (Повторить 2 раза на разных руках).

в)- Молодцы, знаете вы хорошо сороку, а теперь отгадайте другую птицу?

Угадайте, что за птица:

Света яркого боится

Клюв крючком, глаза пяточком

Ушастая голова, это ...(сова).

-Правильно это сова. (На ёлочке изображения сов).

-А каких вы знаете сов? (Сова- сипуха, сплюшка, неясыть, ушастая сова, белая полярная сова, пустынная, ястребиная, длиннохвостая, сич).

-А как в народе говорят о сове? (Дети говорят о сове).

Совушка сова - большая голова.

Всё-то в лесу видит, всё в лесу знает, всё понимает...

Нет мудрее птицы, чем сова.

Всему лесу голова.

Мудрейшая птица на свете - сова.

Всё слышит, но очень скупа на слова.
Чем больше услышит, тем меньше болтает.
Ах, этого многим из нас не хватает!

Сова.
Сова - ночная птица.
Сове в дупле не спится.
Всю ночь ей не до сна,
Охотница она.

2.Изучение нового материала.

(Из-за ёлочки появляется Старичок - Лесовичок).

С.Л.: - Здравствуйте ребята! Добро пожаловать ко мне в лес. А что вы здесь делаете?

С. Л.: - А с какими птицами вы уже познакомились?

С. Л.: - А я хочу вас тоже познакомить с одной замечательной птицей, а о какой вы угадайте

Кто там прыгает, шуршит,

Клювом шишки потрошит?

Голосом речистым, чистым - Клё! Клё! Клё -поёт со свистом.

(Клёст).

С. Л.: - Да это клёст! И я хочу познакомить вас с этой птицей.

Клёст - очень смелая птица. Она единственная, которая в суровую, сибирскую, снежную зиму у нас в Кузбассе выводит птенцов. Ещё у этой птицы очень интересный клюв, его края загнуты в разные стороны, что помогает ловко потрошить шишки.

-Вот какая интересная птица!

С. Л.: - А вы ребята знаете что-нибудь о клёсте? (Дети рассказывают стихи о клёсте).

Еловик - короткий хвост,
Еловик- весёлый клёст,
Еловик не любит скал,
Ёлку он облюбовал.

С.Л.: -А почему его называют еловик? (Он живёт на ели).

С.Л.: - А ещё он любит жить на сосне, кедре. А что вы ещё знаете о клёсте.

Клёсты.

Кружат снежные метели,

По ночам трещит мороз.

На вершине пышной ели

Лущит шишку яркий клёст.

Он мороза не боится,

Не страшна ему зима.

Лес и сосны дарят птице

Золотые семена.

С.Л.: - Какие вы молодцы, а я тоже знаю весёлое стихотворение про клёстов, давайте я буду его читать, а вы все вместе повторяйте с движениями.

Физкультминутка.

Ели по лесу стоят

В небо синее глядят.

Ветки в стороны торчат

Клёсты на ветвях сидят

Клёсты прыгают по ёлкам

Собирают клёсты шишки

Не пугают их иголки.

Клёсты ловкие малышки.

Мы под ёлкой посидим

И на клёстов поглядим.

С.Л: -Какие вы молодцы ребята! Как вы думаете, что для птиц страшнее холод или голод? (Голод).

-А почему голод?

-Что нужно сделать, чтобы птицам не был страшен голод? (Подкармливать).

-А чем надо подкармливать? (Семенами, зерном, семечками, крупами, хлебными крошками).

-Посмотрите ребята на эту картинку.

-Что делают дети? (Дети вешают кормушку).

-А зачем они вешают кормушку? (Чтобы подкармливать птиц).

-Куда прилетели птицы? (Птицы прилетели на кормушку)

-Что делают птицы? (Птицы клюют корм).

-Какие птицы прилетели на кормушку? (На кормушку прилетели снегيري и синицы).

-А как можно назвать эту картинку? («Помощь птицам»...)

С.Л.: -Какие вы молодцы! Такой хороший рассказ составили.

С.Л.: - Я думаю, что вы очень добрые ребята и птиц зимой не оставите голодать, а обязательно поможете. Вы знаете, у меня тут уже есть зерно, но вот беда был сильный ветер, и всё зерно перемешалось. Я его перебрать не успел, может, вы мне поможете?

(Дети садятся перебирать крупу и зерно).

С. Л: -Спасибо вам ребята, вы помогли не только мне , но и птицам. Теперь когда услышите, как зимой поют птицы, знайте - это птицы говорят вам «спасибо». А зерно я вам оставляю, вы его насыпьте в кормушку и повесьте на дерево, когда пойдёте гулять. А мне пора в лес.

С.Л: - До свидания ребята. (Старичок-Лесовичок уходит).

-Ребята, ну вот мы и закончили нашу прогулку по лесу.

-О каких птицах мы сегодня говорили?

-А кого мы встретили в лесу?

-О какой птице нам рассказал Старичок - Лесовичок?

-А как мы помогли птицам?

Молодцы ребята, вы сегодня хорошо поработали. И о птицах новое узнали и птицам помогли.

Давайте прощаемся с нашими гостями.

До свидание.

Птицы Тайги

Белый гусь

Белый гусь распространился сразу на двух континентах. Чаще всего они встречаются в северных регионах Канады, а также на северо-западе Гренландии. На территории России они распространились в тайге. Эти птицы весят порядка 3 килограммов. Как правило, самцы гораздо крупнее самок. Популяция этого вида достаточно стабильная. Однако еще в 20 веке их количество сильно сократилось, что было связано с массовой охотой и климатическими колебаниями.

Канадская казарка

Канадская казарка, как следует из названия, распространилась в Канаде. Однако также её можно встретить на Аляске и на территории Ленинградской области России. Они предпочитают обитать рядом с водоемами и реками. Данные птицы достигают длины тела в диапазоне от 90 до 100 сантиметров с весом до 6 килограммов. Во время полета канадские казарки издают глубокие двусложные звуки.

Краснохвостый сарыч

Основным ареалом обитания краснохвостого сарыча принято считать Северную и Центральную Америку. Они распространились в лесах, которые граничат с открытыми местностями, а также в пустынях и прериях с древесными растениями. Птицы этого вида достигают длины тела до 59 сантиметров. В ареале различают порядка 14 подвидов, которые отличаются окрасом.

Глухарь

Эти птицы являются одними из самых крупных представителей Евразии. Птица может достигать длины тела порядка 1,1 метров с массой до 6,5 килограммов. Самки отличаются тем, что весят не более 2 килограммов. Глухари относятся к подсемейству тетеревиных. Они селятся в горных пространствах, а также в лесах с влажной почвой. Данные птицы предпочитают оседлый образ жизни.

Кедровка

Распространились кедровки в таежных лесах Азии и Европы. Это довольно маленькие птицы с длиной тела до 30 сантиметров и весом до 190 граммов. Они наделены темным оперением с белыми пятнышками, а также длинным и тонким клювом. Питаются эти птицы преимущественно кедровыми орехами, а также различными желудями, семенами и ягодами. Могут употреблять [насекомых](#) и маленьких позвоночных млекопитающих.

Западносибирский филин

Западносибирский филин является частично оседлой птицей, но ей также свойственны длительные откочевки, которые этот филин совершает регулярно. Встречаются они на территории Карелии, Башкирских степей, Каспия и бассейна верхней Мезени. В летний период эти птицы питаются преимущественно мышевидными грызунами, а в зимний сезон переходят на [зайцев](#) и небольших птиц.

Виргинский филин

Данный представитель встречается на территории Северной и Южной Америки. Это перелетная птица, которая живет в северных районах, но мигрирует на юг в период сильных холодов.

Встречаются они практически повсеместно, начиная с густых лесов, а заканчивая пустынями.

Некоторые особи встречаются на территории городских парков. Виргинские филины являются одними из самых крупных сов Нового света.

Щур (самец)

Щуры – это певчие птички небольших размеров. Как правило, взрослые особи не превышают 25 сантиметров длины тела с весом не более 60 граммов. Они выделяются своим плотным телосложением и короткими чуть загнутым клювом. Встречаются эти птицы в лесах Азии, Америки и Европы. В качестве среды предпочитают леса и перелески, которые располагаются близ водоемов и рек.

Черный дятел

Черный дятел является довольно крупным представителем семейства дятловых. По-другому его называют «желна». Он имеет целый ряд отличительных характеристик, которые отличаются его от других дятлов. Встречаются они практически повсеместно на территории Европы. Однако избегают южные регионы. Ведут преимущественно одиночную жизнь и могут совершать кочевки в период холодов.

Трехпалый дятел

Ключевой особенностью этого дятла является отсутствие красного цвета в оперении. Дятел этого вида покрыт бело-черным цветом оперением. Также он отличается наличием всего трех пальцев, за что и получил название «трехпалый». Встретить его можно на территории Северной Евразии и Северной Америки. Там представлено порядка 8-11 подвидов этих дятлов.

Другие птицы Тайги

Мохноногий сыч

Мохноногий сыч — это сравнительно небольшая птица, которая отличается крупной головой, а также ярко выраженным лицевым диском. Эти птицы достигают размера порядка 27 сантиметров длины тела с весом не более 190 граммов. Рацион сычей состоит преимущественно из мелких лесных зверьков. Встречаются они в хвойных и смешанных лесах.

Ястребиная сова

Ястребиная сова — это маленькая птичка, которая немного крупнее обычного голубя. Она достигает длины тела до 41 сантиметра с весом не более 400 граммов. Внешний вид представлен плотным телосложением и большой головой со слабо выраженным лицевым диском. Она встречается в лесах и тайге Евразии и Северной Америки. На территории России она распространился вдоль Охотского моря, а также на Камчатке и Алтае.

Белая сова

Белая сова также известна как полярная сова. Она отличается полностью белым оперением и является самой крупной представительницей своего рода. Встретить его можно исключительно на Северном полюсе (животные Северного Полюса), где она зарекомендовала себя как опасный хищник. Благодаря особому строению перьев, белая сова может летать максимально тихо.

Бородатая неясыть

Бородатая неясыть имеет вид крупной серой совы с характерно пушистым и густым оперением. Такое название сформировалось за счет темного участка под клювом, которое напоминает бороду. Встретить её можно на территории Аляски и Канады. Она также широко распространена в центральной полосе европейской части России, в частности на Сахалине и Сибири.

Гоголь

Гоголь — это маленькая утка, которая широко распространилась на территории Евразии и Северной Америки. Длина тела гоголей колеблется в диапазоне от 42 до 50 сантиметров со средним весом в 1 килограмм. Эти птицы довольно малочисленны и гнездятся в дуплах. Они также привязаны к водоемам. По образу питания они являются типичными хищниками, которые употребляют беспозвоночных животных.

Белоголовый орлан

Белоголовый орлан — это довольно редкая пернатая птица, которая образует большие скопления нескольких особей вида. По своим размерам белоголовые орланы могут достигать длины от 0,7 до 2 метров с весом в диапазоне от 3 до 6,5 килограммов. Рацион этих птиц представлен не крупной дичью, а также большим числом рыбы. Не гнушаться белоголовые орланы отбирать добычу и питаться падалью.

Какие птицы обитают в тайге России?

Россия — огромная страна со множеством климатических зон, что делает ее природный мир богатым и разнообразным. Тайга является одной из самых суровых климатических зон, однако и там можно встретить множество обитателей.

Птицы тайги

На таежных просторах встречается около 260 видов пернатых. Белые куропатки, рябчики, вороны, беркуты, клесты, снегири, свиристели, поползни, гаички: для всех нашлось место в этом уникальном природном доме.

Глухарь

Глухарь – одна из крупнейших птиц отряда куриных. Вес самцов может достигать 6,5 кг, самки мельче – до 2,5 кг. Глухари пугливы и неуклюжи, при опасности взлетают тяжело, создавая много шума. Днем птицы кормятся, проводя все время на деревьях, зимней ночью – спят в снегу, в который ныряют прямо с ветвей.

В условиях тайги глухари питаются кедровыми орехами, хвое, почками и побегами кустарников, лесными ягодами: можжевельником, рябиной, брусникой, морошкой, черникой. Глухарь – ценная охотничья птица, численность этих пернатых неуклонно снижается.

Кедровка

Кедровка – небольшая птица семейства врановых. Ее длина не превышает 30 см, а вес всего 130-180 г. Эти птички оказывают неоценимую услугу лесу – пряча кедровые орешки впрок, кедровки, по сути, сажают новые поколения деревьев, естественным образом возобновляя кедровый древостой. Помимо орехов, кедровка питается семенами, ягодами, ловит мышей, ящериц, не гнушается падалью.

Западносибирский филин

Филин – крупная хищная птица семейства совиных. Длина самца западносибирского филина – более 70 см, размах крыльев – более 1,5 м. Об ареале обитания следует судить по названию. Селиться любит вблизи водоемов, ведет частично оседлую, но по большей части кочевую жизнь.

Пища филина более, чем на 90% состоит из млекопитающих: мышевидных, крыс, зайцев, белок, кротов, детенышей косуль. Численность этих царственных сов невысока – суровый климат и деятельность человека дают о себе знать.

Интересные факты о тайге

1. Тайга распространена только на севере Евразийского и Североамериканского материков.
2. Большая часть деревьев в тайге — хвойные, но есть и лиственные.
3. Тайга является самым крупным по площади биомом в мире из числа расположенных на суше.
4. Суммарная площадь тайги составляет более пятнадцати миллионов километров.
5. В тайге обитает более тридцати двух тысяч видов насекомых.
6. Тайга имеет жизненно важное значение для кислородного баланса на планете.
7. Помимо всего прочего, тайга — самый большой в мире лес.
8. Произрастающие в тайге кедры нередко живут по триста-четырееста лет.
9. В Российской тайге расположено тридцать восемь заповедников.

10. В тайге растёт более восьмисот различных видов цветов.
11. Некоторые виды таёжных мышей-полёвок за год способны принести до сорока детёнышей.
12. В тайге перепады температур летом и зимой экстремальны, разница может составлять до ста градусов.
13. В тайге водятся сибирские лягушки, сумевшие, несмотря на свою хладнокровность, приспособиться к таёжному климату.
14. Единственный представитель семейства кошачьих, имеющий «прописку» в тайге — рысь.
15. Тайга составляет около двадцати семи процентов всех лесов планеты.
16. Самая северная лесная зона на Земле — именно тайга.

Приложение №19

Тема занятия: Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра.

Цель : Изучить природные зоны России: арктические пустыни, тундру и лесотундру, выявить взаимосвязи природных компонентов в данных природных зонах.

Задачи: изучить особенности географического положения, природных условий и деятельности человека в природных зонах арктического и субарктического климатических поясов России, закрепить знания о закономерностях смены природных зон на равнинах, способствовать развитию у учащихся исследовательской деятельности, умению работать с картами, иллюстрациями, гербариями, таблицами, воспитывать любознательность, стремление к самостоятельному получению знаний, любви к Родине, воспитание экологической культуры учащихся, формирование бережного отношения к окружающей среде на примере изучения хозяйственного использования природной зоны и связанных с ними экологических проблем

Оборудование: карта «Природные зоны России»; план характеристики природных зон; таблицы Арктические пустыни Евразии», «Тундры Евразии», картинки животных, атласы по географии

Тип урока: изучение нового материала

Методы: исследовательский, частично-поисковый.

Ход

I. Орг.момент.

Учитель знакомит учеников с целями и задачами урока. Главная задача перед группами – исследование природных зон арктического и субарктического климатических поясов, установление причинно-следственных связей между компонентами .

II. Изучение нового материала

Учитель: На предыдущем уроке вы получили задание: распределиться по группам (по желанию), группам подготовить материал по конкретной природной зоне. Для этого можно использовать любые источники информации: иллюстрации из журналов, стихи, видеофрагменты, презентации, отрывки из художественных произведений и т.д.

На столе приготовлены в помощь группам еще дополнительный материал: гербарий, фотографии животных, иллюстрации из журналов. Командиры групп подходят к столу и отбирают необходимый материал. Ваша задача – рассказать о конкретной природной зоне России и создать образ данной природной зоны. Класс разделен на три группы, по этому сегодня знакомимся с тремя природными зонами. На подготовку дается 5 минут.

План описания природной зоны:

1. Географическое положение
2. Климат

3. Почвы

4. Растительность

5. Животный мир

6. Внешний облик зоны. Взаимосвязи между природными компонентами.

7. Хозяйственная деятельность человека

Первая группа: Наша зона – зона арктических пустынь. Слово «Арктика» означает медведь. Это царство белого медведя. Почему? Потому что он не любит тепла, толстая кожа, густая шерсть, толстый слой подкожного жира позволяют ему переносить суровые холода и длительные голодовки. Белый цвет – цвет маскировки, т.к. в данной зоне снег лежит круглый год. Природная зона расположена в Арктике, северной полярной области Земли, лежащей за северным полярным кругом, под созвездиями Медведиц – Большой и Малой. Зона находится в арктическом климатическом поясе. Суровый климат – очень суровая зима, холодное лето, средняя температура 0, полярная ночь, ураганные ветры, полярное сияние, все живое улетело на юг, либо улеглось в спячку. Летом – полярный день. Лето очень короткое. Вся природа преобразается. В Арктику прилетают тысячи птиц. Селятся они на скалах, свободных ото льда. Гомон стоит невообразимый. Кроме птиц на лето приплывают огромное количество ластоногих: сивучи, морские львы, моржи, котики.

Постоянных жителей нет. Человек в таких условиях ограничен в хозяйственной деятельности – рыбная ловля, охота на промыслового зверя (привело к резкому сокращению численности арктических животных.)

Недавно было выяснено, что в современную эпоху из-за человеческого вмешательства происходит потепление климата и деградация ледников. Ежегодно теряется около 0.2% всех запасов льда, и, возможно, когда-то ледники Арктики полностью исчезнут. Ну, а пока средняя толщина ледяного щита на Новой Земле достигает 300м.

Вывод: Для Арктики характерны очень сильные ветры и низкие температуры, короткое лето, малый угол падения солнечных лучей, ледяная поверхность. Такие условия сказываются на растительном и животном мире. Растительность почти отсутствует. Жизнь животных связана с морем.

Вторая группа: Зона тундры. Слово «тундра» имеет происхождение от «тунтури», что в переводе с языка народов саами означает «сопки» – невысокие вершины, которые не покрыты лесом. Эта зона сформирована вдоль северного побережья России. Арктический и субарктический климатические пояса. Полярный день и полярная ночь, снежный покров маломощный, но плотный, сильные ветры, короткое прохладное лето, множество озер и болот, нет деревьев (господство мхов, лишайников, кустарничков – брусника, черника, морошка, карликовая береза). Много перелетных птиц летом. Типичные животные: лемминги, песцы, северные олени, полярные совы.

Тундра красивая дважды в году. Первый раз – в августе, когда созревает морошка. Цвет тундры меняется с зелёного на красный, а потом на желтый. Созревая, морошка становится желтой.

Второй раз – в сентябре, когда желтеют листья берёзы и ивы. Карликовые березка и ивы ведут себя так же, как и их «сестры» – береза и ива в лесной зоне России.

«Золотая осень» красива и в тундре. Тундра – раздолье для грибника. Грибы чуть ниже карликовых березок и ив, и очень хорошо видны. Говорят, что грибы в тундре растут выше деревьев. Это почти правда, если учесть, что «деревья» имеют высоту 15–30 см. Самое приятное для грибника обстоятельство – грибы из-за прохладной погоды не червивые.

В тундре растёт и настоящий лес, но только в долинах рек, так как это понижение рельефа и они защищены от ветра. Но и здесь деревья не высоки и разрежены. Ближе к тундре деревья имеют флаговую форму (ветви растут с подветренной стороны, которая защищена стволом от ветра).

Стволы дерева часто имеют густую поросль веток внизу – там, где зимой снег укрывает ветки.

Выше 10–15 см ствол голый. Природа в тундре очень ранима. След от гусениц вездехода не «заживает» десятки лет.

Вывод: Для тундры характерны очень сильные ветры и низкие температуры, короткое лето, почвы тундрово-глеевые, малоплодородные. Такие условия сказываются на растительном и животном мире. Растительность: мхи и лишайники, карликовая березка, полярная ива. Животный мир разнообразен: северный олень, песец, лемминг, куропатки, полярная сова.

Физкультминутка

Третья группа: Природная зона лесотундра. Климат в лесотундре более мягкий, чем в тундре. Среди растительности встречаются древесные породы: ель, сосна, лиственница. Животный мир более богатый, представлен как тундровыми видами, так и таежными. Здесь обитают и северный олень и волк, и куропатка и рябчики. Деятельность человека не значительна. Это оленеводство, охота, рыболовство, добыча полезных ископаемых. Земледелием здесь можно заниматься только в закрытом грунте.

Ландшафт лесотундры характеризуется просторами с редколесьем, зарослями кустарников, ерниками, избыточным увлажнением, наличием торфяников.

Вывод: Это переходная зона между тундрой и лесами

Ребята, как вы думаете, легко ли жить человеку в данных природных зонах? Почему? (Из-за суровых климатических условий). Действительно, для адаптации человека серьезные проблемы создают полярный день и полярная ночь. По исследованиям психологов, они вызывают сильнейшие депрессии. Кроме того, сильные ветры на фоне низкой температуры быстро приводят к обморожению. Тем не менее, Арктический Север все время вызывает интерес у людей. Почему?

1. Богатейшие запасы полезных ископаемых (нефть и газ на шельфе Баренцева моря)
2. Северный морской путь к морям Тихого океана (Игарка, Дудинка, Диксон, Тикси, Певек, Провидения)
3. Рыболовство
4. Охота на промыслового зверя

5. Испытание ядерного оружия (о. Новая Земля), радиоактивное загрязнение

Задание группам: Какие меры вы можете предложить по решению экологических проблем Арктики?

1. Прекращение испытания ядерного оружия
2. Экономное использование природных ресурсов, применение новых технологий при транспортировке нефти
3. Ограничение промысла морского зверя, создание заповедников и охрана редких животных

Доклад ученика о заповеднике на о. Врангеля. Остров Врангеля - единственное место на нашей Земле, где гнездятся редкие птицы - белые гуси. Их гнездовья находятся под строгой охраной. В этом заповеднике сосредоточены самые крупные скопления моржей. На остров Врангеля приходят медведицы из разных уголков Арктики. Каждый год на острове насчитывается до 250 берлог, в которых у медведиц появляются малыши. Еще одно интересное животное, которое охраняется на территории заповедника, - овцебык. Этот зверь в далеком прошлом обитал на обширных территориях нашей страны, а сейчас ученые охраняют его и исследуют на острове Врангеля.

Вывод: В арктической зоне естественное восстановление нарушенной природы растягивается не на годы, а на многие десятки и даже сотни лет.

III. Закрепление

Учитель: А сейчас проверим, насколько хорошо усвоили изученный материал. Заполните таблицу-отчет «Природные зоны». На работу отводится 10 минут. Затем взаимопроверка по эталону в презентации.

IV. Заключение

Учитель просит оценить работу всех учащихся в группах. Выставляет оценки в журнал. Подводит итог урока.

1. Что поразило вас в зонах арктических пустынь и тундр?
2. Понравилась ли вам экскурсия?

V. Домашнее задание

1. 23, прочитать, ответить на вопросы после параграфа

2.Подготовить характеристику арктических пустынь и тундры по плану

Приложение №20

Растительный мир тайги

Цель: Познакомить с растительным миром тайги.

Задачи: Развивать познавательную активность детей.

Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к окружающему миру.

Оборудование:

фотографии с изображением растительности тайги;

карточки для индивидуальной работы;

презентация;

ХОД

1. Организационный момент.

Сегодня мы узнаем об одном из видов леса.

Познакомимся с растительным миром тайги)

Приглашение в тайгу.

Видеоролик “Тайга”.

1. Растительный мир тайги.

- Что же означает слово ТАЙГА?

Словарь С.И.Ожегова – *дикий хвойный лес.*

В.И.Даля – *обширные, сплошные леса, непроходимая глушь.*

В.В.Репкина – *дикий, труднопроходимый лес.*

Рассказ педагога с демонстрацией слайдов.

Тайга – это хвойный лес, он занимает большую часть лесной зоны. Зима в тайге холодная, а лето теплее, чем в тундре, поэтому здесь растут деревья, которые не очень требовательны к теплу – это хвойные деревья. У хвойных деревьев листья – это хвоинки, и они всегда зеленые. Это высокие деревья с мощными корнями. В тайге растут: ель, сосна, пихта, лиственница, кедровая сосна .

- Чем же различаются эти деревья?

Ель – всем знакомая новогодняя елка. У ели хвоинки короткие, грубоватые, расположены по одиночке и густо покрывают ветки. Шишки имеют продолговатую форму (показ еловых шишек). Ели – долгожители. В еловом лесу темно и влажно.

Сосна – хвойное дерево с ровным стволом желтого цвета. Хвоинки сосны длинные, сидят парами. Шишки сосны имеют округлую форму (показ шишек). Сосновые леса светлые и сухие (демонстрация картины “В сосновом лесу”).

Пихта отличается от ели тем, что ее хвоинки плоские, а шишки торчат вверх и даже зрелые не падают на землю, а просто с них опадают чешуйки.

Лиственница – единственное из хвойных деревьев, которое на зиму сбрасывает иголки (показ фотографии).

Кедровую сосну в народе называют *сибирским кедром*. Ее хвоинки собраны в пучки по пять штук, а семена – кедровые орешки (показ шишки и ее семян).

В нижнем ярусе тайги растут кустарники: *шиповник, малина, смородина, можжевельник*;

травянистые растения: *кислица, брусника, голубика, черника, клюква, морошка и т.д.* а так же *мхи, лишайники, грибы*.

- И так: какие же растения типичны для тайги?

14 слайд

2. Животный мир тайги.

Разнообразен животный мир лесной зоны: здесь можно встретить крупных и мелких животных, насекомых.

В зоне тайги живут: лоси, медведи, волки, лисы, рыси, зайцы, белки, глухари, бурундуки, полевки. Для животных нет границ – они живут по всей зоне. Одни животные на зиму ложатся в спячку (ежи, медведи), другие делают на зиму запасы.

15 слайд

Заяц-беляк на зиму меняет окрас, становится белым, только кончики ушей – черные, шерсть становится густой. Это осторожные животные.

Лось – лесной исполин. В различные сезоны года лоси потребляют разное количество пищи. В зимний период они объединяются в группы.

Лиса – хищница, охотник-одиночка.

Бурый медведь – всеядный зверь, очень подвижный, может быстро бегать, прыгать, влезать на деревья, плавать.

16 слайд. *Ёжик*

17 слайд. *Белка*

18 слайд. *Бурундук*

19 слайд. *Кабаны*

Белка-летяга – родственница белки, но меньше ее. Она умеет не только прыгать, но и летать: у нее есть кожные перепонки между передними и задними лапками.

Рысь – хищник, имеет пятнистый окрас. По бокам головы развиты баки, а на ушах – кисточки. Рысь, затаившись, поджидает жертву и тихо, подкрадывается к ней.

20 слайд

Вот птицы, живущие в лесной полосе.

Дятел, клест, снегирь, синица.

21 слайд. *Скворец*

22 слайд. *Кедровка* – таежная птица, на зиму делает запасы из кедровых орехов.

23 слайд. *Краснозобая казарка*

В лесах живут не только звери, птицы, насекомые, но и лягушки, жабы, змеи (гадюка, уж). В Арктике и тундре они не встречаются из-за недостатка тепла.

В реках и озёрах тайги водится огромное количество рыбы.

Люди с давних пор охотились на многих лесных животных. Из-за неумеренной охоты лось, кабан, соболь были почти полностью истреблены. Их удалось спасти только благодаря строгой охране.

Чтобы сохранить растения и животных тайги, созданы заповедники, заказники и национальные парки.

О животном мире леса можно говорить бесконечно. Как много разных видов животных. А как прекрасен травяной покров, и какое разнообразие кустарников, сколько насекомых – жуков, бабочек! Тысячи жителей нашли здесь дом. И все они и есть лес!

Сегодня мы ближе познакомились с одним из видов леса – тайгой.

Приложение №21

Закономерности природных зон и их территориальные особенности.

Тема занятия: "Учение о природных зонах"

Цели:

Образовательные: 1) познакомить учащихся с природными зонами России и дать их краткую характеристику; 2) продолжить формирование понятия «природная зона»; 3) сформировать представление о хозяйственном использовании ресурсов природных зон и проблемах нарушения целостности природных комплексов; 4) закрепить знания о закономерности смены природных зон на равнинах – широтной зональности;

Развивающие: 1) продолжить развивать умение работать с картами в атласе, диаграммами, таблицами в учебнике; 2) развивать аккуратность, усидчивость, логическое мышление, умение применять полученные навыки на практике;

Воспитательные: 1) показать необходимость охраны природных зон вследствие хозяйственного их использования;

ХОД занятия

I. Организационный момент.

Здравствуйте ребята. Садитесь. Приготовьтесь к работе.

II. Изучение нового материала.

Итак, ребята, сегодня на уроке мы продолжаем изучать особенности природы России. И тема урока сегодня – «Учение о природных зонах». Мы узнаем, как формировалось представление ученых о природных зонах, рассмотрим природные зоны России и дадим их краткую характеристику, а так же рассмотрим хозяйственное использование ресурсов природных зон и вытекающие из этого проблемы.

Откройте свои рабочие тетради и запишите число и тему урока «Учение о природных зонах». Работа по изучению природных зон России проводится в виде беседы. Учащиеся обдумывают свои ответы, приводя аргументы из текста учебника, карт атласа и дополнительной литературы.

1) Что такое природная зона

Вспомните следующие определения:

- Географическая оболочка
- Природная зона
- Ландшафт
- Природно-территориальный комплекс
- Антропогенный ландшафт
- Высотная поясность

Молодцы, правильно.

- В чем заключается иерархичность природно-территориальных комплексов?

- Какие свойства ПТК вам известны? В чем они заключаются? (целостность, ритмичность, устойчивость)
 - Из каких природных компонентов состоит любой ПТК? (климат, рельеф, воды, животные и растения, почвы, человек)
 - В чем заключается закон географической зональности?
 - Что лежит в основе закона географической зональности? (неравномерное поступление тепла и влаги за счет разного угла падения солнечных лучей)
- Совершенно верно, природные комплексы расположены на Земле не хаотично, а закономерно.
- Вспомните, как называется закономерность смены природных зон на равнинах и в горах? (широтная зональность и высотная поясность)



Земли. Этот закон зональности является Ведущими природных зон

Наличие этой закономерности обнаружил немецкий естествоиспытатель Александр Гумбольдт. Устанавливая и анализируя изменения климата и растительности, установил, что между ними существует тесная связь. Изменение климата вызывает зональное размещение не только растений, но и животных, почв, водного режима рек и т.д.



В 19 в. Василий Васильевич Докучаев доказал, что зональность это общий закон природы, обусловленный неравномерным распределением солнечного тепла по шарообразной поверхности проявляется и в море и в горах. Следствием существования крупных ПТК – природных зон. компонентами (факторами) формирования является различное соотношение тепла и влаги. Изучением природных зон занимался академик Лев Семенович Берг. Он дал характеристику всех



природных зон и показал, что каждая зона состоит из закономерного сочетания ландшафтов (ланд (нем.) земля, местность, шафт - сообщество). Природные зоны у Берга состоят из ландшафтов, природные свойства которых в свою очередь определяются образом жизни и хозяйственной деятельности людей, проживающих в этих природных зонах, отсюда и название природно-хозяйственные зоны.

Начиная с 18 в. русские ученые делали попытки разбить территорию России на северную, среднюю и южную полосы, что закрепилось в выражениях «житель средней полосы России», в прогнозе погоды «в южной полосе России будет наблюдаться...», обязательным элементом характеристики этих районов были данные о возделываемых культурных растениях и разводимых животных на исследуемых территориях. Как единое целое изучались ПТК и антропогенные ландшафты. Например, территория Липецкой области, где не осталось естественных ПТК.



Откройте свои атласы на стр. 25 карта «Природные зоны России», учебник на стр. 150-151 и ответьте на вопросы:

- какие природные зоны расположены в

пределах нашей страны?

- в каком направлении они простираются?
- в каком направлении они сменяют друг друга и почему?
- почему происходит нарушение в расположении природных зон? (рельеф, высотная поясность)
- как происходит смена природных зон в горах? От чего зависит набор природных поясов? (высота гор, близость к экватору, природная зона у подножия гор)

Природные зоны чаще всего в виде полосы простираются с запада на восток, но они могут обладать самой различной конфигурацией и протягиваться и в меридиональном направлении. В горах с проявлением высотной поясности аналогами природным зонам служат высотные пояса. При проведении границ природной зоны географы учитывают не одну только почву или растительность, а все компоненты ландшафтного комплекса: и почвы, и растительность, и климат, и рельеф, и грунтовые воды и т.д.

2) Краткая характеристика природных зон России.

Рассмотрим природные зоны нашей страны и дадим их краткую характеристику. Работу будем выполнять в виде таблицы. Перенесите ее к себе в тетрадь.

Далее учащиеся заполняют таблицу по ходу объяснения учителя.

Природная зона

Географическое положение

Типичный внешний облик

Климат

Почвы

Животные и растения

Арктические пустыни

Тундра

Лесотундра

Лесная зона

А) тайга

Б) смешанные и широколиственные леса

Лесостепи

Степи

Пустыни и полупустыни

3) Формирование природно-хозяйственных зон

- подумайте, зависит ли хозяйственная деятельность человека от природной зоны, в которой он проживает?

Основная причина формирования природных зон – различия в соотношении тепла и влаги на различных участках земной поверхности. Климат определяет почвы, растительный мир и т.д. В зависимости от природной зоны меняются виды и способы ведения сельского хозяйства, и промыслы, продуктивность земледелия, набор возделываемых сельскохозяйственных культур и животноводство. Условия проживания населения тоже различны, так как разные природные зоны обладают разной степенью благоприятности для проживания людей (основная полоса расселения), что определяет характер построек, быт, уклад, ремесла, обычаи людей и т.д. Ландшафтные комплексы в каждой природной зоне формировались в течение многих тысячелетий. Однако, их современный облик разительно отличается от первоначального, что связано с активной хозяйственной деятельностью человека. На первых этапах жизни человек воздействовал на природу незначительно, и не нарушал равновесия «природа-человек». Но с появлением производящего типа хозяйства (земледелия и животноводства), каких-то 5 тыс. лет назад (что составляет 1 секунду в геологической истории Земли), человек стал активно преобразовательной силой, что привело к истощению многих ландшафтов, так как до недавнего времени это воздействие было стихийным и хищническим. И сейчас уже говорят не о природных, а природно-хозяйственных зонах. Все природные зоны различаются между собой, и мы должны научиться рациональному использованию ресурсов природных зон.

Итак, ребята, сегодня на уроке мы рассмотрели этапы становления науки о природных зонах, познакомились с природными зонами России и дали их краткую характеристику, а так же узнали, почему современные природные зоны принято называть «природно-хозяйственными».

Сделаем вывод о разнообразии природных зон и их хозяйственном использовании человеком. (учащиеся делают вывод). Молодцы.

Приложение №22

Растения смешанного леса.

Цель: Познакомить детей с особенностями природных условий смешанного леса

Задачи: Дать им элементарные представления о лесе как о зелёном доме растений и животных; формировать представления о взаимосвязях, взаимодействиях и взаимозависимости живых организмов со средой обитания; расширять представление детей о значимости леса.

В интеграции: «Речевое развитие»: развитие познавательной стороны речи; связной речи; ввести в активный словарь детей следующие слова: смешанный, травоядные, всеядный.

«Художественно–эстетическое»: развитие эмоционально воспринимать музыку.

«Социально-коммуникативное развитие»: уточнить знания детей о правилах поведения в лесу; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Последовательный ход:

Воспитатель: Дети отгадайте загадку:

Дом со всех сторон открыт,
Он резною крышей крыт.
Заходи в зелёный дом -
Чудеса увидишь в нём!

Воспитатель: Правильно, лес! А как вы думаете сейчас в лесу красиво?

- Хотите мы с вами совершим путешествие в лес? Тогда вставайте друг за другом и в путь.

Звучит песня «Вот идём мы все гулять»

Воспитатель: Молодцы, вот мы и пришли в лес.

(Перед детьми стоит макет леса).

- Давайте поздороваемся с лесом:
Здравствуй лес, дремучий лес,
Полон сказок и чудес!
Ты о чем шумишь листвою
Ночью темной, грозовою?
Что там шепчешь на заре?
Кто в глуши твоей таится?
Что за зверь? Какая птица?
Все открой, не утай:
Ты же видишь – мы свои!

С. Погореловский.

Воспитатель: а теперь я вам предлагаю послушать рассказ известного русского писателя Юрия Дмитриева «Что такое лес». Вы его внимательно слушайте и скажите, что такое лес в понимании писателя.

Дети садятся на мягкие подушечки и слушают рассказ воспитателя:

"Жил-был художник. Однажды решил этот художник нарисовать лес. "А что такое лес? - подумал он.- Лес это ведь деревья." ...Нарисовал берёзы, осины, дубы, сосны, ели. Очень хорошо получились у него деревья... А в углу картины художник нарисовал маленького человечка с большой бородой - старичка-лесовичка. Потому что в каждом лесу должен быть обязательно лесовичок. Повесил художник картину на стену, полюбовался ею и уехал куда-то. А когда приехал, увидел на своей картине вместо зелёных ёлочек и кудрявых берёзок одни лишь сухие стволы..." Старичок-лесовичок подсказал художнику, что необходимо нарисовать кусты, траву и цветы. Лес не может состоять только из одних деревьев. Ещё краше получилась картина. Но через некоторое время деревья опять начали чахнуть. Старичок-лесовичок подсказал, что в лесу обязательно должны быть грибы. Но лес продолжал чахнуть. На этот раз старичок-лесовичок сказал, что в лесу обязательно должны быть грибы. Художник нарисовал грибы. И это не помогло. По совету лесовичка художник нарисовал насекомых. Но, когда он опять подошел к картине, то "...вместо пышного ковра трав и цветов на картине была лишь обнажённая земля. И деревья стояли совершенно без листьев..." Всю картину покрывали жуки и гусеницы. Так много их стало. Художник нарисовал теперь птиц. Старичок-лесовичок настоял, чтобы художник нарисовал жаб, ящериц и лягушек. Тут послышались шорохи. Это пришли животные. Вот теперь лес стал лесом. В нём были: деревья, травы, грибы, цветы и разные животные.

Воспитатель: что для Юрия Дмитриева лес?

Отеты детей.

Воспитатель: молодцы, ребята! Лес - это дом для деревьев, травы, грибов, цветов, насекомых и разных животных. А хотели бы вы прямо сейчас погулять по лесу?

Ответы детей.

Воспитатель: прежде чем отправиться в лес, важно вспомнить правила поведения в лесу. У меня есть карточки-напоминалки, но я забыла свои очки и не могу вспомнить ни одного правила. Вы мне подскажите, какие правила на них нарисованы?*Воспитатель:* Давайте с вами вспомним как надо вести себя в лесу. Почему?

- Дети, посмотрите и назовите какие деревья здесь растут? Как называется лес где растут одни ели и сосны? Как называется лес где растут другие деревья?

Воспитатель: Верно, в хвойных лесах растут хвойные деревья, а в лиственных – лиственные. Вы согласны со мной? У лиственных деревьев есть что? Да, листья. А вы помните, какие необычные листочки у всех хвойных деревьев? Как они называются? Правильно, иголки, хвоинки. Оказывается, хвоинки – это видоизмененные листья. Какие они? Они узкие, твердые, острые на кончиках. А как вы думаете, могут ли в одном лесу встречаться и хвойные, и лиственные деревья? Да, могут. А как мы его называем? Правильно, смешанным лесом. Давайте все вместе скажем это слово «СМЕШАННЫЙ ЛЕС»

В таком лесу достаточно светло. Почему?

Воспитатель: Правильно, потому что солнечный свет свободно проходит сквозь листву. Вспомните для примера хвойный лес, в котором всё время сумрачно. Как вы думаете, в каком лесу больше растительности под деревьями – в хвойном или смешанном? Почему? Так как в смешанном лесу, как мы уже сказали, значительно больше света, то и растительности там будет?

Лес живёт своей жизнью. И если бы не вмешательство человека, лесов на земле было бы гораздо больше. Тем более необходимо беречь то, что осталось. Почему это нужно делать? Почему говорят: «Лес – наше богатство»? Лес – удивительный мир. Вам нравится в лесу? Человек приходит сюда, чтобы отдохнуть от городского шума,

Дидактическое упражнение «Этажи леса»

Педагог обращает внимание детей на картину, на которой изображен смешанный лес.

Воспитатель: какой это лес по типу?

Ответы детей.

Воспитатель: молодцы, это смешанный лес. А какие деревья вы видите?

Ответы детей.

Воспитатель: какие деревья самые высокие?

Ответы детей.

Воспитатель: а в какую группу можно объединить ель и сосну.

Ответы детей.

Воспитатель: вы совершенно правы, друзья. Ель и сосна – хвойные деревья. А почему же они самые высокие?

Ответы детей.

Воспитатель: эти деревья светолюбивые, поэтому стремятся своими макушками к солнцу.

(Педагог возвращает внимание детей к схеме). Получается, что первый, самый верхний этаж у нас занимают хвойные деревья. Этот этаж назовем полог. Кто же поселился в нашем лесном доме на втором этаже?

Ответы детей.

Воспитатель: правильно, это лиственные деревья. Назовите их.

Дети отвечают.

Воспитатель: почему же они не такие высокие, как хвойные деревья?

Ответы детей.

Воспитатель: оказывается, эти деревья менее светолюбивые. *(Педагог возвращает внимание детей к схеме).* Этот этаж мы назовем подрост. Кто же поселился на третьем этаже?

Ответы детей.

Воспитатель: правильно. На третьем этаже поселились кустарники и начинают расти молодые деревья. *(Педагог возвращает внимание детей к схеме).* Этот этаж называется подлесок. Кто же занимает нижний этаж?

Ответы детей.

Воспитатель: молодцы, нижний этаж образуют различные травы, цветы и мхи.

(Педагог возвращает внимание детей к схеме). В каждом доме есть подвал. Кто же занял его?

Ответы детей.

Воспитатель: в подвале живут у нас корни и грибочки.

Дидактическая игра «От какого дерева лист»

Воспитатель: вот какой удивительный лесной дом у нас получился! Ребята, а что происходит осенью с деревьями?

Ответы детей.

Воспитатель: правильно, листочки начинают изменять свой цвет с зеленого на желтый, красный, оранжевый, багровый и многие другие цвета, а затем опадают. В нашем осеннем лесу листопад закончился, листочки одиноко лежат на земле. Возьмите себе на память листочек и скажите, от какого дерева он оторвался?

Воспитатель: предлагаю устроить привал и немного отдохнуть. Ребята, когда я была маленькая, моя бабушка часто брала меня в лес, чтобы погулять и повторяла одну и ту же поговорку: «Срубили куст – прощай птицы». Что значит эта поговорка?

Ответы детей.

Воспитатель: мы немного отдохнули, а теперь пора возвращаться в детский сад. Закройте глаза и напоследок прислушайтесь к звукам леса.

Дети выполняют.

Воспитатель включает аудиозапись звуки леса и постепенно делает ее тише. По команде «Раз, два глазки открывать пора» ребята открывают глаза.

Воспитатель: если вам понравилась наша прогулка, поднимите большой палец вверх, если нет – вниз.

Дети выполняют.

Рефлексия.

Воспитатель: ребята, вы такие молодцы, столько знаете о лесу и его обитателях. Так хорошо вели себя в лесу!

Какие деревья растут в смешанном лесу?

Смешанный лес – лес, в котором растут как лиственные породы деревьев, так и хвойные. Причем хвойных деревьев среди лиственных, или, наоборот, лиственных среди хвойных должно быть не менее 5%.

Условно смешанные леса делят на две группы:

хвойно-широколиственные – образованы листопадными деревьями, имеющими широкую листовую пластину. Распространены в районах с умеренно влажным климатом, слабой континентальностью и умеренно высокой температурой.

Мелколиственные – леса, в которых вместе с хвойными растут листопадные деревья, имеющие узкую листовую пластину. Они распространены в Западной Сибири, на Дальнем Востоке, на территории Восточно-Европейской равнины и на Камчатке.

Важно! Смешанно-мелколиственные лесные массивы приблизительно на 90% состоят из пород деревьев хвойного и мелколиственного типа.

Какие деревья растут в смешанных лесах

Какие виды деревьев преобладают в лесу во многом зависит от географического положения и климатических условий:

на западе и в центральной части Европы в смешанных лесах преобладают –

клен, дуб, ясень, липа, вяз, ель и сосна;

в Восточной Европе часто встречается яблоня, вяз;

на территории Кавказа в смешанных лесах растут дуб, клен, бук, пихта, ель;

в Дальневосточном регионе преобладают лиственница, гмелина, монгольский

дуб, липа, ясень, береза, орех маньчжурский, граб, кедровая сосна, ель, белокорая пихта;

в Юго-Восточной Азии на территории горных лесов можно

встретить тис, пихту, тсугу, ель, березу, лиственницу, клен, липу;

Природные особенности смешанных лесов

Характерной особенностью смешанных лесов является то, что деревья растут хорошо различимыми ярусами. Верхний ярус формируют высокие деревья: сосны, ели, лиственницы. Следующий ярус представлен дубами, липами, березами, кленами, осинами и др. Нижний ярус занимают кустарники – лещина, ежевика, шиповник и др.

В начале 2000-х гг. группа ученых, в которую входили представители нескольких стран исследовали взаимосвязь между разнообразием деревьев и важными природными процессами, происходящими в лесу.

Исследователи пришли к выводу, что в лесах для поддержания баланса должны присутствовать разные виды деревьев. Так как каждый вид по-разному влияет на экосистему леса. Например, береза лучше других накапливает углекислоту, сосна способствует урожаю ягод, ель ускоряет рост рядом растущих деревьев.

Общие черты флоры и фауны

Растения и животные смешанного леса очень многообразны. По видовому богатству флоры и фауны они сравнимы только с тропическими джунглями и являются домом для многих хищников и травоядных. Тут на больших деревьях живут белки и другая живность, на кронах делают гнезда птицы, у корней обустраивают норы зайцы и лисы, а недалеко от рек живут бобры.

Видовое обилие смешанной зоны очень велико. Здесь комфортно себя ощущают как обитатели тайги и широколиственных лесов, так и жители лесостепей. Одни бодрствуют круглый год, а другие на зиму впадают в спячку. Растения и животные смешанного леса имеют симбиотическую связь. Многие травоядные питаются различными ягодами, которых в смешанных лесах сильно много.

Кусты

Смешанные леса России изобилуют кустарниками. Ярус подлеска необыкновенно развит. Для дубовых массивов типично наличие лещины, бересклетов, волчьего лыка, жимолости лесной, а в северной зоне – крушины ломкой. На опушках и в редколесье вырастает шиповник. В лесах хвойно-широколиственного типа встречаются и лианообразные растения: полевой заборный, хмель выющийся, паслен сладко-горький.

Приложение №23

Открытый урок окружающего мира "Лесная зона России"

Цель: сформировать у детей представление о лесной зоне.

Задачи:

- Знать географическое положение зоны лесов на карте.
- Ознакомить с частями зоны лесов: тайгой, смешанным и широколиственным лесом.
- Познакомить с растительным и животным миром.
- Развивать познавательную активность детей, умение работать с картой.
- Воспитывать любовь к природе, умение видеть её красоту.

Оборудование: карта природных зон, физическая карта, картины леса, растений и животных, запись голосов животных, карточки с вопросами, карточки с заданиями теста «Тундра», спокойная мелодия для физминутки, мультфильм «Цветик-семицветик»

Занятие сопровождается презентацией.

Ход занятия

1. Организационный момент

Посмотрите друг на друга и улыбнитесь. Я вам желаю хорошего настроения и интересной работы на уроке

Снова пришел долгожданный миг –

Нам пора в дорогу,

Он зовет нас в загадочный мир,
Таинственный мир природы.

II. Актуализация знаний. Проверка домашнего задания

1) - С какой природной зоны мы начали своё путешествие по природным зонам России? (Ледяная зона)

- Покажите на карте ледяную зону.

- Презентация

- Отрывок мультфильма «Цветик-семицветик»

Знаете ли вы?

Антарктида не принадлежит ни одному государству. Разрешена только научная деятельность.

Размещение военных объектов, а также заход боевых кораблей и вооружённых судов южнее 60-го градуса широты запрещены.

2) – По какой природной зоне мы путешествовали на прошлом уроке? (Это была зона тундры)

– Покажите на карте природных зон зону тундры.

– Расскажите о природе тундры зимой, летом.

(Зима холодная, лето короткое, прохладное; полярная ночь – 2 месяца; летом полярный день – 3 месяца, сильные ветры, пурга, почва оттаивает только сверху)

Слайд

- За короткое лето поверхность тундры оттаивает примерно на 50 см в глубину, ниже, почти 500 м лежит слой многолетней (вечной) мерзлоты, который никогда не оттаивает.

Посмотрите на картины и вспомните, какие растения, какие животные обитают в зоне тундры.

3. Выполнение теста «Тундра» (каждому ученику дать листочек с тестом + презентация).

Тест “ТУНДРА”

1) Зона тундры расположена...

- а) севернее арктических пустынь;
- б) южнее арктических пустынь.

2) Тундра находится ...

- а) на равнинах;
- б) на возвышенностях;
- в) в горах.

3) В тундре...

- а) ярко выражены все 4 времени года, одинаковые по продолжительности;
- б) длинная суровая зима, жаркое лето;
- в) длинная суровая зима, короткое, прохладное лето.

4) Главное занятие коренного населения тундры – ...

- а) рыболовство;
- б) оленеводство;
- в) земледелие.

5) Растения тундры...

- а) высокие с мощными корнями и широкими листьями;
- б) низкорослые со стелющимися корнями и мелкими листьями.

6) К тундровым растениям относятся...

- а) лишайники, мхи, полярные маки;
- б) кедр, осина, пальма, клён, дуб, сосна;
- в) карликовая ива, мох-ягель, черника, голубика, брусника, морошка.

7) В тундре обитают...

- а) тюлени, моржи, белые медведи, птицы: кайры, тупики, гуси, чайки;
- б) песцы, лемминги, волки, белая куропатка, белая сова, кречет, северный олень;
- в) верблюды, лошади, коровы.

Самопроверка теста (слайд с ключом):

1 – б; 2 – а; 3 – в; 4 – б; 5 – б; 6 – в; 7 – б.

– У кого не было ошибок? Молодцы! Нарисуйте солнышко.

1 ошибка – солнышко за тучкой.

2 и более ошибок – тучку. Прочитайте ещё раз о природной зоне тундры по учебнику и подготовьте сообщение.

По результатам теста я вижу, что вы готовы продолжить наше путешествие, и я приглашаю вас в следующую природную зону.

III. Работа над новой темой

Песня (Ада Якушева, «Я приглашаю вас в леса», 1 куплет + картинки с лесом)

- В этой песне спрятана тема нашего путешествия. Как вы думаете, в какую природную зону отправится наша экспедиция? (слайд) (лесная зона). Тема нашего урока: «Леса России».

- Для чего мы совершим данное путешествие?

(узнать, где расположена, какие есть растения и животные).

- Нужно ли вам знать об этой природной зоне?

- Я думаю, что каждый из вас узнает для себя что-то интересное и полезное, и полученные знания пригодятся вам в жизни.

Слайд 4

– Да, ребята, сегодня мы отправимся в путешествие в зону лесов.

1 : Лесная зона находится южнее зоны тундры, на карте она обозначена зеленым цветом. Зона лесов расположена в умеренном поясе, значит, ярко выражены все четыре времени года, холодная зима и теплое лето. Зона лесов большей частью расположена на Восточноевропейской и Западно-Сибирской равнинах, а также на Среднесибирском плоскогорье. (Показать на физической карте.) Эта природная зона – самая большая. Она занимает больше половины территории России. Нашу страну часто называют великой лесной державой.

– А где находится зона лесов относительно зоны тундры?

– В каком тепловом поясе она лежит? Что характерно для этого пояса?

Приложение №24

Тема: «Птицы и животные лесной зоны».

Цель: расширять и закреплять представления об особенностях внешнего вида диких животных.

Задачи:

Образовательная: закреплять представления о лесе, как месте обитания диких животных.

Закрепить понятие «дикие животные», уметь различать их жилища.

Развивающая: развивать наблюдательность, мышление, память, диалогическую речь, активизировать и обогащать словарь.

Воспитательная: воспитывать любовь и бережное отношение к природе, желание ее охранять и оказывать ей посильную помощь.

Предварительная работа: рассматривание картин, иллюстраций о лесе, диких животных. Чтение произведений о жизни животных в лесу. Загадывание загадок про диких животных.

Оборудование: иллюстрации лиственного, хвойного и смешанного леса, иллюстрация горящего леса, загрязненного и чистого леса, музыка леса. Листы с заданиями на каждого ребенка, карандаши, мяч. Карточки с загадками про животных, картинки или фотографии диких животных (заяц, белка, лось, олень, еж, медведь, кабан, волк, лиса, рысь). Картинки: морковь, капуста, кора дерева, ветки, яблоки, сено, мед, ягоды (малина, земляника, черника и др.), рыба, желуди, овца, теленок, заяц, куры, гуси, утки. Две таблички с рисунками мяса и травы. Листы с заданиями на каждого ребенка.

Ход занятия:

1. Организационный момент:

Воспитатель: Ребята, вы хотите отправиться в очередное экологическое путешествие? Давайте пригласим с собой наших гостей, но прежде нам нужно вспомнить, что мы изучаем на занятиях по экологии...

Дети: мы изучаем мир живой и неживой природы. Живая природа: человек, растения, животные, птицы, насекомые, рыбы. Не живая: солнце, луна, камни, песок, вода.

2. Основная часть:

Воспитатель: место в которое мы отправляемся, вы узнаете, когда отгадаете загадку: город этот не пустой, он дремучий и густой. (Лес.)

А что такое лес?

Дети: Это дом для животных и растений, там много деревьев.

Воспитатель: правильно, лес – это часть поверхности земного шара, покрытая древесными растениями. Какие деревья вы видите?

Дети: береза, рябина... лиственные.

Воспитатель: а как называется лес в котором растут лиственные деревья?

Дети: лиственный.

Воспитатель: правильно, а как называются эти деревья? (Показ картинки хвойного леса.) ... Такой лес?

Дети: сосна, ель... Хвойный лес.

(Показ иллюстрации смешанного леса.)

Воспитатель: ребята, а как называется лес, если там растут и лиственные и хвойные деревья?

Дети: смешанный лес.

Воспитатель: Итак, лес бывает разный.

(Звучит музыка леса.)

Воспитатель: почему людям нравится быть в лесу?

Дети: потому, что там красиво, чистый воздух, птицы поют...

Воспитатель: да, ребята, лес – чудесное место, это необыкновенный мир тайн и загадок.... Кстати, о загадках... я вспомнила еще несколько загадок...

Интересно, сможете ли вы их отгадать?

По мере отгадывания загадок, на доску выставляются картинки животных.

Хвост пушистою дугой

Вам знаком зверек такой?

Острозубый, темноглазый,

По деревьям любит лазить. (Белка.)

Хитрая плутовка, рыжая головка

Хвост пушистый – краса, кто же это? (Лиса.)

Хозяин лесной, просыпается весной
А зимой под вьюжный вой,
Спит в избушке снеговой. (Медведь.)
Это что за зверь лесной,
Встал как столбик под сосной?
И стоит среди травы – уши больше головы. (Заяц.)
На овчарку он похож
Что ни зуб-то острый нож!
Он бежит, оскалив пасть,
На овцу готов напасть. (Волк.)
Сердитый недотрога,
Живет в глуши лесной.
Иголок очень много,
А нитки – ни одной. (Еж.)
Трав копытами касаясь,
Ходит по, лесу красавец.
Ходит смело и легко
Рога раскинув широко. (Лось.)
Хоть верь, хоть не верь:
Пробегал по лесу зверь,
Нес на лбу он неспроста
Два развесистых куста.) (Олень.)
Висит - висит висюкан,
Под ним стоит хрюхрюкан,
Висюкан упадет, хрюхрюкан подберет. (Кабан.)
В одежде богатой
Да сам слеповатый
Живет без оконца,
Не видывал солнца. (Крот.)
Шерсть как шелк у киски,
А на ушках кисти.
Только вряд ли скажешь «брысь»
Посерьезней киски ... (Рысь.)
Вы правильно все отгадали. А скажите мне про каких животных мы с вами отгадывали загадки?
Дети: про диких животных.
Воспитатель: а почему их называют дикими?
Дети: потому что они живут в лесу.

Воспитатель: У каждого есть свой дом, как и у людей. И мы сейчас с вами поиграем в игру «Кто где живет?».

Дети садятся за столы и выполняют задание: «Соедините линией животное и его жилище, раскрасьте силуэты животных».

Воспитатель: отлично, вы и с этим заданием справились... Ребята, а какое у нас сейчас время года?

Дети: весна.

Воспитатель: а что весной делают звери?

Дети: выводят потомство.

Воспитатель: правильно и мы с вами поиграем в игру «Животные и их детеныши».

Проводится дидактическая игра «Животные и их детеныши» с мячом. (Дети выбирают ведущего, который называет зверя, бросает мяч любому ребенку, ребенок ловит мяч, бросая его ведущему отвечает как называют его детенышей.)

Воспитатель: а чтобы поиграть в следующую игру нам нужно разделить на две команды: травоядные и хищники. Мы с вами поиграем в игру «Кто чем питается?».

Проводится дидактическая игра «Кто чем питается?» (Дети берут с доски картинки животных и кладут на свой стол, а затем выбирают картинку, на которой нарисована пища для животного. (Картинки на которых нарисована пища для травоядных и хищников лежат попеременно на третьем столе.) Проверяется правильность выполнения задания.

Воспитатель: ребята, а пока мы с вами играем, в нашем лесу случилась беда! Посмотрите!

Дети: горит костер, деревья горят!

Воспитатель: а что же случилось?

Дети: люди не потушили костер и лес загорелся.

Воспитатель: что теперь будет с этими растениями?

Дети: они сгорят и погибнут.

Воспитатель: а что будет с животными?

Дети: они уходят, боятся пожара!

Воспитатель: да, животным приходится уходить из своего дома чтобы уцелеть и не погибнуть в пожаре. Те, которые успевают уйти – спасаются, остальные – погибают. Пожар уничтожает гнезда, жилища и корм. Видите, какие непоправимые последствия могут возникнуть от, казалось бы, простого костра?! А для человека лесной пожар страшен?

Дети: да, в сгоревшем лесу нет ни животных, ни растений.

Воспитатель: для людей опасен и дым лесных пожаров. Из-за его воздействия происходит обострение многих болезней.

Показ иллюстраций загрязненного леса.

Воспитатель: что вы видите?

Дети: люди оставили после себя мусор в лесу и не убрали за собой.

Воспитатель: посмотрите ребята и скажите, какой лес вам нравится больше? Чистый или загрязненный?

Дети: чистый.

Воспитатель: а почему?

Дети: в грязном лесу неприятно находиться.

Воспитатель: скажите, а почему еще в лесу нельзя мусорить?

Дети: потому что лес – это дом для растений и животных, будем мусорить, растения погибнут, животные поранятся острыми банками, стеклом.

Воспитатель: а что еще нельзя делать в лесу чтобы не навредить его обитателям?

Дети: ломать ветки, обижать животных, насекомых, кричать, пугать...

Воспитатель: ребята, а что мы с вами можем сделать, чтобы все узнали как нужно себя вести в лесу?

Дети: рассказать всем.

Воспитатель: правильно.

Подведение итогов. Чем занимались на занятии? Что нового узнали? Какие правила запомнили?

Птицы, проживающие в средней полосе России:

Зимующими называют птиц, остающихся в родном краю круглогодично. Пернатые руководствуются не столько температурой воздуха, сколько личными способностями и возможностью добыть пропитание среди снегов в конкретном регионе. Поэтому насекомоядные виды улетают в холодное время года на юг, а зимовать остаются те, кто может прокормиться ягодами, семенами, а также хищники, охотящиеся на мышек, зайцев. В России около 70 зимующих видов птиц.

Городские и лесные птицы

В наше время всех птиц можно разделить на лесных и городских. Все больше пернатых можно встретить в городах и близлежащих районах. Одни поселяются непосредственно в местах проживания людей, другие предпочитают отдаленные части города – парки, скверы, тихие деревья и кустарники. Много умных особей приспособилось к жизни вблизи человека. Так им проще размножаться, а также пережить зимние холода и морозы.

В средней полосе России проживает также много диких птиц. Такие птицы селятся в разных местах, они предпочитают:

хвойные леса;

поля;

лиственные массивы;

поля;

отдельные кустарники.

Снегири

Эти красивые зимующие птицы семейства вьюрковых считаются оседлыми. Они обитают в хвойных и смешанных лесах, поскольку основным их кормом являются семена ели, сосны, ягод, в основном, рябины, и почки деревьев. Летом их сложно увидеть.

Зато зимой снегири появляются там, где можно поживиться едой. В городах, сёлах часто на рябинах можно увидеть 5-6 этих красногрудых красавцев. Это снегири прилетели подкормиться.

Размерами птицы чуть больше воробья, зато окраска у них удивительна. Красными яблочками называют этих птичек поэты в стихах. И действительно, их яркие алые или пепельно-розовые грудки восхитительно смотрятся на фоне заснеженных ветвей.

Поймать снегиря и приручить вполне реально. Птички эти прекрасно обживаются в клетках, даже начинают насвистывать своему хозяину несложные «мотивчики».

Слушать пение обыкновенного снегиря

Но уж очень любят снегири покушать – никогда не отказываются от корма. Потакая птичьему чревоугодию, хозяин часто раскармливает питомца, что вредит его здоровью.

Сильные морозы ниже -50 градусов снегири не выносят. Поэтому те, которые проживают в северной части таёжных лесов, всё-таки мигрируют на время зимы. Но не всегда их путь лежит в южные страны.

Многие просто перебираются чуть-чуть южнее, оставаясь на территории России. Вот и шутят поэтому, что снегирь прилетает на зиму в Россию погреться.

Самка снегиря окрашена в серые тона и не имеет такой яркой грудки

Воробьи

Жителям средней полосы России воробьи настолько привычны и летом, и зимой, что даже странно представить себе, если вдруг их не станет. По статистике в мире количество этих пташек доходит до миллиарда. Шутки ради кое-кто подсчитал, что на каждого 8 человек приходится по одному воробью. Пташки эти относятся в городским видам зимующих птиц.

Интересен исторический факт, связанный с ними. Поскольку эти пернатые питаются зерновыми, представляя серьёзную угрозу хлеборобам. В КНР из-за этого начали борьбу с «вредителями полей». Орнитологи выяснили, что воробьи не могут находиться в полёте более четверти часа. Не давая воробьям приземлиться, пугая их, люди уничтожили более двух миллионов птах.

Однако они не учли, что эти пернатые кроме зерна уничтожают вредных насекомых. Избавившись от одного врага, корейцы нажили себе другого, более злостного. Вот и пришлось незадачливым борцам завозить в страну воробьёв.

Второй интересный факт касается их строения. Удивительно, но в шее воробьёв позвонков вдвое больше, нежели у... жирафа! Но почему же их шеи не такие уж и длинные? Оказывается, фрагменты позвонков у воробьёв в отличие от жирафов плоские.

И третий факт даст фору многим представителям рода человеческого. Воробьи, как оказалось, птицы моногамные. Выбрав однажды себе партнёра, они остаются верными ему всю жизнь. В

воробьиной семье пара может завести себе другого «супруга» или «супругу» лишь в случае гибели прежнего.

Клесты

Этот представитель семейства вьюрковых отряда воробьинообразных выделяется среди всех остальных. Говоря о том, какие птицы зимуют в России, и упоминая клестов, нужно отметить, что они даже выводят и выкармливают потомство в тридцатиградусные холода!

А ещё при этом этих мелких птичек называют «поющими в снегах». Правда, гнездоваться клесты могут не только зимой, но и летом. Для того чтобы самка уселась на яйца важен лишь факт достаточного наличия корма вокруг.

Тельце взрослого клеста не более 20 см в длину, весит особь около 50 граммов. Самочки к трём годам имеют серо-зелёное оперение с желтизной, а самцы обычно красно-коричневые.

Питаются клесты семенами шишек. Достают птицы еду с помощью загнутого клюва. По кормовым предпочтениям выделяют клеста-еловика, клеста-сосновика. Классифицируют их ещё и по внешним признакам.

В населённых пунктах клеста встретить невозможно. Это абсолютно лесной житель.

Самки клестов тоже не такие яркие как самцы

Поползни

Второе название у этой небольшой птички ямщик . Она относится к семейству поползневых, широко в хвойных, лиственных и смешанных лесах средней полосы России и в Сибири. Гнездится поползень также в парках и садах населённых пунктов. Поэтому поползней можно отнести как к лесному, так и к городскому типу зимующих в России птиц.

Поползнями птичек называли за их удивительную способность перебираться по стволам деревьев, крепко цепляясь коготками. Причём частенько эти пернатые двигаются в вертикальном направлении головкой вниз.

Ямщиком поползня зовут за их умение издавать звуки, похожие на цоканье языком. Подобные звуки получаются, когда человек управляет лошадью. Но это не единственные их «песни». Репертуар поползня значительно шире. Эта шумная птица особенно активно распевает во время гнездования: в конце зимы и начале осени. Потомство они выводят в дуплах, занимая под это старые жилища дятлов, или находят ещё не занятые никем естественные дупла – сами выдалбливать себе «квартиру» им не под силу. Не гнушаются поползни и искусственными дуплянками.

Питается ямщик как растительной, так и животной пищей. Заботливая птаха постоянно делает припасы на «чёрный день», пряча излишки корма в расщелинах деревьев и маскируя «схрон» лишайником либо корой.

Птица получила свое название за умение ловко перебираться по деревьям даже вниз головой

Чижи

А ещё какие птицы остаются зимовать в средней полосе России? Конечно же, чижи! Это ещё один представитель семейства вьюрковых отряда воробьинообразных. Это житель хвойных лесов. Питается чиж насекомыми и семенами, в зависимости от сезона.

Пары создаются лишь на время гнездования. С наступлением осени в конце сентября чижи сбиваются в стаи и кочуют в места, где есть незамерзающие водоёмы. Поэтому чижей относят к частично зимующим в России птицам.

Чижику-пыжику посвящена известная всем песенка. Ведь эта птичка-невеличка отличается своей доверчивостью, общительностью. Она легко попадает в всевозможные ловушки, быстро привыкает к неволе, становится совсем ручной и даже производит потомство в неволе. Питается она в клетке канареечным семенем, рапсом, семенами льна.

При достаточном терпении человек может обучить домашнего чижа разнообразным трюкам, фокусам. Поэтому на птичьих рынках постоянно эта птаха пользуется успехом у желающих завести себе пернатого питомца.

Корольки желтоголовые

Это ещё одна певчая птаха из хвойных лесов, которая не мигрирует с наступлением зимы и так же, как поползень, умеет передвигаться по стволу вниз головой. На голове птички имеется хохолок, за который она и получила своё название. И королём бы окрестили, да размером птаха не подошла. Размером чуть более стрекозы этот семиграммовый лесной певец. Да прятаться от чужих глаз мастер.

Королька трудно увидеть среди листвы, зато легко можно услышать. Спутать замечательную песню лесного солиста с другими сложно, столь индивидуальны его трели и переливы. Причём в отличие от других пернатых, которые «озвучивают» период гнездования, корольк поёт в любое время года. Гнёздышко птицы строят в виде сплюснутого шара из травинок, пуха, мха, лишайника, скрепляя всё паутиной. Затем свой домик будущие родители подвешивают повыше в густой листве дерева. Внутри гнезда довольно тесно, птенцы сидят, прижавшись друг к другу.

Заполучить королька в качестве домашнего питомца – дело сложное. Он очень осторожен на воле, а в неволе – привередлив к содержанию. Часто, попав в клетку, корольк отказывается от корма и погибает от голода.

Пташка имеет маленькие размеры, поэтому ее тяжело заметить в лесной чаще, зато легко услышать

Свиристели

Эту красивую небольшую птичку из семейства воробьинообразных, размерами около 20 см и весом 60 г, можно встретить в зимних российских лесах. На головке птахи имеется хохолок, глаза, крылья, зоб и хвост обведены чёрным. Кроме того на крыльях видны красные пятнышки, а на хвосте есть жёлтая линия.

Название пичуга получила за свои переливчатые трели, которые напоминают звуки: «Свири-ри-ри-ри». Кому довелось услышать пение свиристели, никогда не спутает его ни с какой другой птицей.

Распространены свиристели в таёжных лесах северного полушария. Во время зимовки они не сидят на одном месте. Их называют кочующими, так как они находятся в постоянном поиске пропитания.

Кедровки

Второе название у этой птицы семейства врановых – ореховка. Она немного меньше размерами, чем галка, но имеет длинный клюв. Он и помогает кедровке доставать из шишек орешки. Пряча пищу в подклюзчатый мешок, птица переносит к своему гнезду.

За раз одна особь способна перенести до 100 орехов. А остальные, которые кедровка заприметила, но не смогла уместить в свой подклюзчатый мешок, птица прячет в округе 2-4 км зимой в сугробы, а в другое время года прямо в землю.

Интересен тот факт, что в городе Томске установлен памятник птичке-ореховке. Ведь благодаря своей запасливости она помогает разрастаться хвойным лесам. Не все зарытые в землю орешки бывают найдены, значит, часть припасов прорастут весной.

Щеглы

Название этой птицы из семейства вьюрковых созвучно со словом «щёголь». Это оправдано, потому что такого красавца ещё нужно поискать. Белые щёки красиво контрастируют с чёрной макушкой головы. Завершает образ щеголеватой птахи алая маска вокруг длинного конического клюва.

Щеглы не отличаются крупным размером, поскольку вырастают лишь до 17 см. Вес их не бывает более 20 г. Однако слава драчунов закрепилась за пернатыми крепко. За свою территорию храбрые птахи готовы биться не на жизнь, а на смерть.

Относятся эти пернатые к полевому виду. Кормом для щеглов служат семена сорных трав, в частности чертополоха, лопухов, репейника, водянки чёрной и некоторых кустарниковых. Не брезгают они и семенами шишек. С наступлением зимы птицы выискивают еду на растениях, торчащих среди снегов.

Щегол – любитель попеть. В его репертуаре бывает до 20 видов различных трелей. За это его так любят держать в домах в качестве питомца. И щегол в клетке при правильном содержании радует своих хозяев весёлыми песенками круглый год. Прожить в неволе щеглы могут до 20 лет!

Московки

Второе название этой небольшой птички – синица чёрная. Внешним видом она чрезвычайно схожа с обыкновенной синицей, но меньшего размера. Да и грудка у неё серого цвета.

За чёрную маску вокруг клюва, переходящую в шапочку, первоначально звали птаху «масковкой». Но позднее переименовали в более удобное для русского человека слово, которое как бы восходило к главному городу страны – в московку.

Московки обитают в хвойных лесах. Но с наступлением холодов её можно встретить около кормушек в садах и парках. Первоначальное название птицы было масковка, из-за оперения похожего на маску.

Синицы

Эта птичка-невеличка удивляет тем, что может за сутки уничтожить почти полтысячи личинок насекомых и гусениц. Из-за такой прожорливости она стала главным защитником полей и огородов. Люди заметили это и стали охранять синиц. В 17 веке даже существовал царский указ, по которому убившему синичку грозило строгое наказание.

С наступлением холодов синицы перебираются поближе к людскому жилищу, где подпедают остатки человеческой пищи или лакомятся оставленным кормом в специально устроенных для пернатых «столовых». Школьники с удовольствием готовят для них кормушки.

Интересно, что в современной России синицы тоже удостоились особого внимания. 12 ноября в стране установлен Синичкин день. Кое-где (к сожалению, ещё не везде) даже организовываются властями народные гулянья по этому поводу.

Сойки

Эта птица относится к семейству врановых отряду воробьинообразных. Она достигает в длину 34 см, а вес её составляет почти 180 г. Название птицы восходит к глаголу «сиять», потому что сойки очень красивы. Оперение у неё рыжевато-коричневое, крылья с белыми и голубыми вкраплениями, а на голове – небольшой хохолок.

Корм сойки состоит из семян подсолнуха, ели, злаковых, желудей. Семена дуба птица не только ест, но и готовит себе припасы, зарывая их в землю. Таким образом она способствует распространению дубов в округе.

Сойка всеядна. Кроме растительной пищи в её рацион входит и животная: падаль, мелкие грызуны, птенцы других птиц, яйца. И это помимо насекомых и их личинок. Известны случаи, когда сойка нападала на взрослых птиц, убивала её и съедала.

Пернатое чрезвычайно осторожно. Её трудно поймать и даже просто увидеть, так ловко она прячется среди деревьев. А вот услышать её можно. Хотя и тут существует трудность: сойка редко поёт собственные песни, чаще она имитирует чужие голоса: соловьиную трель, карканье вороны, лай собак и даже дверной скрип.

Щуры

В таёжных лесах обитают красивые небольшие птицы семейства вьюрковых – щуры. Размеры их совпадают с размерами скворцов. За яркую окраску (малиновые грудки и спинки, серое брюшко, тёмно-бурые крылья и хвост, белые полосы на плечах) их называют финскими петухами или финскими попугаями.

Правда, самочки щуры имеют совсем скромные расцветки оперения: вместо малинового цвета у них преобладает грязно-жёлтый. Хвостики у щуров с красивым вырезом. Иногда щура путают со снегирём – оба красногруды и любят лакомиться рябиной.

Интересно то, что щуры просто обожают купаться, им неважно, какое время года на дворе. Даже зимой эти удивительные птицы находят не замерзающие водоёмы и весело барахтаются в них. В неволе эти пернатые прекрасно обживаются, однако потомство воспроизводят чрезвычайно редко.

Дятлы

Этот представитель семейства дятловых обычно обитает в лесах. Но нередко его можно встретить в сельской местности близ населённых пунктов. В садах и парках городов, на кладбищах они тоже не редкие гости.

Дятлы известны тем, что своим твёрдым клювом выдалбливают в деревьях дупла, доставая из-под коры самых разных насекомых-вредителей. Этим они оказывают неоценимую услугу растениям. Да и другим птицам и животным от этой деятельности польза: для большинства остаются удобные места для проживания и выведения потомства.

Осенью и зимой дятел переходит на растительную пищу. Он находит и поедает семена хвойных растений, орехи, плоды косточковых.

В длину дятел достигает 27 см. Его масса может быть до 100 г. Оперение дятла чёрно-белое с розовым или красным подхвостьем. Голова птицы украшена яркой красной шапочкой.

Птица прекрасно летает. Но чаще её можно увидеть лазающей по стволу дерева. Дятел – птица крикливая. Песней издающие ею звуки не назовёшь. Скорее вокальное выступление взволнованного дятла похоже на стрекот.

Голуби

Эти птицы у людей символизируют мир и согласие. Вероятно, так повелось считать из-за их верности своим парам и родному месту. Подобно лебедям, голуби не изменяют друг другу, сохраняя верность всю жизнь.

Особенность всегда возвращаться к месту, где они родились, люди стали использовать для того, чтобы пересылать послания на значительные расстояния. Почтовые голуби были в ходу достаточно долгое время. До сих пор орнитологи не могут прийти к одному ответу на вопрос, как же они находят путь назад: по звёздам или благодаря магнитным полям.

Голуби всеядны. Чаще всего они обитают в городах, находя корм на помойках или в кормушках. Люди любят эту птицу и подкармливают её в любое время года. Многие разводят голубей, выводя особые породы. Есть даже выставки этой красивой птицы, на которых самым ярким представителям пород выдаются медали и призы.

Сороки

За сорокой крепко закрепилось прозвище «воровка». Тяга ко всему блестящему и яркому у неё поистине всеильна. Нередко люди находили в их гнёздах вместе с металлическими крышками и бусинами дорогие золотые украшения, часы, серебряные столовые приборы. Каким образом удавалось птицам утащить это у владельцев – секрет, известный только им самим.

Сороки – птицы умнейшие. Орнитологи доказали, что она умнее других пернатых, поскольку только белобоки способны узнавать себя в зеркале. Они не видят в отражении другую птицу, нападая или пугая его, не волнуются.

Если сорока выросла у человека, то своего хозяина она узнаёт не только по голосу, но и по походке, фигуре. Это верные птицы: хозяевам они приносят свои трофеи (иногда ворованные), делятся кормом. Множество смешных историй об этом рассказывают те, кому пришлось столкнуться с «дарами» от пернатого питомца.

Сороки в неволе живут долго, легко приручаются, поддаются дрессировке. Их поведение иной раз озадачивает. В свободное время, например, сытая птица может развлекаться тем, что катается по скату крыши на металлической крышке от банки. Причём, скатившись вниз, сорока подхватывает клювом свои «санки» и тащит их наверх, как это делают ребяташки на горке.

Ходят легенды о том, что митрополит Алексей в 19 веке заподозрил в этих птицах человеческое начало. Он решил, что сороки – это ведьмы, принявшие обличье птиц. Поэтому сорокам было запрещено приближаться к Москве.

Некоторые представители этого вида способны имитировать звуки, произносимые человеком. Хотя такое бывает нечасто.

Вороны

Крупная птица семейства врановых часто обитает в городах и селениях. Она всеядна, питается отбросами с человеческого стола. Помойки – любимое место их обитания. В деревнях вороны таскают у сельчан цыплят, гусят, утят, яйца, нанося тем самым вред. Известны случаи, когда в их когти попадались котята и щенки.

Подобно сорокам вороны чрезвычайно умны. Их интеллект сравнивают с развитием пятилетнего ребёнка. Люди, отметив верность ворон, иногда используют её в своих интересах. Если положить яйца вороны в инкубатор, где выводятся цыплята, а затем воспитать потомство, вернее сторожа для двора не найти.

Вороны не впустят на территорию ни одно существо, будут храбро защищать живность своего хозяина. А вот полакомиться цыплятами с чужого подворья это им никак не мешает.

Ворону называют русским попугаем. Перенимать человеческую речь, копировать звуки других домашних животных для них не составляет труда. В неволе вороны живут более 20 лет.

Филины

Эта зимующая в России птица занесена в Красную книгу. Она легко переносит российские зимы, питаясь мелкими животными: куницами, зайцами, мышами, белками, крысами. Мелкую пищу хищник заглатывает целиком.

Иногда филины охотятся на довольно крупных животных: косуль, кабанов. Тогда они разрывают жертву на куски, которые могут протиснуться в глотку. Охотятся они по ночам, в дневное время предпочитают спать.

Совы

Подобно филину, сова является ночным хищником. Имея пышное рыхлое оперение, она легко переносит морозы. Быстрый беззвучный полёт и острое зрение помогает ей находить себе добычу. При самом слабом свете птица видит жертву, находящуюся в 300 м от неё.

Птица крупная, до 70-ти сантиметров в длину. Пернатое набирает 3-килограммовую массу.

К зимующим относят и тетеревов, рябчиков, куропаток. Они греются, зарываясь в сугробы. Под снегом же пернатые ищут пропитание — прошлогодние зерна и травы.

В суровые морозы птицы стараются избегать полетов. Увеличивающаяся при раскрытых крыльях площадь тела приводит к большей теплопотере. Пернатое рискует замерзнуть вместо того, чтобы поймать добычу или добраться до мест с лучшей погодой.

Большинство – обитатели средней полосы. Птицы красношейного подвида отличаются золотистыми полосами на щеках, переходящими в столь же яркие пучки перьев близ ушей. У большой поганки белая бровь, а у серошейной таковой нет.

Отличаются поганки и размерами. Представители большого подвида весят более килограмма, в длину достигают 57-ми сантиметров. Масса серошейных поганок – примерно 700-от граммов. Длина тела, при этом, около 43-ех сантиметров. Красношейные птицы весят всего 400 граммов, достигая 34-ех сантиметров.

В теплых местностях поганки оседлы, но в России прилетают лишь на лето. Появляются пернатые в середине апреля, селятся на водоемах. Здесь, поганки находят пару и приступают к брачным танцам. Задача – синхронно повторить движения партнера. Делают это птицы с травинкой в клюве. Грации пернатых, при этом, можно позавидовать.

Клёст

Клёсты — не просто зимующие птицы России, а поющие в снегах. Трели раздаются даже при 50 °С мороза. При — 30 °С клёсты спокойно высиживают яйца и растят потомство. Пернатые живут преимущественно на хвойных деревьях и любят кедровые орешки.

Дрофа

Эти птицы средней полосы России распространены лишь у ее южной границы. Вид занесен в Красную книгу. Популяцию подкосила охота. Из европейских летающих птиц дрофа самая крупная. Мяса не просто много, оно еще и вкусное. Не удивительно, что остановить охоту удалось лишь запретами.

В случае опасности дрофы даже не вскрикивают. Представители вида немые. Зато, у дроф острое зрение и яркая внешность, напоминающая индюшачью. На фото птицы средней полосы предстают массивными.

Самцы крупнее, весят 15-20 килограммов. Масса самок не превышает 8 кило. Женский пол ходит без усов. У самцов они есть, состоят, конечно, из перьев. Головы у птиц некрупные, серые с коротким клювом. Мощная шея и тело окрашены пестро. Перемежаются черные, белые, рыжие перья. Получается ребристый узор.

Дрофы — птицы средней полосы России, взлетающие лишь с разбега. Стартовать с места мешают габариты. Охотникам такая медлительность была на руку, способствовав быстрому сокращению численности дроф.

Чибис Перелетный. В России уже в начале марта. Если зима была теплой, прилетает в феврале. Селится у водоемов. Питается насекомыми. Внешне чибисы отличаются хохолком на голове. Он игриво загнут, наподобие завитка.

Окрас представителей вида черно-белый, но в брачный период «подергивается» цветными переливами. Их гамма напоминает разводы бензина на воде, или окислы на металлах.

Брюшки у чибисов белоснежные, а лапки малиновые. Красота миниатюрна. Вес птиц не превышает 350-ти граммов. В длину чибисы равны 28-30-ти сантиметрам. Размеры самок и самцов совпадают.

Голоса чибисов не столь приятны, как внешность. Пернатые крикливы, пронзительны. На Руси передавали из уст в уста легенду о женщине, превратившейся в птицу и стонающей по утере мужа. История достойна сострадания. Возможно, поэтому славяне считали чибисов священными, а разорение их гнезд греховным.

Коростель

Голос коростеля тоже лишен мелодичности. Лесные птицы средней полосы трескучи и часто принимаются за лягушек. Когда же находишь источник звука, видишь птичку массой около 150-ти граммов.

Тело пернатого слегка сплющено, окрашено в серые, коричневые и черные тона. На неприметном фоне 2 коротких крыла. Они способны поднять птицу в воздух. Происходит сие редко. Коростель не любит летать.

Увидеть коростеля сложно. Представители вида исключительно пугливы, хорошо видят, слышат и, судя по всему, чувствуют обстановку. Ее коростели зондируют на влажных лугах с высокой травой, где и селятся. Осложняет поиск пернатых, так же, ночной образ жизни. Даже под покровом тьмы коростели передвигаются, прижавшись к земле. К ней пернатые опускают шею и грудь.

Напоследок откроем тайну приплюснутого тела коростелей. Сжатость с боков снижает сопротивление воздуха при беге. Не привыкнув улетать от опасности, пернатые полагаются на силу ног и законы физики.

Розовый скворец

В розовый окрашено тело скворца. В остальном, название птиц средней полосы России соответствует черному цвету. В него окрашены перья на хвосте, шее и голове. Они имеют фиолетовый отсвет. На голове птицы красуется хохолок.

Его длинные перья располагаются не только сверху, но и по бокам мордочки. Ноги пернатых красноваты. У молодых скворцов это единственное яркое пятно. В юности птицы бурые.

Розовые скворцы не мыслят себя без коллектива. Стаи птиц столь многочисленны, что закрывают небо. Летают десятками тысяч. В небе нежно-розовые тельца скворцов «теряются». Стаи выглядят чернильными пятнами. Их плотность вызвана привычкой скворцов в полете прижиматься друг к другу.

Гнездуются розовый скворец в пустынных степях. В отсутствие деревьев, птицы роют ямки в почве, выстилая их травами и перьями. Плотность гнезд напоминает расположение скворцов в полете. На 20-ти квадратных метров – столько же кладок.

Сапсан

Перелётными являются только молодые сапсаны, старые же — оседлые. Птицы из самых северных районов мигрируют на большие расстояния. В зимнее время сапсан селится вблизи крупных водоёмов, где охотится на птиц, которые там обитают.

Болотная сова

Встречается по всей России, но мигрирует с холодами. В средней полосе – зимующая птица. Однако, в текущем году орнитологи обнаружили болотную сову в Тюменской области. Это первый факт зимовки вида за пределами средней полосы.

Описание болотной совы схоже с характеристиками совы обыкновенной. Однако, у болотной перьевые пучки на голове меньше, к тому же, птица крупнее. Длина тела составляет около 40-ка сантиметров.

При этом, самки больше самцов, что нетипично для большинства пернатых. Размах крыльев представительниц слабого пола превышает 30 сантиметров, сильной половины популяции не достигает и 27-ми.

Болотные совы – хищные птицы средней полосы, чем помогают агрономам. Пернатые уничтожают грызунов и вредных насекомых. Правда, и популяция самих сов сокращается. Последние десятилетия болотный вид страдает от туберкулеза, паразитов. Многие пернатые гибнут в схватках с другими хищниками.

эксперимент. Зоологи отловили 20 000 сурков и проверили на наличие чумной палочки.

Все животные оказались здоровы. Тогда, ученые отправились к местам гнездовий орлов, собрав там остатки съеденных ими сурков. В большинстве нашли инфекцию. Степные орлы выискивают в толпе слабых и больных животных, питаются именно ими. Как птицы распознают тех, кому и так осталось недолго, не известно.

Большая синица

Зимой пернатые перебираются в города, питаются остатками человеческой пищи, обронёнными семечками, кусочками хлеба и зёрнами из кормушек.

Глухарь

Живёт преимущественно в хвойных и смешанных лесах. Очень любит моховые болота в лесу, богатые ягодами. Летает тяжело, с большим шумом, часто хлопая крыльями, и не делает больших перелётов. Очень осторожен, обладает прекрасным слухом и зрением, и потому охота на него очень трудна.

Канюк

Этот родственник ястреба, именем обязан голосовой манере. Птица заунывно вещает, словно кошка мяукает. Достаточно вспомнить глагол «канючить», чтобы понять нрав пернатого. Его длина равна примерно 60-ти сантиметрам. Размах крыльев канюков чуть превышает 1 метр, а вес доходит до 13-ти килограммов.

Особенность канюков – индивидуальный окрас для каждой из птиц. У одних белые спинки, у других – грудь, у третьих много черных перьев, а четвертые целиком коричневые. Есть и серые канюки. Совпадает лишь цвет лап. Он всегда однотонный, бледно-желтый.

Обитают канюки на степных просторах, деля территории с орлами. Последние, кстати, тьякают, подобно охрипшим псам. Так что, порой, степи наполняют звуки, далекие от мелодики.

Напоследок, упомянем привычных, повсеместно распространенных птиц средней полосы России. Здесь, как и на прочих просторах страны, водятся утки, воробьи, вороны, куропатки и ласточки.

Имя последних, кстати, связывают со словом «ластиться». Но, если капнуть глубже, в литовском языке есть понятие *lakstiti*, что значит «летать». Так что, ласточки – это летуны. Ластиться же, значит, порхать близ кого-то словно птаха.

Воробьиный сыч

Пернатые часто, в особенности зимой, собирают запасы пищи, которые складывают в дуплах. Поэтому под жилым дуплом сычика всегда много остатков его добычи — шкурки полёвок, перья птиц. В холодное время года сычики любят посещать кормушки для птиц, где подкарауливают синиц, снегирей, воробьёв. Все птицы невероятно красивы и радуют человека своими трелями. Хорошо бы и нам в ответ заботиться о них — не забывать кормить в холодное время года.

Приложение №25

НОД окружающего мира "Зона степей".

Цели :

Сформировать представление о природной зоне степей, познакомить с географическим положением зоны, климатическими условиями, растительным и животным миром.

Задачи :

- Сформировать представление о природной зоне степей, познакомить с географическим положением зоны, климатическими условиями, растительным и животным миром.
- Развивать умения работать с картой, учить детей наблюдать, рассуждать, делать выводы. Прививать бережное отношение к природе.

I. Орг. момент

II. Актуализация опорных знаний

– (Природа России)

– Давайте вспомним, с какими природными зонами мы познакомились?

– Какую зону мы исследовали на прошлом занятии? Проверка домашнего задания:

1. Дифференцированная работа по карточкам

3 чел. работают по карточкам

2. Инд. ответы (4 человека)

1. Географическое положение и климатические условия лесной зоны

2. Растительный мир лесной зоны.

3. Животный мир лесной зоны.

4. Роль лесов природе и жизни людей. Экологические проблемы лесных зон.

III. Изучение нового материала

1. Самоопределение к деятельности

- Наше путешествие продолжается. Попробуйте догадаться, в какую зону мы направляемся.

На все стороны путь:

Ни лесочка, ни гор.

Необъятная гладь,

Неоглядный простор!

(Это степная зона России.)

- Верно, дорога нас зовёт в бескрайние степи или в зону степей.
– Все природные зоны мы изучали по определенному плану. Вспомните план изучения природной зоны.

1. Географическое положение зоны
 2. Климатические условия (сочетание тепла и влаги)
 3. Растительный мир
 4. Животный мир
 5. Использование природы степей человеком.
 6. Экологические проблемы степной зоны
2. Открытие учащимися нового знания.
1-2. Географическое положение и климатические условия лесной зоны

- Кто может показать на карте зону степей?

1. Расскажите, где расположена зона степей.
2. Сравните площадь зоны степей с площадью зоны лесов.
3. Подумайте, какой климат в степной зоне.

(Заслушиваются ответы детей.)

- Молодцы! Справились с заданием. Подведём итог вашей работе.

Вывод: К югу от лесов, Солнце поднимается выше – дни длиннее. Лето в степях более длинное, чем в зоне лесов. Средняя температура летом 22-24 градуса, в июле может подниматься до 40 градусов выше нуля. Лето сухое и солнечное, дожди бывают редко, имеют ливневый характер. Летом часто дуют суховеи. Суховей – сухой, горячий ветер, приходящий из пустыни. Этот ветер приносит много неприятностей. Иногда суховеи переходят в пыльные бури. Зима в степи короче и теплее, чем в лесной зоне. Но достаточно холодная, с морозами до 20-30 градусов. Снеговой покров маленький.

Степная зона славится самой плодородной почвой - черноземом.

3. Растительный мир. Слайд 2

-Рассмотрите внимательно фото степи и расскажите, какие растения там растут.

Здесь растут разнообразные травянистые растения. Слайд 3

- Присмотритесь, как растут здесь травы. Все ли они одинаковой высоты? И почему? (ответы детей) Есть высокие травы – это свето- и теплолюбивые травы. Они безбоязненно подставляют свои стебли и листья жарким солнечным лучам.

Под ними ниже, в тени, растут травы, которым хватает света и тепла под высокими. Еще ниже растут травы, которые довольствуются малым светом и прохладой - это теневыносливые травы. Травы в степи, как растения в лесу, растут ярусами - этажами - в зависимости от их потребности в тепле, влаге и свете. Все они хорошо приспособлены к жизни в степи.

Слайды 4 - 5

Некоторые из них – тюльпаны, ирисы – цветут весной, пока не наступила летняя жара и в почве достаточно влаги. В этом проявляется их приспособленность к жизни в степи. Но вскоре их надземные части отмирают, а в почве до следующей весны остаются луковицы с запасом питательных веществ.

Слайд 6

Совсем по-другому приспособились ковыль, полынь и типчак. Их листья узкие, чтобы испарялось меньше влаги, корни уходят глубоко в землю, чтобы добывать влагу.

У ковыли и полыни листья не ярко-зеленые, а седоватые. Это потому что они покрыты маленькими светлыми волосками, которые защищают лист от горячего ветра и сберегают влагу. Светлый цвет тоже не случаен, он не дает сильно нагреваться листу, отражая лишние лучи

Слайд 7

Рассмотрите корни степных трав на слайде. Что можете о них сказать?

- Верно. Корни хорошо развиты, имеют множество корневых побегов.

Как думаете, почему?

- В степи мало влаги, она глубоко в земле, поэтому нужны мощные корни, чтобы достать ее из глубины.

- На одинаковую ли глубину уходят корни? Почему?

- Корни растений, как и они сами, располагаются на разной глубине. Чем выше и мощнее растение, тем глубже и мощнее у них корни, т.к. им больше нужно влаги. Чем меньше растение, тем меньше им нужно влаги: ведь они растут в тени других.

- Как думаете, есть ли в степи деревья и кустарники?

- Где бы они могли расти?

Слайды 8

- В степях по берегам рек, озер, в низинах, где к поверхности близко подходят грунтовые воды, растут деревья и кустарники. Кроме того, в степи растут деревья, высаженные человеком в лесополосах, где за ними ухаживают, пока они не окрепнут.

Вывод: В степях из-за нехватки влаги в жарком климате растет больше всего травянистых растений. Степные травы хорошо приспособлены к жизни в степи. Деревья и кустарники растут в степях там, где для них хватает влаги.

Физкультминутка.

Представьте себе, что вы – растения степи. (Дети приседают.)

Ранняя весна. Пошёл дождик. (Постукивают друг друга кончиками пальцев.)

Растут цветы. (Поднимаются.)

Расцветают. (Поднимают руки вверх, качаются влево-вправо.)

Жарко. Солнце так и жжёт землю. (Вздыхают.)

Подул лёгкий ветерок, всё сильнее и сильнее. (Массируют друг другу спину.)

Началась пыльная буря. (Опускают вниз руки, качают ими.)

Вдруг всё стихло. (Садятся на свои места.)

4. Животный мир

- А сейчас узнаем о животных степи

- Связаны ли между собой животный и растительный мир?

- Как?

- Раз в степи много трав, то должны быть и животные, жизнь которых связана с травами. Это насекомые, питающиеся нектаром цветов: бабочки, пчёлы, шмели. Слайд 9

Шмели живут под землей в норах, пчелы - в дуплах деревьев или в больших норах в земле.

Бабочки имеют удивительное зрение, они в полете ориентируются по Солнцу, даже если его не видно за облаками, они его видят. Расцветка крыльев у бабочки разная, и поэтому они сливаются с цветами, маскируясь. Когда бабочка сидит на цветке, она складывает крылья ребром к Солнцу, так она меньше отбрасывает тень. Шмель имеет пеструю окраску, сливается с цветами, но окраска тревожная, предупреждает: «Не тронь!»

В степях живёт множество насекомых: кобылки, кузнечики

Слайд 10

.

- Как различить кобылку и кузнечика?

- Различать их лучше всего по усикам: у кобылок они короткие, а у кузнечиков длинные. Кобылки кормятся растительной пищей, а кузнечики в основном поедают мелких насекомых.

Растениями и насекомыми кормятся птицы: Слайд 11 степной жаворонок, журавль-красавка,

Слайд 12 серая куропатка, перепел.

Слайд 13 Дрофа – одна из самых крупных птиц нашей страны. Дрофа довольно хорошо летает, но ещё лучше бежит на длинных сильных ногах.

Слайд 14 Птицы устраивают гнёзда прямо на земле. Как вы думаете, почему? (В степи почти нет деревьев, сплошной ковер из травы.)

Слайды 15 - 16 В степной зоне много грызунов – хорьков, сусликов, хомяков, полевых мышей. Живут они в норах под землей. Там не жарко летом, не холодно зимой, нора - надежное убежище от хищников.

От жары и от хищников они могут спрятаться только в норах. Почему? (Степь – открытое место. Высоких растений нет.)

Слайд 17 Живут в степной зоне пресмыкающиеся – ящерицы, степные гадюки.

. Слайд 18 Живут в степи и более крупные животные - заяц-русак, Он крупнее лесного зайца. Выдра.

- Окрас у степных животных часто под цвет растительности. Почему? (Чтобы хищники их не заметили.)

Слайд 19 Грызунами, мелкими птицами питаются хищные животные - хорь, куница, хищные птицы - орел, сокол. В связи с этим становится понятна окраска грызунов и птиц - под цвет прошлогодней выгоревшей травы. Перепелку и куропатку тоже трудно заметить - да и передвигаться они стараются пешком, затаиваясь в травах. Летать они умеют, но взлетают неохотно, чтобы не обнаружить себя.

На зиму, когда исчезают насекомые и семена трав на земле укроет снег, многие птицы улетают в теплые страны.

Вывод: Животный мир степи тесно связан с ее травянистой растительностью и хорошо приспособлен к условиям жизни.

5. Использование природы степей человеком. Слайд 20

Степь - это житница России, она дает основную долю хлеба стране.

В степи хорошо развито земледелие. Люди выращивают зерновые, кормовые, овощные культуры.

В степях развели сады и виноградники.

В степи хорошо развито и животноводство.

6. Экологические проблемы степной зоны.

Многим растениям и животным степной зоны грозит исчезновение. Главная причина – в распашке степных земель. Слайд 21

В степной зоне самая плодородная почва, т. к. она богата перегноем. Перегной - это основа плодородия почвы, в нем содержатся многие нужные растениям вещества. Чем больше перегноя, тем лучше почва. В степной зоне очень много трав. Отмирая, они перегнивают и образуют перегной, придающий почве темный цвет. Т.К. здесь выпадает мало дождей, и они не вымывают перегной, он накапливается в почве, повышая ее плодородие.

Именно поэтому люди превратили степи в поля. Во время полевых работ погибают сами птицы и их гнёзда.

Следующая причина: на нераспаханных участках степей пасут скот.

Слайд 22 Неумеренный выпас приводит к разрушению почв, исчезают многие растения, страдают дикие животные.

Слайд 23 С давних пор люди охотились на степных животных. Одни из них совсем исчезли, а другие стали редкими. Сейчас охота на редких животных запрещена, но этот запрет часто нарушают браконьеры.

- В результате деятельности человека некоторые виды животных и растений внесены в Красную книгу России. Очень красивое растение пион тонколистный. Слайд 24

На страницах Красной книги, Слайд 25 журавль-красавка, Слайд 26 дрофа, Слайд 27 крупный кузнечик степная дыбка.)

Слайд 28 степной орёл

- Вы познакомились с проблемами, возникшими в степи по вине человека. Очень важная задача – сберечь сохранившиеся степи с их удивительным растительным и животным миром. Как? Что для этого нужно делать?

(Прекратить распахивать степи. Строго ограничить выпас скота.

Бороться с браконьерством.)

- А ещё как? Прочитайте на с.116 последний абзац. (Создавать заповедники.)

- Что такое заповедник? (Заповедник – участок природы, где растения и животные находятся в безопасности.)

- Некоторые степные животные вынуждены переселяться на поля. Так поступают журавль – красавка, дрофа. Но обычно их гнезда погибают во время полевых работ. Чтобы спасти этих птиц, их стали разводить в питомниках. Выскажите предположение, как организована эта работа.

(ответы детей)

(Вот как в одном питомнике разводят дроф. Перед вспашкой поля собирают яйца дроф и отправляют их в инкубатор. Когда вылупившимся птенцам исполняется неделя, их помещают в вольеры с травой, подкармливают насекомыми. Дрофята растут, учатся летать. Подросших птиц выпускают на обработанные поля.)

V. Итог.

Рефлексия

– Какова тема сегодняшнего урока?

– Все ли вопросы, которые мы с вами запланировали в начале урока, успели рассмотреть?

– Что интересного вы узнали на уроке?

Приложение №26

«Животные степи»

Цель:

Познакомить детей с особенностями природных условий степи .

Образом жизни животных;

Задачи:

Развитие у детей способности наблюдать, строить предположения, предлагать способы их проверки, делать выводы.

Формировать у детей представление о животных Калмыкии (сайгак, тушканчик, суслик, хомяк), их внешнем виде, образе жизни и повадках;

Развивать познавательный интерес ко всему живому; развивать зрительное внимание, мыслительные и психические процессы;

Воспитывать любовь и уважение к Родине.

Интеграция образовательных областей: Познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Методы и приёмы: игровой, словесный, наглядный.

Предварительная работа:

Рассматривание иллюстраций с картинками животных степи просмотр видеоролика о жизни животных, чтение художественной литературы и стихов, разгадывание загадок.

Проблемная ситуация: Помочь верблюду найти друзей, которые живут в степи.

Ход.

Игровой сюрпризный момент.

В гости к детям приходит верблюжонок.

Веселился на лужайке
Верблюжонок в рыжей майке...
В рыжей майке он родился –
Потому и веселился.

Верблюжонок: — Здравствуйте, ребята! Вы любите путешествовать? (Ответы детей).

Я предлагаю вам отправиться в степь, помогите найти мне моих друзей.

Воспитатель предлагает детям посмотреть на экран.

Слайд 1 (фото верблюда)

Это друг нашего верблюжонка.

Где он живёт? (ответы детей)

Слайд 2

- Что вы видите на картинке? (ответы детей)

-Правильно – это степь весной. А какая степь весной?

- Растут ли в степях деревья?

Весна - чудесное время в Калмыкии. Вся степь зеленеет. Как вы думаете почему? Земля еще пропитана талой водой. Но летом стоит такая жара, что вода очень быстро испаряется, и растения не успевают вдоволь напиться.

Где же они берут воду летом? У степных растений очень длинные и густые корни, которые берут влагу из земли.

Как вы думаете, какие животные живут в этих местах? (ответы детей)

Травоядные. Раньше их было очень много: дикие лошади, сайгаки.

Но люди все больше места в степях занимали под поля пастбища. Негде стало жить крупным травоядным животным.

Дикие лошади вымерли.

Слайд 3 (воспитатель обращает внимание на фото сайгака и просит описать его)

Сайгаков осталось очень мало, их даже занесли в Красную книгу.

Верблюжонок: Сейчас в степи много грызунов.

Отгадаете мои загадки, тогда и узнаете этих животных.

Загадки о животных:

Позапасливее всех я:

У меня, друзья, щека

Вроде сумки для орехов

Или, скажем, вещмешка.

Проживает не в горе –

В тёмной, земляной норе.

Там он спит и там он ест,

Выглянув, глядит окрест.

Смотрит влево, смотрит вправо,

Хвост пушистый свой расправив,

Греет солнцем нежный мех... (суслик)

Слайд 4-5 (фото суслика)

Воспитатель просит описать сусликов.

- Суслики — самые осторожные животные. Они становятся на задние лапки и смотрят вдаль: не бежит ли лиса? Не летит ли орел? Не ползет ли змея? И самые наблюдательные из них получают автомобильным бампером в лоб. Суслики живут колониями, в норах, которые выкапывают сами. Длина норы и её устройство зависят от вида суслика и конкретного ландшафта.

Суслики известны своей привычкой при опасности вставать «столбиком» и издавать характерные свистящие звуки. При этом часто сусликов не видно, а они есть. На холодный период года суслики впадают в спячку.

Верблюжонок: Слушайте следующую загадку.

Вы знаете, я встретил зверёнка.

Ни медвежонка, ни какого-там козленка.

Глазищи добрые на маленькой мордашке,

Большие уши, как у Чебурашки,

На хвостик прицепился одуванчик,

Ой, как же мне понравился ... тушканчик!

Слайд 6-7 (фото тушканчика)

Воспитатель спрашивает, кого дети видят на фото и просит описать тушканчика.

-Это тушканчики. Их норы находятся глубоко под землей, там не так жарко. А пищу они себе находят на поверхности.

Тушканчики — типично ночные животные, появляющиеся на поверхности только с наступлением темноты. Перед рассветом они прячутся в норы, которые строят сами. Нора тушканчика устроена так: главный ход, идущий наклонно под поверхностью, с одним или несколькими 'слепыми' запасными ходами, подходящими почти к поверхности. Главный ход на день закупоривается земляной пробкой, которая называется копеечкой. Зимний период тушканчики проводят в глубокой спячке в своих норах. Весной и летом происходит размножение зверьков, самка рождает 1—8 детенышей (обычно 2—5). Пищей тушканчикам служат семена различных растений, луковички лилейных, которые они выкапывают из грунта, оставляя характерные копанки. Тушканчик занесен в Красную книгу. Тушканчик прыгает на длинных задних лапах, балансируя длинным хвостом с кисточкой. Этим он похож на кенгуру.

Передние лапки он использует только для неторопливого передвижения, роет ими землю, берет пищу. Зато на задних, может совершать двухметровые прыжки, а убегая, развивает скорость до пятидесяти километров в час. А сам меньше ежика! Его постоянные норы до трех метров глубиной, сложного строения, с запасными выходами. Для зимней спячки тушканчик готовит помещение под землей еще глубже и теплее. Поедает он и насекомых. В длину прыгает вот так (показ рулеткой 2 м), в высоту может подпрыгнуть вот так (показ рулеткой 50 см).

Хвост для тушканчика и подпорка — тушканчик на него опирается, когда сидит, и толкач — тушканчик отталкивается им от земли при прыжках, и руль — он в прыжках помогает сохранять равновесие, и указатель — хвостом можно указать, просигналить другим тушканчикам: «Я здесь!», и обманщик — спасаясь от врага, взмахнет тушканчик хвостом вправо, сам прыгнет влево и промахнется хищный враг.

Пальчиковая гимнастика «Тушканчик»

Наш тушканчик хочет спать,
Не нужна ему кровать.
Ну и соня, что за соня,
Улегся прямо на ладони.

Дети

растопырявают пальцы, а затем начинают одновременно сгибать мизинцы, касаясь подушечками соответствующей ладони. А сейчас мы немного попрыгаем. Постараемся прыгать как тушканчики — зигзагами. Прыгайте легко, приземляйтесь на носки.

Дидактическая игра «Найди и назови лишнюю картинку».

Дети рассматривают картинки и называют лишнюю, показывают только те, на которых изображены животные степи. Называют их, и рассказывают о них в двух, трёх предложениях: внешний вид и чем питаются.

Загадка:

Мы зверька, конечно, знаем,
Мигом, тут же угадаем.
Он совсем уж небольшой,
Хоть грызун, но он не злой.

Любит в клетке прошуршать,
Также любит поиграть.

Отгадаем что и как,
Дети, это же ХОМЯК!

Слайд 8-9 (фото хомяка)

Хомяк очень красив. С этим согласится большинство читателей, взглянув на цветное изображение зверя. Величиной он с очень крупного пасюка (длина тела 25—30 см). Иногда встречаются почти черные или черно-белые экземпляры. Хомяки живут в степных районах Калмыкии и лесостепных районах юга Европы.

Воспитатель предлагает поиграть в подвижную игру: «Хвосты»

(на полу разложены обручи – это домики зверушек, раздаёт детям плетёные «хвостики», дети прикрепляют их сзади – как хвосты у тушканчика.

По считалке выбирается водящий: «Апчин чипчин, келмн зелмн, харда барда, чикн таш.

Дети двигаются под быструю музыку, играют, прыгают, бегают. По сигналу -«опасность» должны убежать в «домики» – обручи, не потеряв хвостика, а водящий должен, как можно больше хвостов сорвать у зверушек).

8. Рефлексия. В каких животных превращались. Что понравилось, каких животных запомнили, где они живут?

Приложение № 27

Тема : Зона лесов

- формировать умение определять природную зону по основным
- развивать речь, логическое мышление учащихся;
- воспитывать бережное отношение к природе, эстетический вкус,

ход занятия.

-Сегодня на уроке мы познакомимся со следующей природной зоной,

Какая ширь здесь и приволье!
Куда ни глянь – полей раздолье.
Южнее полосы лесов
Лежит ковёр из трав, цветов.
Здесь простор ветрам и птицам,
Грызунам, волкам, лисицам.
Здесь суховеи любят петь
А зовётся это ...(степь)

- А познакомят нас с природной зоной степей группа учёных, которая

-Слово предоставляется учёному-географу. Он познакомит с

-Степи располагаются южнее зоны лесов. Они занимают большую

-Каковы климатические условия в этой зоне вы узнаете из рассказа

-Степная полоса расположена к югу от лесной. По сравнению с зоной

- А с растительным миром вас познакомят учёные-ботаники.
- И действительно, посмотрите на таблицу; как она красива в
- Теперь я передаю слово ботанику-краеведу.
- Территория Ставропольского края лежит в зоне степей, но сюда
- О животном мире вы узнаете из рассказа учёных-зоологов.
- Животным степей приходится жить в условиях открытой местности
- А теперь послушайте о животных нашего края.
- В степях Ставрополья много птиц – удо́ды, сизоворонки,
- Давайте посмотрим в учебнике на некоторые растения и животные
- Вы познакомились с разнообразием растительного и животного
- Учёный -эколог 1.
- Учёный -эколог 2.
- Ну и в заключении о зоне степей расскажет учёный-социолог,
- Богата природа наших степей. Много солнца, длинное теплое лето,
- Какие зерновые культуры выращивают у нас в колхозе?
- Какая отрасль животноводства развита в нашем колхозе?
- Где расположена зона степей?
- Какие климатические условия в этой зоне?
- Назовите растения степной зоны.
- Какие животные обитают в степи?
- Чем занимается население степной зоны?

План.

1.Природное равновесие степи.

- Живая и неживая природа, растения и животные – всё в природе
- Что случится со степными животными, если будут распаханы
- Как нарушится равновесие в природе степи?
- Как нарушает равновесие в природе сам человек?
- Вывод: Люди должны очень хорошо знать, как всё связано?

- Вот мы и закончили своё путешествие в ещё одну природную зону –
- Мне очень хочется отметить группу учёных, подготовивших нам

Приложение №28

Тема: «Растения степной зоны.»

Цель: Дать детям представление о степи, как о природной зоне.

Задачи: Расширить представления детей о разнообразии растительного мира степной зоны. Об охране природы. Воспитывать понимание того, что в природе все взаимосвязано и целесообразно. Систематизировать знания детей о природе Степи.

Предварительная работа: дать представления о степи, о растительном и животном мире на конкретных представителях; рассматривание географических карт России; рассматривание иллюстраций пасущегося скота, табуны копытных животных, чтение энциклопедий.

Ход

Мы сегодня с вами отправимся в путешествие по степи.

Слайд 1.

Что называют степью?

Чем она отличается от других природных зон?

Степь – это равнина, поросшая травянистой растительностью. Степи свойственны особые климатические отношения и особая флора и фауна. Степи особенно развиты в южной России, и чисто русское слово степь перешло во все иностранные языки.

Слайд 2.

Какой климат в степях (температура, осадки)?

Что часто бывает(дует) в степи и почему? (Сильные ветры — суховеи)

Степи бывают разные: более чернозёмные, богатые перегноем и травянистой растительностью, переходящие в полупустыни. В районах степей зима холодная, солнечная, снежная, короткая (с декабря по февраль), отличается большой продолжительностью безморозного периода. Лето жаркое и сухое, с недостаточным количеством осадков, более продолжительное (с мая по сентябрь). Средняя температура января -19°C , а июля $+19^{\circ}\text{C}$, с типичными отклонениями до -35°C и $+35^{\circ}\text{C}$., иногда возможны даже морозы до -50°C . Сильные ветры — суховеи, часто господствуют в степи.

Слайд 3.

Какая степь бывает весной и летом, с чем это связано?

Весной степь пестрит яркими цветами: в северной степи, например, появляются сон-трава, тюльпаны, лилии, луки, касатики, адонис с крупными золотисто-желтыми цветками, позже развиваются голубые незабудки, желтые крестоцветные, затем злаки; в южных степях колышутся серебристые перья ковыля, образующего сплошные заросли. Позднее наступает время цветения губоцветных, особенно темно-лилового шалфея и душистого чабреца, и многих других. Летом в степи очень жарко, воды почти нет. Поэтому травы высыхают. Степь становится похожа на море, по которому катятся серебристые волны растения ковыль.

Слайд 4, 5, 6, 7.

Какая характерная черта степей?

Назовите растения, которые растут в степи?

Как приспособились растения к жизни в степи?

Как вы думаете, почему степные растения сильно пахнут? (Дать понюхать сухой чабрец, душицу).

Рассказ детей о растениях.

Характерная черта степи — безлесье огромных равнин, покрытых богатой травянистой растительностью. Травы, образующие сомкнутый или почти сомкнутый ковёр: ковыль, типчак, тонконог, мятлик, овсец и др., между которыми видна голая почва. Все растения степи травянистые, растут на плодородной почве. Степные растения очень сильно пахнут.

Более всего распространены виды ковыля. После видов ковыля самую важную роль играет типчак или типец. Типец представляет прекрасный корм для овец. Эти растения растут в виде крупного плотного куста. Внизу, у самой земли, многочисленные побеги плотно прижаты друг к другу. Листья ковыля и типчака узкие, чтобы испарялось меньше влаги, корни уходят глубоко в землю.

Растения приспособляются к жизни в степи по-разному: например, у тюльпанов, которые имеют красивые цветы, напоминающие перевернутую чалму, после цветения листья и стебли отмирают, и в земле остается луковица с запасом питательных веществ до следующей весны.

Так же приспособились ирисы и таволга. У таволги на корнях клубневидные утолщения, там откладываются запасные питательные вещества, их даже можно употреблять в пищу.

Слайд 8.

Для чего нужны лекарственные растения?

Какие лекарственные растения растут в степи?

Как они помогают людям?

В степях заготавливают много лекарственных растений: ромашка аптечная, горичвет, чабрец, гусиный лук. Особенно широко распространена в степях солодка.

Вывод: В степях очень много разнотравных растений.

Д/и « Правильно посади растение в степи»

Правило: из предложенных растений выбери и посади только степные.

Участвует любое количество детей, в зависимости от предложенных картинок.

Слайд 9.

- Как вы думаете, какие небольшие животные любят питаться растениями?

- Какие насекомые обитают в степях?

- Что вы про них помните?

Рассказы детей о насекомых.

В степях нет деревьев, но есть травянистый покров, поэтому в траве живет множество насекомых.

В совершенно безводной степи обитают крупные стройные мухи-ктыри. В степях встречается самый крупный представитель этого семейства — ктырь гигантский, достигающий длины 5 см. Велико в степи и число различных кузнечиков. В разгар лета воздух звенит от их неумолкаемого стрекотания. Весной, над цветами порхает много бабочек.

В степях много пауков. Один из наиболее опасных — южнорусский тарантул. Тарантул ядовит, человека кусает редко, но больно. Укус вызывает локальную опухоль и сильные болевые ощущения. Место укуса необходимо сразу прижечь спичкой. Укусы пауков неглубокие, яд впрыскивается в кожу. При прижигании происходит термическое разложение яда. О летальных случаях достоверно неизвестно, но у детей последствия укусов проходят очень тяжело, и могут не заживать 2-3 дня.

Эта саранча является, возможно, самым опасным вредителем из всего семейства. Предпочитает теплый климат и песчаную почву. При обилии пищи ведет одиночный образ жизни, но при дефиците корма образует огромные колонии (насчитывающие десятки миллионов особей), которые начинают активный поиск богатых пищей территорий. Колонии совершают перелёты в основном утром или вечером, на расстояния до 100 км. Питается различными (в том числе сельскохозяйственными) травами, кустарниками, деревьями, поедая их листья, стебли, цветы и плоды. В среднем за день каждая особь съедает количество корма равное её весу. Очень быстро размножается: за год успевают развиваться 2-5 поколений.

Слайд 10. Каких ещё животных много в степи? (Грызунов, можно назвать).

Как они приспособились к условиям выживания?

Самая многочисленная группа животных в степи - грызуны. Это суслики, полевки, земляные зайцы, тушканчики, хомячки, сурки. Другой способ защиты, которым пользуются небольшие степные животные — жизнь в норах. Там они находят убежище от летнего зноя и зимней стужи, хранят и оберегают от врагов запасы корма, выхаживают и воспитывают потомство. Изолированная от внешнего мира нора с ходами, забитыми земляными пробками, имеет относительно постоянные температуру и влажность. Это позволяет животным жить здесь, не выходя на свет в течение длительного времени. Степные животные очень осторожны. Сурки и суслики, прежде чем отойти от норы, долго осматривают степь, становясь «столбиком». Суслик,

заметивший опасность, издает резкий свист, и все остальные суслики быстро скрываются в норах. Норные грызуны, чтобы иметь хороший обзор, специально выбирают места, где мало травы.

Многим растениям степной зоны грозит исчезновение. Главная причина – в распашке степных земель. Люди превратили степи в поля. Еще одна причина: на нераспаханных участках степей пасут скот, неумеренный выпас приводит к разрушению почв. В Красную книгу занесены следующие, растение пион тонколистый. Есть еще одна проблема – это браконьерство. Чтобы сберечь природу степей, надо ограничить ее распашку, ограничить выпас скота, бороться с браконьерством, создавать заповедники.

Приложение №29

Тема урока: «Зона полупустынь и пустынь»

Тип урока: обобщающий урок в форме устного круга

Цель урока: повторение и обобщение знаний по теме: «Зона полупустынь и пустынь».

Задачи:

1. Повторить и обобщить знания о географическом положении, климате, реках, животном и растительном мире зоны полупустынь и пустынь России.
2. Развивать произвольное внимание, логическое мышление, вербальную и образную память, устную связную речь.
3. Прививать любовь к природе родной страны.

Оборудование и наглядные пособия:

Макет журнала «Путешествие по полупустыне и пустыне России», видеоаппаратура, демонстрационный материал «Животный мир пустыни», тактильный материал (песок, камни, глина).

Словарь:

Пустыня, бархан, оазис

Содержание и ход урока:

I. Организационный момент:

- Взаимное приветствие.
- Проверка готовности к уроку.
- Коррекционное упражнение «Прямоугольник».

Цель: привлечение произвольного внимания, развитие зрительного восприятия. Демонстрационный плакат №1 (приложение №1)

Задание: Сколько прямоугольников изображено?

- Сообщение темы и цели урока.

Сегодня мы отправляемся в путешествие по природной зоне пустыне и полупустыне России с помощью устного журнала, а помогать мне будут наши корреспонденты, которые приготовили свой материал к каждой странице нашего журнала.

II. Обобщение и систематизация знаний.

1-я страница журнала «Путешествие по полупустыне и пустыне России» называется «Географическое положение». Обучающийся рассказывает о географическом положении зоны полупустыни и пустыни, раскрывая значение терминов «пустыня», «бархан». Останавливается на видах пустыни, (обучающиеся получают тактильный материал, соответствующий каждому виду пустыни: песок – песчаной, камни – каменистой, глина – глинистой пустыне).

2-я страница журнала «Путешествие по полупустыне и пустыне России» называется «Климат». Обучающийся рассказывает о климате: о характерных особенностях лета и зимы.

3-я страница журнала «Путешествие по полупустыне и пустыне России» называется «Воды». Обучающийся рассказывает о реках полупустыни и пустыни: Волге и Ахтубе, раскрывает понятие «оазис».

4-я страница журнала «Путешествие по полупустыне и пустыне России» называется «Растительный мир».

Обучающийся рассказывает о том, как растения приспособились к жизни в жарком климате полупустыни и пустыни.

5-я страница журнала «Путешествие по полупустыне и пустыне России» называется «Животный мир».

Обучающиеся рассказывают об отдельных представителях фауны: верблюды, скорпион, варан. Демонстрируется материал «Животный мир пустыни».

III. Релаксационная пауза «Пустыня».

Цель: развитие зрительного и слухового восприятия, снятие эмоционального напряжения.

Просмотр видеоматериала «Пустыня» под звуки тихой музыки.

IV. Обобщение и систематизация знаний.

-Коррекционное упражнение «Четвертый лишний».

Цель: привлечение произвольного внимания, развитие долговременной памяти, логического мышления.

Задание: Название какого животного лишнее, объясните почему? (Приложение №2:

Демонстрационные плакаты №2, №3).

- Тест «Природная зона полупустынь и пустынь».

Каждому обучающемуся выдается текст теста (Приложение №3). Тест двух вариантов: I вариант – базовый уровень усвоения знаний, II вариант – сниженный уровень усвоения знаний.

После выполнения теста проводится взаимопроверка. На доске написан ключ теста и система выставления оценок. Учитель собирает тетради и раздает их в произвольном порядке, обучающиеся проверяют чужие работы и выставляют отметки.

V. Подведение итогов.

- оценка деятельности обучаемых на уроке;

- прощание.

Приложение №30

«Обитатели пустыни».

Цель: Расширить знание о животном мире пустыни.

Задачи: Сформировать целостное представление детей о пустыне. Продолжать формировать экологические представления детей о разнообразии природы, о пустыне и ее обитателях. Учить отвечать на вопросы, используя в речи сложноподчиненные предложения;

Ход.

Воспитатель: Ребята мы сегодня возьмем только хорошее настроение и позитивный настрой! Есть у каждого из нас ключик, который открывает замки в душах людей. Конечно, это улыбка. Нужно уметь красиво улыбаться. Предлагаю вам красиво улыбнуться друг другу

Дети сегодня у нас гость и это верблюжонок! Он очень грустный. Как вы думаете почему он может грустить? Все верно верблюжонок загрустил о своей маме, о своей родине. У каждого есть своя родина. А где родина верблюжонка? (Пустыня) Правильно! Предлагаю вам отправиться в

путешествие по пустыне и рассказать верблюжонку все, что мы знаем о пустыне, его родине. Что такое пустыня? (ответ детей) Пустыня – это большое пространство, покрытое песком.

Ребята, но как же верблюжонок там живет, ведь там совсем пусто? (дети рассуждают, вспоминая растения и животных пустыни) Совершенно правильно. Там живут лишь те животные, которые могут очень долго обходиться без воды. Дождей в пустыне мало, но ветра очень сильные и песок летит в разные стороны, образуя горки песка. А как называются такие горки? Правильно барханы. Посмотрите на картинки на доске.

Беседа о пустыне.

Верблюдов называют кораблями пустыни. Знаете почему? Много дней они бредут по пескам, а как тяжело идти по раскаленному песку. Это очень выносливое животное, которое может долго обходиться без воды, 4-5 дней без пищи, но добравшись до воды может выпить сразу 10 ведер. Предлагаю рассмотреть игрушку верблюжонка и иллюстрации верблюдов, отмечая характерные его особенности: широкие подошвы с мозолями, мозоли на коленях, узкие ноздри, густые ресницы, горб.

А как вы думаете, зачем природа наградила верблюда такими широкими подошвами? (Ходить по рыхлому песку тяжело, а с широкими подошвами ноги не сильно проваливаются)

Для чего верблюду мозоли на подошвах и коленях? (Чтобы не обжигать ноги о раскаленный песок)

Для чего верблюду нужны густые ресницы? (Защищать глаза от пыли и песка)

Зачем верблюду нужны горбы кто знает?

В горбах он накапливает жир. Когда верблюд остается без пищи и воды и не может ее нигде найти, то он начинает расходовать жир из горба. Чем выше горб верблюда, тем дольше он обходится без пищи и воды. В конце путешествия, когда жировые запасы будут израсходованы, верблюжьи горбы обвиснут и будут болтаться.

Ребята, а еще живут животные в пустыне, кроме верблюдов?

Я вам предлагаю отгадать загадки о животных пустыни.

Сверху камень, снизу камень, четыре ноги и голова (черепаха)

Вьется веревка на конце головка. Та веревка шипит, подходить не велит (змея)

Она, как змейка, в песках мелькает, хвостом виляет. Если хвост оторвет – другой наживет (ящерица)

В норке он живет – не мышка.

Скачет, прыгает – как зайчик,

Длиннохвостая малышка –

Длинноухий зверь.... (тушканчик)

Все правильно отгадали! Здорово!

Продолжаем наше путешествие по пустыне.

В пустыне очень жарко, а растения растут в пустыне? (ответы детей)

Саксаул растет в пустыне – это невысокое корявое дерево без листьев. Вместо листьев – чешуйки. В его тени нельзя спрятаться от палящего солнца.

Предлагаю вам дети посмотреть иллюстрации картинок с растениями пустыни.

Мы видим на доске необычное для нас растение с листочками в виде колючек. Кто знает как оно называется? Правильно, это верблюжья колючка.

А кто только может есть это растение?

А как же растения и деревья выживают в таких условиях? (У них очень длинные корни, которые глубоко проникают в грунт и оттуда берут воду)

В пустыне можно встретить места, где есть вода? (Оазисы – участки пустыни, где есть вода)

Предлагаю сейчас передохнуть.

Физкультминутка

Вы наверное устали? Да!

И поэтому все встали. Дружно вытянули шеи

И как змеи зашипели. Пошипели, помолчали.

Как тушкачик поскакали. Поскакали, поскакали

За барханом все пропали.

Отдохнули? Да! Замечательно!

Ребята путешествие по пустыне продолжаем, но верблюжонок наш все равно грустный. Я предлагаю вам создать свою пустыню из картинок. Каждый из вас на столе, а мы все вместе на песочном столе создадим пустыню для нашего гостя верблюжонка. На песочном столе живет маленькая черепашка и очень дорожит каждой песчинкой и просит вас вспомнить правила работы с песком. Молодцы, все правила вы помните, черепашка очень довольна.

Какой цвет пустыни? (Желтый, оранжевый)

Предлагаю на ваш выбор взять картон желтого или оранжевого цвета. А Рита на песочном столе включит цвет желтый или оранжевый и нарисует солнце.

Какое главное животное пустыни? Находим изображение верблюда и располагаем его на картине и на песочном столе рисуем.

Что любит верблюд? (колючку) изображаем ее на картинах своих.

Но вот верблюду жарко пить хочется, что для него сделаем? (оазисы), а на песочном столе при помощи трубочки сделаем оазисы, подув в трубочку, образуется горка из песка а на дне оазис(нужно переключить свет на песочном столе на голубой, как вода)

Еще в пустыне много змей, ящериц, изображаем их на своих картинах. Ну вот и все, картины готовы. Верблюжонку очень понравились и мне тоже.

Верблюжонок улыбается, довольный, нравится ему пустыня.

Ребята, а какое дерево изображено на доске? (Саксаул)

Это дерево корявое, некрасивое, почти без листьев, но сегодня мы его сделаем сказочным. Объясню как.

Предлагаю вспомнить какие задания мы сегодня выполняли?

(Создавали пустыню из картинок, беседовали, отгадывали загадки, рисовали на песочном столе)

У вас у каждого на столе лежат листочки разного цвета.

Если вам понравилось больше создавать пустыню из картинок – приклейте к дереву саксаул красный листочек, если – беседа и загадки о пустыне – то желтый листочек, работа на песочном столе понравилась – то оранжевый листочек (дети приклеивают листочки к дереву)

Ребята, сегодня вы ненадолго стали добрыми волшебниками и превратили саксаул с красивое сказочное дерево. Вам нравится? Посмотрите как верблюжонку нравится, он даже запел. Уже не грустит. Верблюжонку все понравилось, он вам принес финики в подарок, которые растут на его родине, угощайтесь.

Приложение №31

НОД-исследование в форме деловой игры по теме "Песок и глина"

Цели: познакомить обучающихся с самыми распространенными полезными ископаемыми – песком и глиной, их основными свойствами; развивать навыки самостоятельной исследовательской работы, умение сравнивать, анализировать, делать выводы; способствовать воспитанию культуры общения, умения слушать и слышать друг друга.

Оборудование: коробки с песком, глиной, стекло, лупы, стакан с одинаковым количеством воды, 2 воронки, 2 банки, одинаковое количество песка и глины.

Ход занятия

- I. Организационный момент. Эмоциональный настрой.
- II.

- Ребята, а вам нравятся уроки окружающего мира? Чему вы учитесь на уроках окружающего мира?

- Каким вы хотите видеть наш сегодняшний урок? Какие качества должны проявить, чтобы урок получился творческим, интересным?

-Посмотрите на карту знаний и скажите, в какой точке карты мы находимся? /слайд 2 /

(Мы изучаем тему: горные породы, полезные ископаемые)

- О том, как мы запомнили, что такое горные породы и полезные ископаемые сейчас проверим.

Вопросы к проверке

1) Горные породы – это...

А) различные вещества, которые залегают в толще и на поверхности Земли

Б) различные вещества, которые можно попробовать

В) различные вещества, которые использует человек.

2) Минералы - это...

- А) вещества, разные по составу
- Б) вещества, из которых состоят горные породы
- 3) В каком состоянии встречаются минералы в природе
 - А) в твёрдом
 - Б) в жидком
 - В) в твёрдом, в жидком, в газообразном
- 4) Кто занимается поиском полезных ископаемых?
 - А) математики
 - Б) физики
 - В) геологи

Оценивание.

III. Определение предмета исследования.

- Что мы будем изучать на занятии, узнаем, отгадав загадки.

Если встретишь на дороге-

То увязнут сильно ноги.

А сделать миску или вазу-

Она понадобится сразу. (Глина)

Он очень нужен детворе,

Он на дорожках во дворе,

Он и на стройке, и на пляже,

И он в стекле расплавлен даже. (Песок) /Слайд 4/

IV. Постановка проблемы исследования.

- Итак, что мы будем изучать? (песок и глину)

Что такое песок и глина? (горные породы). Нужны ли человеку эти горные породы? Почему человек их использует? (обладают определёнными свойствами)

- Какую цель поставим на урок?

Цель: изучение свойств песка и глины и их применение.

Эмоциональный настрой.

– Сегодня на некоторое время мы все вместе представим себя в современной научной лаборатории. Нам предстоит провести нелегкое, но интересное исследование.

Работа со словариком.

– Откроем словарь исследователя и вспомним, что такое лаборатория.

Лаборатория – это помещение, где проводятся исследования и опыты.

Опыт – проверка какого-либо предположения (гипотезы) на практике.

– Какие вопросы должен задавать себе самому каждый исследователь? (Что? Как? Где? Почему? Зачем? Когда? Отчего? А что из этого следует?)

– Какие законы мы должны соблюдать? /Слайд 5/

- Все участвуют в работе, у каждого своя роль.
- Все друг другу помогают.
- Конфликты решаются мирным путем.
- Когда один говорит, все внимательно слушают.

V. Формирование новых знаний и способов действий.

Образование песка и глины. /Рассказ учителя./ /Слайд 6/

- Вы знаете, что горы состоят из прочных камней. Каменные горы кажутся вечными. Но, как ни прочны камни и состоящие из них горы, они не вечны. Горы постепенно, хотя и медленно разрушаются. Нам хорошо известны разрушители горных пород. Мы встречаемся с ними ежедневно и совсем не считаем их могущественными, способными разрушить камни: высокая и низкая температура воздуха; растения, вода, ветер. Вот так с их помощью, постепенно

разрушаются крепкие горы. Горные водные потоки несут с собой крупные камни, по дороге они ударяются друг об друга и о берега. Камни сглаживаются, превращаются в валуны. Но многие обломки горных пород под действием воды измельчаются так сильно, что из них в конце концов образуется песок и глина. Из более прочных зерен кварца образуется песок. А из слюды и шпата – глина.

Но не только вода переносит песок и глину. Им помогает и ветер. Слабый ветер переносит мельчайшие частицы глины, а сильный подхватывает песчинки. Там, где ветер затихает, все, что он нес с собой, откладывается. Так и накапливаются толщи песка и глины, которые затем добывают и используют в народном хозяйстве.

Вы внимательно слушали выступление. Значит, вам будет легко выполнить задание.

На опорном листе вставьте нужные слова в предложение.

Под воздействием.....,, и камни разрушаются. В результате образуется и

Практическая работа. Тема: «Свойства песка и глины»

Цель: установить, какими свойствами обладают полезные ископаемые песок и глина, на какие свойства опирается человек при их использовании.

1) Самостоятельная работа, выполнение опытов, оформление результатов в таблице.

Инструкция:

Опыт 1. Установление сыпучести.

Цель: узнать, что легче пересыпается песок или глина.

(вывод: песок легче пересыпается струйкой. Песок сыпучий.

Глина струйку не образует. Глина не обладает сыпучестью)

Опыт 2. Определение вязкости песка и глины.

Цель: узнать, что прочнее связывается друг с другом – частицы песка или глины.

Смешать песок и глину и сделать шарики, колбаску, калачик.

(Вывод: глина легко скатывается в шарик. Он прочный, пластичный, из него можно сделать колбаску, согнуть калачик. Из песка шар, колбаску сделать нельзя, он рассыпается. Песок не обладает вязкостью, его частицы плохо прилипают друг к другу, частицы глины очень хорошо прилипают друг к другу).

Опыт 3. Установить водопроницаемость песка и глины.

Цель: выяснить, что лучше пропускает воду – песок или глина. В воронку положить фильтровальную бумагу, а сверху в одну воронку засыпать песок, а в другую – глину. Все это вставить в пустой стакан. Налить воду. Пронаблюдать, в каком стакане раньше появились капли воды. Какой стакан быстрее наполнится водой.

(Вывод: раньше появились капли из воронки с песком. Вода в этом стакане собирается быстрее, чем в воронке с глиной. Песок хорошо пропускает воду. Глина - хуже).

2) Проверка самостоятельной работы. Сравнение свойств. /Слайд 7/

Основные свойства	Песок	Глина
Сыпучесть	+	-
Вязкость	-	+
Водопроницаемость	+	-

3) Организация исследования. /Слайд 8/

Проблема: отличие свойств песка и глины. Предмет исследования: песок и глина.

Задача: узнать, в чем причина отличий свойств песка и глины.

Предположение:

А) строение частиц Б) размер частиц В) расположение частиц.

План исследования:

1. Изучим внешний вид песка и глины.
2. Изучим строение песка и глины при помощи лупы. (Работа по учебнику с.19-20- строение песка и глины).
3. Проведем моделирование. (Подберите схему к строению песка и глины) /Слайд 9/
4. Сделаем вывод, верно ли наше предположение.

VI. Применение песка и глины. /Слайды 10- 11/

- Где используют песок и глину? (высказывания детей)

- О том, как ещё можно использовать глину и песок сейчас расскажет (о лечебных свойствах)

Оказывается глина и песок не только строительный материал, они ещё имеют целебные свойства.

Цвет глины определяется присутствием в ней следующих элементов:

В красной глине — калий, железо;

В зеленоватой глине — медь, железо;

В голубой глине — кобальт,

В темно-коричневой и черной глине — углерод, железо;

желтая глина содержит натрий, железо, серу

При различных заболеваниях помогает глина определенного цвета.

Что такое псаммотерапия? Бьюсь об заклад, вы не знаете значения этого слова. И миллионы людей тоже не знают, хотя каждое лето пользуются тем, что оно означает. Псаммотерапия – по научному - это лечение горячим песком.

Прежде всего, песочные ванны полезны при заболеваниях опорно-двигательного аппарата, при хронических заболеваниях костей, позвоночника, суставов, радикулите. Оно оказывает болеутоляющее действие.

Это интересно. /Слайды 12-14/

Добыча песка и глины. Карта. /Слайд 15-16 /

Экологическая страница. /Слайд 17/

VII. Закрепление.

Игра «Узнай по описанию» и «Добавь словечко» (вначале дети опознают по указанным признакам полезное ископаемое, а затем добавляют «словечко»):

1. Твердый, хорошо пропускает воду, не растворяется в воде. А еще какой?
2. Полезное ископаемое состоит из частиц, не растворяется, плохо пропускает воду. А еще какая?
3. Его применяют при изготовлении кирпича и посуды, стекла. А еще для чего?
4. Из полезного ископаемого делают также кирпичи. А еще что?

VIII. Рефлексия. /Слайд 18/

Что узнали? Чему научились?

Что было трудно (легко)? Что было интересно (неинтересно)? Что было важного?

Приложение №32

Тема: «Растительный мир Пустыни.»

Цель: Познакомить детей с природной зоной «пустыня»;

- Задачи: 1. Закрепить знания о некоторых представителях пустынных растений приспособленностью их к обитанию в таких условиях;
2. Вызвать интерес к лепке цветущих кактусов разных видов с натуры.
3. Воспитывать бережное отношение к природе.

Материалы, инструменты, оборудование:

Проектор;

Презентация;

Билеты на поезд с улыбками;

Картинки с улыбками;

Шапочка машиниста;

Фонограмма песни В. Шаинского «Голубой вагон»;

Шум песчаной бури;

Живые кактусы;

Пластинки зеленого и розового цвета

Зеркальца

Стаканчики с песком, трубочки

Мелодия о пустыне

Ящик с песком, карандаш

Ткань песочного и коричневого цвета

Макет пустыни с финиковой пальмой.

Методы и приёмы:

Наглядные (рассматривание карты мира, просмотр слайдов).

Словесные (беседа о пустыне, о предстоящем путешествии, отгадывание загадок, чтение стихотворения, беседа по слайдам, рассматривание, обсуждение, пояснение).

Практические (игровая ситуация, опытно - экспериментальная деятельность, физкультминутка, лепка кактуса).

ХОД .

Воспитатель:

Ребята, скажите, а вы любите путешествовать?

Дети: Да!

Воспитатель: Сегодня я предлагаю отправиться в путешествие! Вы согласны?

Дети: Да!

Воспитатель: Мы отправимся с вами в пустыню, а вы знаете, что такое пустыня?

Чтение стихотворения.

Веселые стихи про пустыню Сахару

Пустыня Сахара дымится от жара.

Как печь, раскалилась пустыня Сахара,

И можно на этой горячей печи

И жарить оладьи, и печь куличи.

Но нужно запомнить, чтоб всем было ясно:

На солнце в жару находиться опасно,

И если у вас нет запаса воды,

То вам, без воды – только шаг до беды:

Вы видите воду... большие деревья...

Вы в воду стремитесь... Скорее!.. Скорее!!..

Вы быстро плывете... вы входите в раж...

Но это – всего лишь, обычный мираж.

Ребята! Берите скорее лопаты!

Копайте глубокий колодец, ребята!

И знайте, что даже в пустыне, всегда

Есть глубоко под землею вода.

И, если вы воду найдете в пустыне,

В ней вырастут пальмы, арбузы и дыни,

Ведь там, где вода – появляется сразу

Зеленый оазис, прекрасный оазис.

И ваши увидев счастливые лица,

В ветвях зачирикают яркие птицы,

В воде будут плавать веселые рыбы,

А люди за это вам скажут: «спасибо»!

Дети: (ответы)

Воспитатель: правильно. Пустыня — это большое жёлтое пространство на земле. (Предлагаю детям рассмотреть карту мира – пустыню).

Воспитатель: Молодцы, правильно. В пустыне повсюду лежит песок, он везде: слева, справа, внизу. В пустыне очень жарко. Там редко идут дожди. А если и идут, вода быстро просачивается сквозь песок. Ребята, а как вы думаете, можно ли прожить без воды? (человеку, животным, растениям).

Воспитатель: Вот поэтому в пустыне очень мало животных и растений. Там пусто. Но всё-таки растения и животные встречаются в пустыне. Они приспособились к такой жизни. А какие животные и растения встречаются в пустыне, мы узнаем, когда отправимся в путешествие.

Воспитатель: Ребята, а на чём мы поедем в пустыню?

Дети: На самолёте, на машине, на поезде, на автобусе.

Воспитатель: Правильно, на всех этих видах транспорта можно попасть в пустыню. А мы с вами поедем на поезде. Можно увидеть много интересного и познавательного.

Но для этого нужно приобрести билеты на поезд. Я вам раздам билеты с улыбками, у каждого своя улыбка. Так вы найдёте свои места (раздаю билеты, надеваю шапочку машиниста поезда). Ребята, занимайте места со своей улыбкой.

Все готовы? Отправляемся в путь!

(звучит фонограмма песни В.Шаинского «Голубой вагон»)

Смотрите по сторонам, как бы нам не проглядеть, смотрите внимательно!

Посмотрите, что-то уже совсем близко и всё жёлтое, наверное мы уже подъезжаем!

Слайд 1

Воспитатель: Вот мы и приехали! (сидим на стульчиках, развернувшись к проекту). Загадываю загадку о пустыне

Вот песчаный океан,

Раз бархан и два бархан.

Тут без дождика тоска,

Всюду горы из песка. (Пустыня)

Воспитатель: Чувствуете песок, он везде! Ребята, посмотрите вот и первые обитатели пустыни

Слайд 4

Воспитатель: Посмотрите! Это верблюжья колючка. Как вы думаете, почему она так называется?

Дети: (ответы)

Воспитатель: Оно колючее и его действительно едят верблюды. У кактуса толстый стебель, есть листочки, которые изменились и превратились в колючку.

Физкультминутка:

По пустыне мы гуляли.

За природой наблюдали.

Вверх на солнце посмотрели.

И нас всех лучи согрели.

Загадывание загадки про кактус.

Как живые бочки.

Из пустыни мы попали
К вам домой в горшочки.
Воду колим мы внутри.
Все в иголках, посмотри. (Кактусы)

На экране изображение кактуса. Слайд 5

Беседа о кактусах

Воспитатель: Ой, а кто это такой?

Тельце мышки,

Малый рост,

Ушки зайчика,

Львиный хвост.

(Тушканчик)

Звучит шум ветра в пустыне.

Воспитатель: Это же песчаная буря. Мы с вами вместе закружились. Песок попадает в глаза, в нос, в рот. Давайте присядем и укроем себя своими руками, закроем глаза, рот.

Воспитатель: Вроде стихла, можно выпрямиться, встать и ничего не бояться. Давайте отряхнём с нашей одежды песок, с наших ручек и легко попрыгаем, а теперь сядем на стульчики и отряхнём песок с наших ножек.

Опыт «Возникновение бури»:

Разделитесь на пары: мальчик – девочка. (Подходят к столам). Сначала один будет дуть в трубочку, а второй наблюдать, что происходит в стаканчике, потом поменяетесь.

Что вы узнали? Что вы для этого делали? Что вы увидели? Какой можно сделать вывод? (Ответы детей)

Вывод: Сильный ветер поднимает песок, и так возникают песчаные бури.

Я предлагаю проверить, что происходит с водой в пустыне. (Подходят к столам).

Как бы опять не началась буря, давайте мы скорее отправимся в детский сад.

(звучит фонограмма песни В.Шаинского «Голубой вагон»)

Воспитатель: Вот мы и приехали в детский сад.

Смотрите, а здесь макет (заранее подготовленный и спрятанный за ширмой, подходим к макету) Скажите, а вам он напоминает что-нибудь?

Дети: Нашу поездку, пустыню.

Воспитатель: Правильно, не хватает растений. Давайте вместе с вами мы постараемся исправить эту ошибку. Проходите к столам и садитесь на стульчики. Сейчас мы с вами будем лепить кактусы, а будем лепить кактусы из пластилина зелёного цвета.

Воспитатель: Прежде чем приступить к работе давайте вспомним, что есть у кактуса. Посмотрите, у меня на столе стоят кактусы, посмотрите на них внимательно.

Есть корень, его не видно.

Это стебель, он толстый.

Иголочки — это листочки, которые изменились.

И цветки.

Делим пластилин на столько частей, сколько у нас будет стеблей, делаем круг, а потом цилиндр. Способом прищипывания делаем рёбрышки.

— Задумываем кактус и лепим его по памяти с натуры

— лепим красивый цветок и прикрепляем к кактусу

— «утыкивает» кактус комочками из зубочисток или трубочек для коктейля, разрезанных на кусочки.

(ставим кактусы на макет)

Конспект занятия по экологии «Экскурсия в городской парк»
в подготовительной группе

Цель: Формирование познавательной активности и творческого воображения детей.

Задачи:

1. Образовательные: закреплять знания детей о весенних явлениях природы: назвать приметы весны, знание весенних месяцев, последовательности времён года; расширять представления об изменениях в жизни животных и птиц с приходом весны.
2. Развивающие: активизировать словарь по теме “Весна”; развивать умение подбирать действия и признаки; упражнять в употреблении существительных с утешительно ласкательным значением; различать и называть растения, животных и их детёнышей; развивать связную речь; стимулировать мыслительную и речевую активность детей; развивать общую и мелкую моторику.
3. Воспитательные: воспитывать бережное отношение и любовь к природе; культуру поведения в лесу весной; проявлять доброе и уважительное отношение друг к другу.

Материалы и оборудование: вырезные картинки птиц, животных, цветов; дидактический материал с заданием “Собери картинку” (разрезные сюжетные картинки по теме “Времена года”); мяч; картинки с изображением одежды; магнитофон.

Предварительная работа: наблюдение за сезонными изменениями в природе на прогулке; рассматривание картин и иллюстраций по теме “Весна”; чтение стихов, разучивание; чтение рассказов

Ход занятия

Основная часть

Здравствуйте, здравствуйте! Я, Весна. Наша беседа не случайно началась с этого слова. Говоря по обычаю “Здравствуйте”, мы желаем друг другу здоровья, добра, благополучия.

Вы ребята не скушайте,
Весну красную встречайте!

Снег да холод прогоню,

Тепло с юга принесу.

Весна: Ребята, подумайте и назовите главную примету весны. Это то, что мы редко видим зимой и нам его очень не хватает.

А ещё есть загадка про это:

Большой подсолнух в небе

Цветёт он много лет

Цветёт весной и летом

А семечек всё нет. (Солнце).

Весна: Правильно, солнышко. Каждый кто ответит мне на мой вопрос получит лучик, а затем мы вместе с вами составим наше весеннее лучистое солнышко.

Весна: Солнце весной (какое).

Весна: Солнце весной (что делает).

Весна: Молодцы. А теперь давайте из наших лучиков составим наше весеннее солнышко (на доске составляется солнышко).

Весна: Кто назовёт мне весенние месяцы?

Весна: Весна какая?

Весна: Ребята, вы сказали, что весна ласковая, а давайте поиграем с вами в игру; вставляйте в кружок.

Сейчас я буду бросать вам мяч и называть слова, а вы будете говорить, как можно это слово произнести ласково.

(Солнце - солнышко; трава, облако, капля, листок, птица, цветок, ветер, ветка, гнездо).

Весна: Молодцы ребята! А что весной происходит в природе?

Весна: А кто знает пословицы и поговорки про снег, воду?

Снег скоро тает и вода бежит дружно – к мокрому лету;

Весна: А как вы думаете, изменилась жизнь деревьев, растений после долгого сна? (На доске выставляются: дерево с почками, куст).

Весна: Ребята, а почему листочки так важны для нас?

Недаром говорят: “Леса – наше богатство”.

Весна: А для чего ещё деревья нужны? Что делают, изготавливают из дерева? Давайте с вами поиграем. На столе лежат различные картинки с изображениями. Вы должны отобрать всё то, что можно сделать из дерева (дома, игрушки, посуда, мебель, бумагу, карандаши и т. д.).

Весна: Ребята, давайте не будем обижать наших друзей, будем беречь их, не ломать понапрасну веточки, не срывать листочки.

Весна: А ещё в лесу есть и другие растения и цветы.

- А какие первые цветы появляются весной?

(На доске выставляются цветы “Подснежники”).

Весна: Ребята, кто-нибудь знает пословицы и поговорки про цветы.

Март с водой, апрель с травой, май с цветами.

Весна: Ой ребята, посмотрите, у нас на поляне тоже появились цветы.

Весна: Ребята, а как одеваются люди весной? Посмотрите, на столе лежат карточки с различной одеждой. Вам надо отобрать ту одежду, которую люди одевают весной. (Дети выполняют задания).

Весна: Ребята, а вы хотите отправиться в сказочный лес? Не за цветами, не за грибами, а за лесными чудесами!

Весна: Для этого нужно сказать волшебные слова: “Вокруг себя ты обернись, в лесу весеннем очутись”. (Включается запись “Пение птиц”).

Весна: Вот мы и в лесу. Вслушайтесь ребята в голоса птиц; как они поют?

Весна: Ребята, а какие птицы приносят нам весну?

Весна: А кто-нибудь знает пословицы и поговорки про птиц?

Гуси высоко летят – воды будет много, низко – мало;

Увидел скворца – весна у крыльца;

Ранний прилёт журавлей – ранняя весна;

Грач на горе – весна на дворе;

Весна: Молодцы ребята. А какие птицы остаются у нас зимовать?

Весна: Чем заняты птицы весной?

Весна: Ребята, посмотрите, у меня на столе разложены разные птицы. Давайте поделимся на две команды: команда девочек и команда мальчиков. Девочки мне найдут перелётных птиц и принесут, а мальчики зимующих птиц находят и приносят мне на другой край стола. (Кто быстрее).

Пальчиковая гимнастика “Птицы прилетают”.

С наступлением весны,

Птицы прилетают.

Возвращаются скворцы,

Работяги и певцы.

А грачи у лужицы

Шумной стайкой кружатся.

Журавли летят торопятся,

А малиновка и дрозд,

Занялись устройством гнёзд.

Весна: Ребята, а какие животные после зимней спячки просыпаются весной?

Весна: А давайте с вами поиграем. (Дети встают в круг. Игра с мячом).

Я буду называть взрослых животных, а вы называете их детёнышей.

У белки – бельчата; у зайца – зайчата; у волка – волчата; у медведя – медвежата; у лисы – лисята; у барсука – барсучата...

Весна: Ребята, а какие времена года помимо меня Весны вы знаете?

Весна: Ой ребята, посмотрите, какие-то конверты. В них какие-то картинки лежат и не простые, а разрезные. Это картинки с временами года. Так как у нас четыре времени года, предлагаю

разделиться на четыре команды. Каждой команде нужно будет из кусочков собрать целое, то есть полную картинку с изображением времени года.

Весна: (задаёт вопросы каждой команде); Молодцы. Скажите, какое время года изображено у вас на картинке? Осень (лето) бывает до (после) весны? (Дети отвечают на вопросы).

Весна: Молодцы ребята. На этом наше путешествие по весеннему лесу заканчивается.

- Вам понравилось?

-А теперь посмотрите-ка! Какая весенняя картина-панно у нас получилось. Светит яркое солнышко лучистое, деревья стоят, снег тает, появились первые проталины, из проталин появились первые цветы; ручеёк бежит; птицы прилетели, животные проснулись и вышли.

Весна: Вам нравится?

Внимательно слушают

Дети: Тёплое, доброе, ласковое, лучистое, круглое, весеннее, ясное, приветливое, озорное.

Дети: Гreet, светит, печёт, сияет, улыбается, прогревает.

Дети: Март, апрель, май.

Дети: Красивая, ласковая, нежная, солнечная, цветущая, зелёная, ранняя, поздняя.

Дети: Тает снег; на реке ледоход; ручейки текут; появляются проталины. (На доске выставляются: ручеёк, снег, проталины).

Дети: Вода с гор потекла – весну принесла;

Много воды – много травы.

Дети: Надеревьев набухают почки. Из почек появляются листочки.

Дети: Подснежники.

Дети: апрельский цветок ломает снежок;

Игра “Собери цветы”.

Дети: Да.

Дети: Весну приносят грачи! (Загадывание загадок про птиц; названные птицы показываются, выставляются на доску).

Дети: Ранний прилёт грачей, жаворонков – к тёплой весне.

Дети: Голуби, вороны, воробьи, синицы, сороки, дятлы, совы

Дети: Птицы весной выют гнёзда, чтобы отложить яйца, и из них появляются птенцы.

Дети: Медведи, барсуки, ежи (животные выставляются на доске).

Дети: Зима, лето, осень.

(Дети выполняют задание).

Дети: Да.

У входа в парк остановится, чтобы показать детям его изменившийся вид

Заключительная часть

Весна: На этом я должна попрощаться с вами и приносить весну и радость другим людям.

Приложение №34

«По страницам Красной книги»

Цель: формировать у детей ответственное и доброе отношение к природе; сформировать убеждение о бесценности природы и подвести к выводу о необходимости ее оберегать.

Задачи: познакомить детей с Красной книгой и отдельным представителем животного мира; продолжать знакомить с правилами поведения на природе; развивать умение внимательно слушать; развивать любознательность, логическое мышление, связную речь; прививать любовь и бережное отношение к природе; формировать навыки поведения в природе;

Материалы и оборудование: книги: «Красная книга России», интерактивная доска, проектор, ноутбук.

Ход занятия

Сегодня мы с вами отправимся в увлекательное путешествие в таинственный мир природы, узнаем о существовании необычной книги, и для чего она нужна.

Посмотрите пожалуйста на экран. Что это?

-Правильно, Красная книга. А кто знает, что это за книга?

- Среди птиц, насекомых, растений, деревьев и цветов, есть такие, которых осталось совсем мало. Их так и называют – редкие или исчезающие. Как вы думаете, почему они стали редкими?

- Редкие животные и растения в нашей стране и в нашем округе охраняются законом. Но недобрые люди часто нарушают этот закон. Человек часто бывает очень жесток по отношению к растениям и животным. Очень часто люди не жалеют их, уничтожают для своих целей. Одни страдают из-за красивого меха, другие – из-за вкусного мяса, третьи – из-за того, что люди их боятся. Постепенно растений и животных остается все меньше и меньше. Задумались люди, как остановить это безобразие. Вот и решили создать Красную книгу. Почему именно Красную, а не какого-либо другого цвета?

Ответы детей.

- Красный цвет – цвет опасности! Внимание! Остановись, оглянись, подумай, человек! Он, как красный сигнал светофора, предупреждает: «Осторожно! Может случиться беда!».

-Как вы думаете, от человека зависит красота природы? Почему?

- Да, от человека зависит красота природы. Если человек будет беречь природу, то будут петь птицы, вся природа будет красивой.

- А всегда ли человек помогает природе? Почему так считаете?

- К сожалению не всегда. Он вырубает леса, уничтожает животных, отравляет воздух. А ведь мы крепко-накрепко связаны с растениями и животными.

Игра «Что будет если...»

Уничтожим птиц – насекомые съедят всю зелень – люди не смогут, есть плоды, овощи. Вырубая леса и загрязняя воду в реке, люди невольно губят многих диких животных, для которых лес это родной дом, а мы гости в лесу. Его надо беречь и должны правильно вести себя в лесу.

•Многие страны составляют сегодня собственные Красные книги. Подобная книга в России была создана в 1974 году. В ее списках значились 52 вида зверей и 65 видов птиц. С тех пор этот список растёт.

Сейчас я вам предлагаю посмотреть небольшой клип о красной книге.

•Страницы Красной книги разноцветные. Это сделано не для украшения. По тому, на странице какого цвета содержится информация о данном животном, можно сразу определить, в каком положении оно находится.

Самыми первыми животными, занесенными в Красную книгу, стали морские коровы. Впервые этих чудных и странных животных обнаружил путешественник Беринг. Морские коровы паслись в зарослях морской капусты. Животные были похожи на нынешних тюленей и вели себя с людьми

очень дружелюбно. Они совсем не боялись, и смело подплывали к лодкам. Эта доверчивость сгубила морских коров. За 200 лет человек полностью истребил этих животных.

Помимо морской коровы, на нашей планете жили разные интересные животные, о которых мы даже не знали, например дронт. К сожалению, теперь их не встретишь в природе.

Красные страницы

Синий кит - это самое большое животное на земле, его длина – 30 метров. Это не рыбы, а млекопитающие животные, они выкармливают своих детенышей молоком. Численность его начала снижаться из-за людей-китобоев, они убивали китов ради мяса и жира. Из жира китов люди делали мыло, стиральный порошок. Из мяса делали китовую колбасу. Сейчас охота на китов запрещена, но браконьеры иногда нарушают этот закон.

Гепард - это самое быстрое животное на земле из семейства кошачьих. Водится в Африке. У него стройное тело, много мускулов и практически нет жира. Гепарды – хищники и в погоне за жертвой развивают скорость до 120 км/ч. Человеку и его хозяйству гепарды не наносят никакого вреда, они не нападают не на людей, Однако, долгие годы, гепарда считали опасным и убивали. Сейчас он взят под охрану.

Желтые страницы

Амурский тигр Это крупное животное убивали ради шкур. Сейчас тигры охраняются и занесены в Красную книгу России.

Серые страницы

Слоновые черепахи – это огромные черепахи. Живут они 100-200 лет. Люди стали убивать черепах ради мяса и масла. Сейчас черепах убивать нельзя, они занесены в красную книгу.

Белые страницы

Снежный барс

Из-за ценного меха велась охота и на снежного барса. Еще его называют Ирбисом. Живет он в горах. Сейчас их осталось мало, ирбисы охраняются.

Белый медведь – очень крупный хищник, высотой до 3 метров. Быстро плавает. Устраивает снежные берлоги. Попал в красную книгу из-за браконьеров.

Закончилось наше путешествие по страницам Красной книги животных.

Физкультминутка «Зверобика»

Но кроме Красной книги животных существует еще красная книга растений. В нашей стране существует много растений, которые тоже находятся на грани исчезновения. О них мы сейчас и поговорим.

Игра «Отгадай загадки»

Рассказ воспитателя о растениях красной книги (венерин башмачок, лотос, женьшень, ландыш, подснежник, купальница)

Ребята, а как вы думаете, охранять нужно только тех животных, птиц и растения, которые в Красной книге?

Охранять нужно всю нашу планету. Как нужно вести себя в лесу.

Игра «Разрешается – запрещается».

Подведение итогов.

Домашнее задание детям: вместе с родителями нарисовать любое понравившееся животное из Красной книги, написать его название и написать рассказ о нем на обратной стороне рисунка для составления Красной книги детского сада.

Методические рекомендации по использованию

технологических приемов

Изображение

Описания и пояснения

Рассказ воспитателя о красной книге России. Беседа-уточнение с детьми о выборе цвета для книги.

Рассказ воспитателя о цветных страницах Красной книги. Для чего это сделано?

Знакомство с животными с черных страниц книги.

Знакомство с животными красных страниц книги.

Знакомство с животными желтых страниц книги

Знакомство с животными серых страниц книги.

Знакомство с животными белых страниц книги

Знакомство с животными зеленых страниц книги

Закрепление знания животных, занесенных в Красную книгу.

Знакомство с растениями Красной книги

Работа с технологическим приемом «Маркер». Беседа-обсуждение по правилам поведения в лесу. С помощью маркера дети зачеркивают картинки с изображением запрещаемых поступков в лесу. Обосновывают свой ответ.

Приложение №35

Конспект занятия по географии «Путешествие за пиратским кладом»

Цель: Формирование пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи: Образовательные: - Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве и на плоскости; - Продолжать формирование таких мыслительных процессов как анализ, синтез, обобщение; - Закреплять счетные операции на сложение и вычитание в пределах 10.

Развивающие: - Развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность; - Развивать слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление; - Развивать фантазию, творческое воображение, инициативу.

Воспитательные: - Воспитывать дружеские взаимоотношения с детьми, умение работать в коллективе, в парах.

Методы и приёмы: Словесные: • вопросы (открытого типа, уточняющие, на развитие воображения, поисковые)

• объяснение • инструкция

Наглядные: • рассматривание • сравнение • описание

Практические, игровые: • игровая ситуация • упражнения • дидактические игры • физкультминутки • ситуация выбора • сюрпризный момент Интеграция областей: • познавательное развитие • речевое развитие • социально-коммуникативное развитие

Предварительная работа • конструирование с использованием Чудо-крестиков Воскобовича • решение ребусов • дидактическая игра «Сыщик» • игра «Разрезные картинки» Материалы и оборудование: • 4 части карты • детские пиратские головные уборы • Чудо-крестики Воскобовича по количеству детей • песочные часы • дидактическая напольная игра «Сыщик» (16 картонных квадратов с изображением предметов на обратной стороне, круг, фишки с изображением направления движения и количеством шагов) • мяч • сундучок • шоколадные медали по количеству детей • мультимедиа аппаратура

Ход образовательной деятельности

1. Организационно-мотивационный этап Дети находятся в помещении группы. Раздается стук в дверь. Заходит Капитан Крюк. Капитан Крюк: - Здравствуйте, ребята! Меня зовут капитан Крюк. Я совершал путешествие по морям и океанам к острову, где зарыл свой клад – сундук с сокровищами. Путь был трудным - меня повсюду подстерегали опасности: морские чудовища, штормы и бури. Наконец, я почти достиг берегов острова зарытыми сокровищами. И тут, меня постигло несчастье. Мой корабль «Веселый Роджер» потерпел кораблекрушение. Все вещи потеряны, в том числе карта, на которой отмечено, где зарыт клад с сокровищами на пиратском острове. Ребята, вы можете мне вернуться на остров и отыскать сокровища? Каждое выполненное задание приведет вас к одной из потерянных частей карты. Вам предстоит долгое и опасное путешествие, и лишь сложив все части карты, вы сможете найти сокровища

2. Этап решения проблемной ситуации. Капитан Крюк: Начнем наш путь! Как вы думаете, на чем мы можем добраться до острова? (варианты детей) Вначале нам нужно построить новый корабль, на котором мы сможем отправиться в плавание. Дети строят корабль из конструктора по собственному замыслу. Время на постройку кораблей ограничено, ставятся песочные часы. После того, как все дети собрали фигуру корабля, Капитан Крюк вручает первую часть карты и посвящает детей в пираты.

Капитан Крюк: - Отлично! Корабль готов и мы с вами получили первую часть карты. Прежде чем мы отплывем, я хочу вас посвятить в пираты. Каждому из нашей команды я вручаю пиратскую шляпу. (Капитан Крюк выдает каждому пиратскую шляпу) - Теперь мы готовы к отплытию. Чтобы добраться до острова, нам с вами нужно плыть дружно и весело. Вставайте друг за другом и кладите свои руки на плечи впереди стоящего (дети встают в колонну и кладут руки на плечи впереди стоящего). Нам предстоит плыть по бурному морю, волны раскачивают наш корабль – влево-вправо, влево-вправо. Все готовы? Тогда вперед, навстречу приключениям. (Колонна детей, раскачиваясь, двигается вслед за Капитаном Крюком) Капитан Крюк с детьми добираются до игровой комнаты, где находится ИД с изображением затонувшего корабля. Изображение сопровождается фонограммой: шум волн, крики чаек.

Капитан Крюк: - Мои отважные помощники, мы с вами доплыли до места, где во время шторма затонул «Веселый Роджер». А вот и он, лежит на дне морском (пират показывает на экран). Смотрите, повсюду разбросаны обломки корабля. Среди них множество вещей, которые быгодились нам в путешествии, а также вторая часть карты. Давайте соберем все вещи и отберем только самые необходимые. Проводится игра «Сыщик» на ориентировку в пространстве. Каждый из ребят, по очереди, встает в центр игрового поля, обозначенный кругом. От круга, по четырем направлениям (вперед, назад, влево, вправо), разложены 16 квадратов с изображением различных предметов на обратной стороне. Ребенок достает фишку со стрелкой, задающей направление движения и цифрой, обозначающей количество шагов. После открытия всех предметов, обсуждается, какие вещи могут пригодиться в путешествии, а какие оставим на берегу.

Капитан Крюк: - Ребята, мы с вами нашли много-много предметов. Как вы думаете, все ли предметы будут нужны нам для путешествия? Какие из них лишние? Почему? После сортировки предметов, Капитан вручает вторую часть карты.

Капитан Крюк: - Молодцы. Вы блестяще справились с этим заданием. Вручаю вторую часть карты. Пора продолжать наше путешествие. На ИД появляется анимация плывущего корабля, сопровождающаяся фонограммой: плеск волн, крики чаек.

Капитан Крюк: - Внимание, мы с вами подплываем к острову, где я зарыл клад. Вот уже виден остров на горизонте. На ИД появляется изображение острова, скрытого в тумане.

Приложение №36

Викторина "Широка страна моя родная"

Цель: Систематизировать знания детей о природе России.

Задачи:

1. Закрепить знания детей о животных, птицах, растениях России.
2. Углубить знания детей о лесе и его обитателях, воспитывать бережное отношение и любовь к ним.
3. Закрепить умение детей вести себя в природе.
4. Развивать речь, внимание, умение анализировать содержание вопросов и давать полный содержательный ответ на них.

Ход викторины:

СЛАЙД №1 (МУЗЫКА «В МИРЕ ЖИВОТНЫХ»)

Команды детей входят в зал, занимают свои места.

Ведущий: Здравствуйте, уважаемые участники викторины, члены жюри! Сегодня мы собрались здесь, чтобы поучаствовать в викторине, которая посвящена дикой природе нашей Родины. Давайте посмотрим на экран и посмотрим ролик с гимном экологов.

ГИМН ЭКОЛОГОВ

Ребята, сейчас вы увидели красоты нашей Родины – России.

И слышали песню – гимн экологов!

Итак, в викторине участвуют три команды детей. Каждая команда выбрала капитана и придумала название команды. Прошу капитанов встать и представить себя и свою команду.

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ КОМАНД

СЛАЙД №2 (ЭМБЛЕМЫ КОМАНД)

А что такое эмблема? Эмблема это ребята, рисунок который объясняет мысли команды.

Ведущий: Для каждой команды будут даваться задания. За быстрое и правильное выполнение задания команды будут получать фишки. Та команда, у которой окажется большее количество фишек и выигрывает.

Готовы мы сегодня поиграть?

Готовы вместе о природе рассуждать?

Ведущий: Сначала проведем разминку. СЛАЙД №3

Я задаю вопросы, а вы отвечаете. Ответ – отгадку вы увидите на экране. За каждый правильный ответ, вы получаете фишку.

Внимание!

СЛАЙД №4

1.Какая птица весь день стучит по дереву? (дятел)

СЛАЙД № 5

2. Какие грибы растут на пнях? (опята)

СЛАЙД №6

3. Какое дерево называют «русской красавицей?» (берёза)

СЛАЙД №7

4.Самый красивый ядовитый гриб (мухомор)

СЛАЙД №8

5.Какое дерево живет дольше всех? (дуб)

СЛАЙД №9

6.Какие цветы расцветают весной первыми? (подснежник)

СЛАЙД №10

7. Как называется жилище медведя? (берлога)

СЛАЙД № 11

8.Какая птица подбрасывает своих птенцов в чужие гнезда? (кукушка)

СЛАЙД № 12

9.У кого у всех зверей, хвост пушистей и длинней? (лиса)

СЛАЙД №13 (МОЛОДЦЫ)

Ведущая: Подведём итоги разминки. Слово жюри.

Я вижу, настроение у всех замечательное, можно приступать к выполнению заданий. Проверить ваши знания нам помогут конкурсы. За каждый правильный ответ, команда получает фишку.

СЛАЙД № 14 (КОНКУРС №1)

1. Конкурс «Назови одним словом»

Внимание на экран:

СЛАЙД №15

1.Волк, лиса, медведь, заяц – это ...звери.

СЛАЙД №16

2.Берёза, сосна, дуб, липа – это ...деревья.

СЛАЙД № 17

3.Воробей, синица, дятел, ворона – это ...птицы.

СЛАЙД № 18

4.Щука, карась, сом, окунь – это рыбы.

СЛАЙД № 19

1. Клубника, малина, смородина, крыжовник – этоягода.

СЛАЙД № 20

7.Бабочка, комар, стрекоза, муха – это насекомые.

СЛАЙД № 21 (МОЛОДЦЫ)

Прошу жюри подвести итоги.

СЛАЙД №22 (КОНКУРС №2)

2. Конкурс «Найди дом для каждого животного».

Командам раздаются конверты. Капитаны подойдите и получите конверты. В конверте находятся рисунками зверей и их разных жилищ. Надо составить пары «зверек - его дом».

Прошу жюри подвести итоги.

СЛАЙД № 23 (КОНКУРС №3)

3. Игра « Пантомима»

А теперь, ребята, я предлагаю вам поиграть в игру «Пантомима». Нам понадобится по одному игроку от каждой команды. А остальные ребята должны догадаться и ответить, кого изображает ребенок.

СЛАЙД № 24 (КОНКУРС №4)

4. Конкурс «Угадайте по описанию».

Я буду зачитывать вам признаки животного, а какого, вы должны отгадать. Ответ- отгадку нам подскажет экран. Внимание!

1. У этого зверя два основных способа защиты от врагов: маскировка и ноги. Прыгает и бежит он очень быстро и легко – так легко, что даже в сугробы не проваливается. Он не просто убегает от опасности, он выбирает самый короткий путь к спасению. Но случается, что не помогают, ни хитрость, ни быстрота, тогда он падает на спину и обороняется сильными задними ногами”.

Подсказка: Его считают большим трусишкой. Ответ: заяц.

СЛАЙД № 25

2.«Это очень большой и сильный зверь, он умеет ходить на четырех лапах, иногда встает на задние лапы и ревет на весь лес. Многие звери его боятся, он хорошо лазает по деревьям и даже ловит рыбу».

Подсказка: Зимой впадает в спячку, очень любит мед и малину. Ответ: медведь.

СЛАЙД № 26

«Этот зверь рыжевато- рыжего цвета. У него черные глазки и кисточки на ушах. Он живёт в дупле и умеет прыгать с дерева на дерево. Помогает ему в этом длинный, пушистый хвост.»

Подсказка: «Да, орешки всё грызёт...» Ответ: белка.

СЛАЙД №27

СЛАЙД № 28 (ИГРА «ЛЕТАЕТ НЕ ЛЕТАЕТ»)

Прошу жюри подвести итоги.

Игра «Летает, не летает»

для болельщиков

Самолет Подводная лодка

Птица Пингвин

Космический корабль Горы

Стрекоза Лопата

Бумеранг Рыба

Бабочка Океан

Воздушный шар Велосипед

Планета Земля Белый медведь

Муха Коньки

Ю.А.Гагарин Гусеница

Ведущий произносит слова. Если он называет летающий предмет, игроки "летают" (поднимают руки). Если назван нелетающий предмет, то игроки не поднимают руки.

СЛАЙД № 29 (КОНКУРС №5)

Конкурс «Рисуем природу!»

Ведущий: Прошу капитанов команд подойти к ведущему и из мешочка, вытянуть предмет. Что это? (тубик с краской: оранжевой, зелёной, красной). Вам нужно придумать , что или кто в природе бывает такого цвета и нарисовать.

Прошу жюри подвести итоги нашей викторины .

Давайте поблагодарим жюри!

Ведущий: Молодцы ребята, я хочу поблагодарить вас за отличную игру, в которой вы показали хорошие знания о природе и вручить вам дипломы «Юных натуралистов.», под гимн экологов.

ГИМН ЭКОЛОГОВ

Игра закончена и всем хочу сказать на прощанье:

Любите родную природу – озёра, леса и поля.

Это наша с вами родная земля!